

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 08.06.20 № 3



**Утверждаю**

Директор

Приказ от

Косицкая В.А.

№

123-07

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности

**«Путешествие в сказку»**  
(второй год обучения)

Возраст обучающихся 8 – 12 лет

Срок реализации: 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2020

## Пояснительная записка

Программа реализуется как продолжение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку». Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» вслед за программой, использующей технологию сказкотерапии, обоснована метафорическим представлением о внутреннем мире человека как о волшебной стране, жители которой – чувства, мысли, поступки. (См., например, Т. Грабенко, Т.Зинккевич-Евстигнеева, Д. Фролов. «Волшебная страна внутри нас» [15, с.11]).

В планировании и проведении занятий используются материалы Рабочей тетради учащихся 3 – 5 классов. (См. Колеченко А.К., Смирнова Е.Е. Психология. Рабочая тетрадь учащихся 3-5 классов. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 47 с.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» является программой социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы - общекультурный.

**Актуальность** работы обусловлена значительным числом обучающихся ОУ и их родителей, обращающихся за психолого-педагогической помощью в связи с затруднениями, возникающими в процессе адаптации детей и подростков к школе и жизни в макросоциуме. Современная школа все чаще обращается к проблеме ранней профилактики и коррекции девиантного поведения, причиной которого эти затруднения зачастую являются.

Адаптация – сложный процесс, связанный с напряжением всех систем организма, поэтому затруднения в нем могут быть связаны с проблемами в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах. Это делает чрезвычайно важной работу по формированию у детей и подростков первоначальных навыков самопознания, самоанализа, саморегулирования. Этим определяется актуальность программ в процессе реализации которых эти навыки формируются и развиваются, создаются представления о разнообразии внутреннего мира других людей, развивается умение взаимодействовать с окружающими.

### **Научные и нормативно-правовые основания программы**

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

**Теоретической основой программы** являются общепсихологические знания и основные представления о возрастных особенностях адресатов программы. В качестве

основных теоретических концепций следует указать положения, разработанные отечественными психологами и педагогами такими, как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С.Выготский, В.С. Мухина, Е.Ф. Рыбалко и др., а также зарубежными специалистами в области психологии развития (Э.Эриксон и др.).

**Отличительная особенность реализуемой программы** состоит в том, что в ходе занятий дети и подростки не столько знакомятся с научными представлениями о психологии человека, сколько учатся внимательнее «всматриваться в свой внутренний мир, видеть свои уникальные индивидуальные черты, оценивать свои возможности, анализировать самих себя» [3]. Полученные в ходе занятий навыки могут быть использованы ими не только в период школьного обучения, но и на протяжении всего жизненного пути.

Программа может быть использована как для организации групповых занятий, так и в индивидуальной коррекционно-развивающей работе. При этом следует отметить, что материал программы интересен и полезен и подросткам старшего, чем основной адресат программы, возраста.

**Адресат:** дети и подростки в возрасте 8 – 12 лет.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку» нет.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим затруднения в школьной и социальной адаптации.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. Формирование целостного взгляда на мир.
2. Актуализация и развитие представлений о внутреннем мире человека.
3. Оказание помощи в овладении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
5. Формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### **Развивающие:**

1. Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.
2. Гармонизация эмоционального состояния: преодоление эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
3. Развитие умения планировать.
4. Формирование основ самоконтроля и самооценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения делать осознанный выбор наиболее эффективных способов достижения результата.
5. Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Формирование и развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Воспитательные***

1. Формирование готовности учащихся к самопознанию, саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Формирование осознанной реализации социальной роли обучающегося, ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование уважительного отношения к труду, мотивации к творческому труду, работе на результат.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
5. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Актуализация представлений о социальных нормах, правилах поведения.
7. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### ***Условия набора в группы***

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку» и других программ;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

#### ***Условия формирования групп***

Возможно формирование как одновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

В группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» могут быть включены учащиеся, не участвовавшие в занятиях по программе «Путешествие в сказку».

