

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 08.06.20 № 3



Утверждаю
Директор
Приказ от 08.06.20 № 123-02 Косицкая В.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Путешествие в сказку»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 10-22 часа

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Программа «Путешествие в сказку» разработана на основе программы «Погружение в сказку» и является модификацией коррекционно-развивающей программы для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью, Н.Погосовой. (см.: Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под редакцией Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004. – 254 с.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы связана с наличием значительного числа обучающихся образовательных учреждений, испытывающих затруднения в школьной и социальной адаптации, обусловленные проблемами в познавательной и эмоционально-волевой сфере, сфере общения со сверстниками и взрослыми: родителями и педагогами. Современная школа все чаще обращается к проблеме ранней профилактики и коррекции девиантного поведения, причиной которого эти затруднения зачастую являются.

Кроме того, в настоящее время особое внимание уделяется росту численности детей с нарушениями устной и письменной речи, сокращению лексического запаса у школьников разного возраста. Это обстоятельство не может не вызывать особую озабоченность, так как именно речь является основой, на которой у человека строится его высшая познавательная деятельность. Нормальное развитие речи способствует формированию нормальных социальных контактов, успешной интеграции человека в микро- и макросоциум. Напротив, у детей, имеющих речевые нарушения различной обусловленности и степени тяжести, чаще всего и наступает социальная и школьная дезадаптация.

Поэтому актуальными являются психолого-педагогические занятия с использованием упражнений, развивающих навыки связной речи, расширяющих общую осведомленность детей, занятия по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы младших школьников. Такие занятия полезны как для профилактики школьной дезадаптации, так и для коррекции нарушений в развитии высших познавательных функций, преодоления затруднений в адаптации к школе и в социальной адаптации. Практическая значимость программы связана также с оказанием помощи адресатам программы в процессе самопознания и самореализации. При этом ближайшим эффектом такой помощи оказывается повышение успешности усвоения учебного материала, рост удовлетворенности учебными занятиями, снижение конфликтности в классных коллективах.

Данная программа может рассматриваться как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования в части формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, достижения личностных результатов образования.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных

образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Определение цели программы, постановка задач и выбор технологии проведения занятий основаны на ряде теоретических положений.

1. Адаптация ребенка к школе и ее особенности у разных категорий учащихся.

Адаптация (от лат. *adaptare* приспособлять) ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы школьник освоился в школе по-настоящему.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

Можно выделить *три уровня адаптации детей к школе*: хороший, достаточный, недостаточный.

Хороший уровень адаптации

Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах с взрослыми и детьми.

Достаточный уровень адаптации

Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

Недостаточный уровень адаптации

Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах с взрослыми и детьми.

Причин недостаточного уровня адаптации можно выделить несколько. Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости».

Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Специально разрабатываемые программы групповой коррекционно-развивающей работы обычно позволяют целенаправленно воздействовать на индивидуально-психологические особенности школьников, поддерживая хороший и достаточный уровень адаптации к школе, устраняя в значительной мере причины недостаточного уровня адаптации.

2. Речь как одна из высших психических функций человека.

Речь – особый вид человеческой деятельности и одна из важнейших психических функций человека. Речь участвует в формировании высших, осознаваемых уровней психических процессов и саморегуляции поведения в целом.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм индивидуальной деятельности и участия в совместной с другими членами социума деятельности.

Нарушение речи в той или иной степени отрицательно влияет на все психическое развитие человека, отражается на его деятельности, поведении. Ограниченность речевого общения может отрицательно сказаться на формировании личности человека, его эмоционально-волевой сферы. Особенности речевого развития тесно связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм.

Нормальное речевое развитие необходимо для успешного усвоения школьной программы, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, для нормального хода процесса социальной адаптации и интеграции человека в общество.

Комплексный подход в профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи, в развивающем и психо-коррекционном воздействии на познавательную и эмоционально-волевою сферу детей на основе специально разработанных программ необходим для решения проблем школьной и социальной адаптации.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы связана с расширением ее содержания за счет дополнения литературного материала сказок некоторыми сведениями об окружающем мире, о народных традициях и обычаях. Программа предполагает сочетание элементов арт-терапии и арт-педагогике, библиотерапии и сказкотерапии.

