

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)



/Косицкая В.А./

Рабочая программа
коррекционно-развивающей направленности
**«Профилактика и коррекция дизорфографии у младших
школьников»**
Для обучающихся 4-х классов (10 лет)
Группа 3
Срок реализации: 28 часов

Составитель:

Юрина Юлия Александровна, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность

Дизорфография — трудности формирования орфографического навыка — широко распространенное явление среди учащихся начальной и, особенно, средней общеобразовательной школы.

Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации, характерные для дизорфографии, не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте имеющих те или иные нарушения устной речи (на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровне). Дисграфические ошибки, как правило, исчезают после окончания начальной школы, в то время как для дизорфографии характерно наличие единичных дисграфических ошибок, которые сочетаются с орфографическими.

Кроме того, устная речь детей, имеющих дизорфографию, характеризуется определенными особенностями при детальном ее исследовании. Так, у большинства учащихся, даже если отсутствуют элементы дислалии, имеется выраженная недостаточность в развитии артикуляторной моторики (зажатая, закрытая дикция, неразборчивая для окружающих речь).

Также отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации как гласных фонем, так и согласных. Имеются негрубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала (многосложных незнакомых или малознакомых слов и т. д.). Речь детей с дизорфографией бедна интонационно, маловыразительна.

Особенно выявляется значительное недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т. д.

Особую группу школьников с дизорфографией составляют дети, у которых диагностируется скрытое или явное левшество, амбидекстры. Дети-амбидекстры имеют стойкие нарушения письма, сопровождающиеся теми или иными нарушениями высших корковых функций (чаще всего двигательнo-зрительной координации, нарушениями буквенного гнозиса, динамического и конструктивного праксиса и др.). У таких школьников левшество может быть генетическим, врожденным, а может быть и приобретенным, патологическим. В обоих случаях требуется вмешательство логопеда.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести логопед-дефектолог, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Методическое обоснование

Множественные орфографические ошибки у обучающихся создают трудности в овладении программным материалом по русскому языку. Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Р.И. Лалаевой, О.В. Елецкой, Г.М. Сумченко и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме коррекции дисграфии и дизорфографии.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Цель: профилактика и коррекция дизорфографии, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

I. Образовательные (обучающие) задачи:

- развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую сторону речи.
- развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- развивать понимание и способность к применению грамматических правил.
- обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать произвольность психических процессов учащихся.
- развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез;
- количественно и качественно обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений.
- обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- преодолевать трудности овладения письмом и правилами русского языка и корректировать дефектно усвоенные навыки письменной речи.
- развивать воображение, творческие способности, фантазию, мышление.
- развивать мелкую и крупную моторику.

III. Воспитательные задачи (социализация):

- воспитывать уважение друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.
- воспитывать интерес к родному языку, учебной деятельности.

Адресат

Обучающиеся 4-х классов ГБОУ школы №352.

У всех обучающихся (6 чел.) данной группы отмечается фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия, дизорфография. У детей наблюдаются следующие специфические ошибки в письменных работах: пропуски букв, слов, нарушение границ предложений, неправильное обозначение мягкости согласных на письме, аграмматизм, вставка лишних букв, слитное написание слов, антиципации,

персеверации, разрыв слова, слитное написание предлогов со словами. Обучающиеся данной группы допускают множественные орфографические ошибки.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей 10 лет (обучающиеся 4-х классов) с нарушениями устной и письменной речи. Программа включает в себя курс занятий (28 часов), которые проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

В случае возникновения необходимости реализации данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, для обеспечения взаимодействия учителя-логопеда с родителями и обучающимися будет создана группа в мессенджере WhatsApp, в которую согласно расписанию и календарно-тематическому плану будут выкладываться задания и рекомендации обучающимся для самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат заключается в совершенствовании навыка чтения и письма. К концу года обучающиеся должны писать под диктовку слова и предложения, а также читать и пересказывать небольшие тексты.

Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- строить сообщения в устной форме;
- развитие любознательности;
- формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире;

Предметные результаты:

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических,

лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

- Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

1. Диагностический

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

2. Коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением необходимо учить выделять предложения из сплошного текста, учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены, формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

г) Работа над основными орфограммами.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант.	1	21.09.2020	
2.	Состав слова. Корень	1	28.09.2020	
3.	Родственные слова	1	5.10.2020	
4.	Сложные слова	1	12.10.2020	
5.	Суффикс	1	19.10.2020	
6.	Приставка	1	9.11.2020	
7.	Предлоги и приставки	1	16.11.2020	
8.	Имя существительное. Род и число имен существительных	1	23.11.2020	
9.	Предложно-падежные конструкции имен существительных	1	30.11.2020	
10.	Имя прилагательное	1	7.12.2020	
11.	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	1	14.12.2020	
12.	Промежуточный срез. Диктант	1	21.12.2020	
13.	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам	1	11.01.2021	
14.	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе	1	18.01.2021	
15.	Виды глагола	1	25.01.2021	
16.	Части речи	1	1.02.2021	
17.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слов	1	08.02.2021	
18.	Прямое и переносное значения слов	1	15.02.2021	
19.	Антонимы	1	22.02.2021	
20.	Синонимы	1	1.03.2021	
21.	Антонимы и синонимы	1	15.03.2021	
22.	Омонимы	1	29.03.2021	
23.	Словосочетание	1	5.04.2021	
24.	Словосочетание и фразеологические обороты	1	12.04.2021	
25.	Словосочетание и предложение	1	19.04.2021	
26.	Проверь себя!	1	26.04.2021	
27.	Проверь себя!	1	17.05.2021	
28.	Итоговый срез. Диктант	1	24.05.2021	
Итого		28		

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам данной Рабочей программы, раздаточного материала, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам Рабочей программы.

Литература:

1. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
3. Елецкая О.В. Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011.
4. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников. М., 2014.
5. // Вестник тамбовского университета. сер.: Гуманитарные науки. 2007.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А. теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: сб. научно-методических трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. с. 55–60.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1990.
9. Корнев А.Н. На рушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «М и М», 1997. 286 с.
11. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Изд. дом ЛИТЭРА, 2009.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 1997.
14. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
15. Логопедия / под ред. Л.с. Волковой. М.: Просвещение, 1995.
16. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М., 2004.
17. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.: Аквариум, 2004.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., 2010.
19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом No 1. М.: Изд-во ГНОМ, 2012.
20. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. СПб., 1997.
21. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: Детство–Пресс, 2008. 224 с.
22. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
23. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1999.
24. Парамонова Л.Г. Чтение и письмо. СПб., 1998.
25. Узорова О.В. Диктанты повышенной сложности. 3–4-е классы. М., 2001.
26. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., 1997.

27. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку. М., 2002.
28. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Правила и упражнения по русскому языку для начальной и средней школы. М., 1996.

Аудиовизуальные средства:

1. Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;
2. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, речевой материал (методическая копилка);
3. Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, интерактивные игры.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).