#### ***Количество детей в группе***

Списочный состав групп формируется с учетом санитарных норм СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу. В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку. 2-й год обучения».

Каждое занятие предполагает следующую *структуру*:

- *вводный этап (приветствие)*, включающий рефлекссию прошлого занятия, направленный на снятие психофизиологического напряжения, формирование мотивации на занятие,
- *основная часть*, направленная на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительная часть*, включающая обсуждение впечатлений о прошедшем занятии, направленная на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

#### ***Формы проведения занятий***

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в круге с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

В проведении занятий используются элементы арт-терапии. Занятия проводятся в форме беседы с выполнением упражнений, коррекционно-развивающих творческих заданий. При этом особое внимание уделяется собственной активности обучающихся, стимуляции попыток самоанализа.

При групповой форме все этапы работы обсуждаются участниками в круге.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*;

- *индивидуальная*: выполнение упражнений, тематическое рисование и т.п.

#### ***Материально-техническое оснащение программы***

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

#### ***Ожидаемые результаты программы***

##### ***Личностные результаты освоения программы учащимися***

1. Выраженная готовность учащихся к самопознанию, саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Успешная реализация детьми и подростками социальной роли обучающегося, наличие ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
3. Уважительное отношение детей и подростков к труду, позитивное отношение к творчеству, работе на результат.
4. Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
5. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Наличие представлений о социальных нормах, правилах поведения.
7. Готовность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### ***Метапредметные результаты освоения программы учащимися***

1. Наличие развитых мотивов и интересов познавательной деятельности.
2. Преодоление эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
3. Наличие первоначальных умений планировать.
4. Наличие основ самоконтроля и самооценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения делать осознанный выбор наиболее эффективных способов достижения результата.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Наличие начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты освоения программы учащимися**

1. Наличие представлений о целостной картине мира.
2. Наличие первоначальных представлений о внутреннем мире человека.
3. Развитие устной и письменной речи, монологической контекстной речи.
4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Путешествие в сказку. 2-й год обучения»**

№ пп.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b> Установление контакта с группой. Формирование представлений о целях, задачах и содержании программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Обсуждение правил и норм групповой работы. Групповая психодиагностика («0»-срез).	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	<b>Тема 1. «Я и люди вокруг меня»</b>	3	1	2	
3.	«Кто я? Какой я?» «Мои сильные и слабые стороны». Упражнения. Тематическое рисование «Автопортрет в лучах солнца»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Коллаж «Мой дракон». Работа в группе: составление истории «Как победить своего дракона»	1		1	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
5.	«Я, моя семья, другие люди в окружающем мире».	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия

	Тематическое рисование «Моя семья».				
<b>5.</b>	<b>Тема 2. «Я – творец своей жизни»</b> «Мои шаги по лестнице жизни» «Мой киногогерой и сценарий его жизни» Тематическое рисование: «Захватывающая сцена по воображаемому сценарию»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Наблюдение, рефлексия
<b>6.</b>	<b>Тема 3. Чувства, мысли и поведение людей</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
7.	Что такое чувства, мысли, поведение?	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	Чувства и выражение чувств.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	«Азбука характера»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
<b>10.</b>	<b>Тема 4. Дружба.</b> Тематическое рисование «Ситуации общения» Выбираем друзей Коллаж «Подарок лучшему другу»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Наблюдение, рефлексия
<b>11.</b>	<b>Заключение.</b> Обсуждение впечатлений о групповой работе. Подведение итогов цикла. Групповая психодиагностика (итоговый срез).	<b>1</b>		<b>1</b>	Диагностическое обследование, анкетирование
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	

## Содержание

### **Введение.**

Установление контакта с группой. Формирование представлений о целях, задачах и содержании программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Обсуждение правил и норм групповой работы.

Групповая психодиагностика («0»-срез).