Занятия проводятся с использованием большого числа наглядных пособий, сочетают в себе разнообразные виды деятельности: беседу, игру, рисование, изготовление поделок и т.д. Это дает возможность участникам реализовать себя в эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого.

Кроме того, программа может быть реализована как в полном, так и в сокращенном варианте.

Адресат программы: обучающиеся 1 – 4 классов (7 – 11 лет), имеющие проблемы в познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку» нет.

Цель программы: Профилактика школьной и социальной дезадаптации; коррекция и развитие познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных процессов у обучающихся.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1 Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир.
- 1.2 Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- 1.3 Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.
- 1.4 Развитие внимания и наблюдательности, памяти, воображения и творческого мышления. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 1.5 Формирование у детей навыков самоконтроля.

1.6 Обучение приемам и способам произвольной регуляции деятельности.

2. Развивающие

- 2.1 Развитие способности освоения социальной роли обучающегося. Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- 2.3 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2.4 Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.5 Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.6 Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

3. Воспитательные

- 3.1 Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
- 3.2 Развитие этических чувств, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- 3.3 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, вести диалог.
- 3.4 Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 3.5 Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.6 Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.7 Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Лесная школа», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», «Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации

программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом санитарных норм СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу (дети с проблемным поведением). В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку».

Каждое занятие предполагает следующую *структуру*:

- *вводный этап (приветствие)*, направленный на снятие психофизиологического напряжения, формирование мотивации на занятие,

- *основная часть* с использованием литературного материала сказки, направленная на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,

- *заключительная часть*, направленная на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в кругу с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

Важной частью группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции.

Проводятся специальные игры для развития у детей устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, так как именно функция внимания слабо развита у детей с поведенческими проблемами.

Важное место на занятиях занимают этюды и игры на развитие психомоторных функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и саморегуляции, психогимнастические комплексы упражнений.

В программе предусматривается большое количество упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, в ходе работы используются творческие коллективные задания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, чтение сказки, объяснение, инструкция и т.п.);

- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного рисунка, «пресс-конференция» и т.п.);

- *групповая*: взаимопроверка выполнения задания в парах, совместный коллаж в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная*: решение логических задач, тематическое рисование и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: природные материалы (фасоль, желуди, ракушки, камешки, палочки); подручные материалы (пуговицы, цветные крышки, камешки Марблс); графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Ожидаемые результаты программы

Личностные результаты освоения программы учащимися

1. Развитие этических чувств, наличие гуманистических ценностных ориентаций, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, вести диалог.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
4. Умение подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
5. Наличие навыков культурного общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Рост самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

1. Освоение социальной роли обучающегося. Преобладание в структуре школьной мотивации учебно-познавательных мотивов. Наличие положительного отношения к школе в целом.
2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
5. Преодоление чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
6. Наличие позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Наличие общей осведомленности, соответствующей возрастным нормам, формирование целостного взгляда на мир.
2. Расширение лексического запаса, способность активно использовать речевые средства в решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Наличие потребности смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности и развитие навыков чтения.
4. Рост уровня развития ВПФ: внимания и наблюдательности, памяти, воображения и творческого мышления. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Наличие у детей первоначальных навыков самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку» (полный вариант)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Карта сказочной страны	2	1	1	Наблюдение, анализ работ учащихся
3.	Багаж путешественника	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	«Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	«Заяц Коська и родничок» (по сказке А. Грибачева)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	«Лягушка – путешественница» (по сказке В.М. Гаршина)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.	«Царевна – лягушка» (по мотивам русской народной сказки в обработке А. Афанасьева)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	«Оле – Лукойе» (по сказке Г.-Х. Андерсена «Оле-Лукойе. Понедельник»)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	«Дюймовочка» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
10.	«Волшебный бал Золушки» (по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка»)	2	0,5	1,5	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
11.	«Снежная королева» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия

12.	«Спящая красавица» (по сказке Ш. Перро)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
13.	«Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева)	1	0,5	0,5	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
14.	«Новое платье короля» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
15.	«Малахитовая шкатулка» (по сказкам П.П. Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер»)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
16.	«Снегурочка» (по мотивам русской народной сказки)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
17.	«Конек – Горбунок» (по сказке П. Ершова)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
18.	Итоговое занятие «Сказочный экзамен»	2	0,5	1,5	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
19.	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		22	9	13	