### **Тема 1. «Я и люди вокруг меня».**

«Кто я? Какой я?». «Автопортрет в лучах солнца» «Мои сильные и слабые стороны». «Мой дракон». «Как победить своего дракона». «Я, моя семья, другие люди в окружающем мире». Упражнения: «Кто я? Какой я?», «Мои сильные и слабые стороны», составление истории «Как победить своего дракона».

Тематическое рисование: «Автопортрет в лучах солнца», «Моя семья».



## **Тема 2. «Я – творец своей жизни».**

«Мои шаги по лестнице жизни» «Мой киногерой и сценарий его жизни».

Упражнения «Шаги по лестнице жизни». «Мой герой».

Тематическое рисование: «Захватывающая сцена по воображаемому сценарию».

## **Тема 3. Чувства, мысли и поведение людей.**

Что такое чувства, мысли, поведение? Чувства и выражение чувств. «Азбука характера».

Упражнения «Мимические выражения чувств», «Покажи эмоцию», «Азбука характера»

## **Тема 4. Дружба.**

Ситуации общения. Выбираем друзей «Подарок лучшему другу»

Тематическое рисование «Ситуации общения».

Коллаж «Подарок лучшему другу».

## **Заключение.**

Обсуждение впечатлений о групповой работе. Подведение итогов цикла.

Групповая психодиагностика (итоговый срез).

## **Оценочные и методические материалы**

### **Методико-дидактическое обеспечение**

Для реализации программы необходимы следующие **материалы и оборудование**:

карточки – бланки для индивидуального заполнения по отдельным заданиям, белая бумага формата А4, карандаши, фломастеры, мелки и другой изобразительный материал для тематического рисования, цветная бумага, журнальные иллюстрации, рекламные буклеты и другая изопродукция, ножницы, клей для изготовления работ в технике коллажа; аудиокассеты с фонограммами функциональной музыки, магнитофон для воспроизведения фонограмм; фотокамера для фиксации фрагментов занятий.

Для выполнения практических творческих заданий помещение должно быть оборудовано мебелью в соответствии с антропометрическими особенностями участников занятий.

### **Литература**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
5. Колеченко А.К. Учебная программа «Психология». (Профилактика наркозависимости). – СПб.: СПб АППО, 2003. – 65 с.
6. Колеченко А.К., Смирнова Е.Е. Психология. Рабочая тетрадь учащихся 3-5 классов. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 47 с

7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
9. Платонов К.К. Занимательная психология. – М.: Римис, 2011. – 304 с.
10. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников // «Школьный психолог», №18, 2003.  
<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200301806>
12. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2001. – 221 с
13. Словарь / Под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
14. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 254 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
17. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.
18. Яснова А.Г. Программа оптимизации личностного развития школьников «Личностный рост». Учебно-методическое пособие для проведения уроков психологии для учащихся общеобразовательных школ. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2004. – 268 с.

### **Система контроля результативности реализации программы**

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку. 2-й год обучения», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

При этом положительным результатом следует признать полное разрешение или снижение остроты проблемы школьной адаптации, устранение трудностей в контактах с окружающими, гармонизацию эмоционально-волевых качеств детей и подростков.

Для психодиагностических обследований используется *система оценки результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы*. С этой целью подобран комплекс методик, необходимый и достаточный для проведения диагностики индивидуально-психических особенностей детей.

1. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста для оценки результативности программы:
  - 1.1. тест М. Люшера,
  - 1.2. тест «Кактус»,

- 1.3. тест «Человек под дождем»,
  - 1.4. анкета для родителей,
  - 1.5. методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов,
  - 1.6. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).
2. Методика для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности – тест Тулуз-Пьерона.

Эффективность групповой работы может быть также оценена по анализу обратной связи: отзывов родителей, педагогов ОУ, где посещающие коррекционно-развивающие занятия обучаются по общеобразовательной программе. Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся, выполненных в начале и в конце цикла и наблюдений ведущих группы, сделанных в ходе занятий.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Путешествие в сказку»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов по программе</b>	<b>Режим занятий</b>
2020-2021 год	01.09.2020	31.05.2021	33 недели	10 час.	1 раз в неделю