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку»
(сокращенный вариант)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Карта сказочной страны	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ работ учащихся
3.	Багаж путешественника	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	«Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	«Царевна – лягушка» (по мотивам русской народной сказки в обработке А. Афанасьева)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	«Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева)	1	0,5	0,5	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение

7.	«Новое платье короля» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	«Малахитовая шкатулка» (по сказкам П.П. Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер»)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	«Волшебный бал Золушки» (по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка»)	1	0,5	0,5	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
10.	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		10	4	6	

Содержание программы

Темы занятий. Основные понятия и обсуждаемые вопросы. Упражнения. (полный вариант)

<p>Занятие №1. Введение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие и знакомство членов группы. Изготовление «визиток». Знакомство с целями и задачами занятий. Обсуждение правил работы в группе. «Законы путешественников». 2. Групповое психодиагностическое обследование («0»- срез).
<p>Занятие №2-3. Карта сказочной страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборы в путешествие. Выбор маршрута. Карты и атласы. Географические объекты и их названия. 2. Практическая работа. Тематическое рисование «Карта сказочной страны». Игра «Пресс-конференция».
<p>Занятие № 4. Багаж путешественника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборы в путешествие. Групповая дискуссия: «С чем люди путешествуют? Что возьмем с собой в дорогу?» 2. Практическая работа. Коллаж «Багаж путешественника».
<p>Занятие № 5. «Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. Водный транспорт. Море и его обитатели. Рыболовство. Забрасывание невода. Заветные желания. Покорность и гордость. Бескорыстие и жадность. Неблагодарность. 2. Упражнения.
<p>Занятие № 6. «Заяц Косыка и родничок» (по сказке А.Грибачева).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Море. Река. Источник, родник, ключ. Осень. Жизнь животных осенью. «Помощь Белке»: растения и их плоды, съедобные и несъедобные грибы. Эмоции. Страх. Круговорот воды в природе. 2. Практическая работа. Композиция из природного материала «Помогаем белке».
<p>Занятие № 7. «Лягушка – путешественница» (по сказке В.М. Гаршина).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болото и его обитатели. Осенние перелеты птиц. Путевые впечатления. Взгляд с высоты. Город и деревня. Хвастовство. Любознательность и изобретательность. Творчество и фантазия. 2. Практическая работа. Изготовление аппликации с использованием природных материалов «Лягушка на болоте»

<p>Занятие № 8. «Царевна – лягушка» (по мотивам русской народной сказки в обработке А.Афанасьева).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки литературные и народные: их авторы и герои. Стрельба из лука. «Путешествие по болоту за стрелой Ивана-царевича». Эмоции. Огорчение. Презрение. Насмешки. Сочувствие. Зависть. Умения и способности. Трудолюбие. Вежливость. Взаимопомощь. «Смерть Кощея». 2. Упражнения.
<p>Занятие № 9. «Оле -Лукойе (по сказке Г.-Х. Андерсена «Оле-Лукойе. Понедельник»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Плывет – плывет кораблик». Страна Г.-Х.Андерсена. «Под зонтиком Оле-Лукойе». Упражнения и прилежание. Школьные уроки и домашние задания. 2. Практическая работа. Тематическое рисование «Мой волшебный сон»
<p>Занятие №10. «Дюймовочка» (по сказке Г.-Х.Андерсена).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы большие и маленькие. Бутоны и цветы. Забота. Помощь. Красота и уродство. Любование и отвращение. Холод и тепло. Свет и темнота. Животные – жители подземных нор. Доброта и послушание. Благодарность. 2. Упражнения.
<p>Занятие №11-12. «Волшебный бал Золушки» (по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудолюбие и лень. Работа по дому. Волшебство. Веселье на балу. Хрустальный башмачок. Усидчивость, прилежность, внимательность, аккуратность, доброта, скромность, вежливость, дружелюбие, отзывчивость, мягкость. 2. Практическая работа. «Помогаем Золушке» (работа с природным и подручным материалом)
<p>Занятие №13. «Снежная королева» (по сказке Г.-Х. Андерсена).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердце человека. Розы и снежинки. «Поцелуй Снежной королевы». Снежные хлопья и небесные ангелы. Память. Наблюдательность. Смелость. Верность Дружба. 2. Практическая работа. Традиции празднования Рождества на Руси. Изготовление русской обрядовой куклы Рождественский ангел.
<p>Занятие № 14. «Спящая красавица» (по сказке Ш.Перро).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебство. Добрые и злые Феи. Подарки. Сон. Пробуждение. 2. Упражнения.
<p>Занятие № 15. «Цветик-семицветик» (по сказке В.Катаева).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путевой лист путешественника. Знакомство. Рассеянность. «Считаем ворон». Эмоции: растерянность, испуг. Подарок волшебницы. Баранки. Разбитая вазочка. Путешествие на Северный полюс и встреча с белыми медведями. Игрушки со всего света. Сочувствие. Сострадание. Помощь. Самое заветное желание. 2. Практическая работа. Тематическое рисование «Заветное желание».
<p>Занятие № 16. «Новое платье короля» (по сказке Г.-Х.Андерсена).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда путешественника. Повседневная и праздничная одежда. Гардероб. Ткани. Кройка и шитье. Примерка. Гордое шествие. Разоблачение. Глупость. Обман. Лесть. Лживость. Откровенность. Правдивость. 2. Практическая работа. Переплетение.
<p>Занятие № 17. «Малахитовая шкатулка» (по сказкам П.П. Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка и сказ. Сказы П.П.Бажова. Каменных дел мастера. Наблюдательность. Трудолюбие. В каменном саду Хозяйки Медной горы. Каменная чаша.

2. Практическая работа. Бумажная пластика «Хозяйка Медной горы».
<p>Занятие № 18. «Снегурочка» (по мотивам русской народной сказки).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года. Четыре стихии: вода, земля, огонь, воздух. Русские народные игры и забавы: игра в снежки, снежные бабы, хоровод, прыжки через костер. Эмоции: грусть, радость, огорчение, печаль. 2. Практическая работа. 1-й вариант: Работа с тканью. Изготовление куклы девочки-Снегурочки. 2-й вариант: Работа с бумагой. Изготовление куклы-оригами с последующей аппликацией
<p>Занятие № 19. «Конек – Горбунок» (по сказке П. Ершова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Билет в сказку. Прошлое, настоящее, будущее. Автомобиль и конь. Поступки людей и качества характера. Упорство и упрямство. Зависть. Глупость. Находчивость. Смекалка. Чувство юмора. 2. Практическая работа. Конь в быту и культурных традициях народов России.
<p>Занятия №20-21. Итоговое занятие «Сказочный экзамен».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение сказочного маршрута и ответы на вопросы экзаменационных билетов. 2. Вручение «Сертификатов путешественника в сказку». 3. Обмен впечатлениями и пожеланиями.
<p>Занятие №22. Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование</p>

Содержание программы (сокращенный вариант)

<p>Занятие №1. Введение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Знакомство с целями и задачами занятий. Обсуждение правил работы в группе: «Законы путешественников». 2. Групповая диагностика. Определение индивидуально-психологических особенностей. «О – срез».
<p>Занятие №2. Карта сказочной страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карты и атласы. Географические объекты и их названия. 2. Практическая работа: индивидуальное (совместное) рисование «Карты сказочной страны», «пресс-конференция».
<p>Занятие №3. Багаж путешественника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборы в путешествие. С чем люди путешествуют? Что возьмем с собой в дорогу? 2. Практическая работа: коллаж «Багаж путешественника». Представление и обсуждение.
<p>Занятие №4. «Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. Море и его обитатели. Рыболовство. Забрасывание невода. Заветные желания. Покорность и гордость. Бескорыстие и жадность. Неблагодарность. 2. Практическая работа: упражнения для развития внимания, наблюдательности, графоперцепции и зрительно-моторной координации.
<p>Занятие №5. «Царевна - лягушка» (по русской народной сказке в обработке А. Афанасьева).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и ценности; мечты и желания; зависть; эгоизм; сочувствие; насмешки; умения и способности; трудолюбие; вежливость; взаимопомощь; благодарность; сопереживание. 2. Работа с камешками Марблс.
<p>Занятие №6. «Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путевой лист путешественника. Знакомство. Рассеянность. «Считаем ворон». Эмоции: растерянность, испуг. Подарок волшебницы. Баранки. Разбитая вазочка.

<p>Путешествие на Северный полюс и встреча с белыми медведями. Игрушки со всего света. Сочувствие. Сострадание. Помощь. Самое заветное желание.</p> <p>2. Практическая работа: тематическое рисование «Желание последнему лепестку цветика-семицветика».</p>
<p>Занятие №7. «Новое платье короля» (по сказке Г.-Х. Андерсена).</p> <p>1. Одежда путешественника. Повседневная и праздничная одежда. Гардероб. Ткани. Кройка и шитье. Примерка. Гордое шествие. Разоблачение. Глупость. Обман. Лесть. Лживость. Откровенность. Правдивость.</p> <p>2. Практическая работа: переплетение.</p>
<p>Занятие №8. «Малахитовая шкатулка» (по сказкам П.П. Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер»).</p> <p>1. Сказка и сказ. Сказы П.П. Бажова. Уральские самоцветы. Изделия из камня и ювелирные украшения. Каменных дел мастера. Наблюдательность. Трудолюбие. В каменном саду Хозяйки Медной горы. Каменная чаша.</p> <p>2. Практическая работа: упражнения на развитие внимания. «Змейка» - бумажная пластика.</p>
<p>Занятие №9. «Волшебный бал Золушки» (по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка»).</p> <p>1. Трудолюбие и лень. Работа по дому. Волшебство. Веселье на балу. Хрустальный башмачок. Усидчивость, прилежность, внимательность, аккуратность, доброта, скромность, вежливость, дружелюбие, отзывчивость, мягкость.</p> <p>2. Практическая работа: упражнения на развитие внимания, графоперцепции.</p>
<p>Занятие №10. Завершение.</p> <p>1. Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями.</p> <p>2. Групповая диагностика. Определение индивидуально-психологических особенностей.</p>

Оценочные и методические материалы

Методико-дидактическое обеспечение

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и пособия:

- тексты сказок,
- иллюстрации к сказкам (репродукции картин, открытки и т.д.),
- атласы, карты,
- таблицы, карточки с основными понятиями, обсуждаемыми в ходе занятий,
- карточки с индивидуальными заданиями,
- газеты, журналы, рекламная продукция,
- игрушки, изображающие героев сказок,
- листы ватмана для рисования в группе, бумага для рисования и самостоятельных творческих работ,
- пластилин,
- природный материал (шишки, желуди, каштаны, сухие листья, солома и т.д.),
- лоскутки ткани, нитки, тесьма, бусины, пуговицы, камешки Марблс,
- цветная бумага, картон, кисти, ножницы, клей,
- цветные карандаши, фломастеры, мелки, маркеры,
- персональный компьютер, проектор,
- фотокамера, аудиозаписи для музыкального сопровождения занятий.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002. – 310 с.
2. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: Паритет, 2003. – 240 с.
3. Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2006. - 703 с.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психо-коррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
5. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
6. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников. «Школьный психолог» №18, 2003 г.
7. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М.: Плэйт, 2001. – 112 с.
8. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: Плэйт, 2003.- 32 с.
9. Румянцева Е.А. Делаем игрушки сами. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 192 с.
10. Словарь / Под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
11. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 254 с.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Для психодиагностических обследований используется *система оценки результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы*. С этой целью подобран комплекс методик, необходимый и достаточный для проведения диагностики индивидуально-психических особенностей детей.

1. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста для оценки результативности программы:
 - 1.1. тест М. Люшера,
 - 1.2. тест «Кактус»,
 - 1.3. тест «Человек под дождем»,
 - 1.4. анкета для родителей,
 - 1.5. методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов,
 - 1.6. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).
2. Методика для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности – тест Тулуз-Пьерона.

Эффективность групповой работы может быть также оценена по анализу обратной связи: отзывов родителей, педагогов ОУ, где посещающие коррекционно-развивающие занятия обучаются по общеобразовательной программе. Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся, выполненных в начале и в конце цикла и наблюдений ведущих группы, сделанных в ходе занятий.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку»
(полный вариант)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2020-2021 год	01.09.2020	31.05.2021	33 недели	22 час.	1 раз в неделю

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку»
(сокращенный вариант)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2020-2021 год	01.09.2020	31.05.2021	33 недели	10 час.	1 раз в неделю