



Психологические аспекты работы с подростком с трудным характером

Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог

Варламова Е.Н., методист, педагог-психолог

Иванова И.В., зав. КРО, педагог-психолог

Седунова И.С., зам. директора, педагог-психолог ЦПМСС

Красносельского р-на

2020 год

ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Создание условий для проявления инициативы подростка.</p> <p>Четкое аргументированное определение обязанностей и границ приемлемого поведения.</p> <p>Избегание гиперопеки.</p> <p>Четкий размеренный стиль общения и взаимодействия, доброжелательная неавторитарная позиция взрослого.</p> <p>Подчеркнуто уважительная форма общения с подростком, сочетающаяся с разумной и последовательной требовательностью.</p> <p>Умелое сочетание доверия к подростку с контролем исполнения поручений.</p> <p>Влияние на гипертимного подростка через умелое формирование коллективного мнения.</p> <p>Способствование общекультурному развитию, психологической и исполнительной компетентности.</p>	<p>Поддержание высокого уровня работоспособности на уроке: при выполнении однотипных операций направлять подростка на поиск других способов решения заданий, отличных от привычных схем; чередовать различные виды деятельности; давать задания для самостоятельной работы, соответствующей интеллектуальным возможностям.</p> <p>Тренировка подростка в отношении работы, требующей планирования, систематизации.</p> <p>Контроль выполнения поэтапности, последовательности при выполнении учебных заданий.</p> <p>Четкая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности подростка.</p> <p>Включение в выполнение организаторских ролей на уроке с чертами лидерства.</p>	<p>Поручение: организатор коллективных творческих дел в сфере собственных интересов и интересов группы, коллектива.</p> <p>Внушение: ответственный, умеет доводить начатое дело до конца, быть снисходительным к недостаткам других в сочетании с принципиальной требовательностью к себе и другим, умеет быть настойчивым, собранным, серьезным.</p> <p>Обучение: самодисциплине, самообладанию, умению учитывать мнение других, вежливости, тактичности, умению держать слово.</p> <p>Воспитательное воздействие: предупреждение, пробуждение гуманных чувств, нравственное упражнение, мнимое недоверие, параллельное педагогическое воздействие, опосредование, ирония, наказание.</p>

ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Рациональное распределение сил, достаточный отдых, профилактика переутомления.</p> <p>Установление с подростком теплых доверительных отношений со стороны взрослых.</p> <p>Особенно компетентное внимание взрослых должно уделяться подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе: создание комфортных для подростка условий; отсутствие грубых, непродуманных попыток "поговорить по душам", поддержание беседы, если подросток сам вышел на нее в подходящих условиях; тактичное подкрепление любого успеха подростка и отсутствие мелочного внимания к его неудачам и промахам.</p> <p>Категорически нельзя в этот период провоцировать конфликты с подростком. Лучше решить все проблемы, дождавшись фазы "подъема".</p>	<p>Особое внимание педагог должен уделять подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе.</p> <p>Это <u>доброжелательная рабочая обстановка</u> на уроке, избегание критики и порицаний, преобладание поощрений; умеренный индивидуальный темп работы с наличием времени на обдумывание заданий; обучение в группе с равными по учебным возможностям сверстниками; предупреждение элементов конкурентности на уроке; включение в самостоятельную работу на всех этапах урока с тем, чтобы подросток сам определял дистанцию и темп прохождения индивидуального "учебного маршрута"; при оценивании деятельности основное внимание уделять положительным сторонам результата, спокойно и аргументировано оценить возможную неудачу, подчеркнуть ее временный характер.</p>	<p>Поручения: член редакции газеты, член добровольного общества, совета клуба или кружка, общественный лаборант, книголюб, библиотекарь, ответственный за учебный кабинет, ТСО, дидактический материал.</p> <p>Организатор коллективных творческих дел в период подъема, в период спада - участник, исполнитель дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: активная деятельная личность с сильным характером и силой воли, интересный собеседник, тонкая богатая натура.</p> <p>Обучение: самоконтролю своего состояния, самодисциплине, умению философски относиться к временным трудностям, находить интересные занятия в период спада.</p> <p>Воспитательные взаимодействия: беседа, рассказ-размышление, увлечение, поддержка, проявление доброты, заботы.</p>

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Обстановка доброжелательности и тепла. Комфортный психологический микроклимат в семье, классном коллективе.</p> <p>Частное позитивное подкрепление, одобрение, простенькая похвала способна окрылить его.</p> <p>В стадии спада настроения нуждается в искреннем сопереживании.</p> <p>Нельзя: проявлять малейшую грубость, категоричность; указывать на отрицательные черты, упрекать в несерьезности, непоследовательности; конфликтно отвечать на аффективную вспышку подростка; демонстрировать невербальные проявления негативного отношения к подростку.</p> <p>Необходимо: проявлять симпатию, давать позитивную оценку определенным чертам личности и поведению подростка.</p>	<p>Организовать работу на уроке в <u>спокойной доброжелательной</u> обстановке, поощряя деятельность лабильного подростка позитивным оцениванием его усилий, ласковым понимающим взглядом, поддерживающим прикосновением.</p> <p>Учебное задание облекать в форму просьбы, сопровождая ее уверенностью в обязательности определенного успеха, при этом содержание задания подбирается индивидуально.</p> <p>При организации групповой работы на уроке не "разлучать" лабильного подростка с его другом, не включать в группу явно более сильных в учебном плане и психологически доминантных ребят.</p> <p>По результатам деятельности давать как можно более определенные оценки, с особым акцентом на позитивных сторонах.</p>	<p>Поручения: старательно исполняет все поручения, исходящие от значимого взрослого, но особенно успешен в индивидуальных поручениях, требующих заботы, сохранения, учета (полив цветов, ведение журнала и т.п.). Организатор дел, связанных с общением, участник дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: оптимистического взгляда на жизнь; интересный собеседник, надежный помощник, отзывчивый человек, хороший друг, верный товарищ, его ценят и уважают.</p> <p>Обучение: приемам эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать трудности, чувство обиды; рациональному расходованию своих сил.</p> <p>Воспитательные воздействия: просьба, проявление доброты, внимания, заботы; психологическая поддержка; организация успеха в деятельности; поощрение; поддержка адаптивных черт характера; ласковый упрек.</p>

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	по внеурочной деятельности
<p>Воспитание в условиях заботы, любви, оптимизма, согласия и единства требований к ребенку со стороны взрослых.</p> <p>Создание условий для здорового образа жизни. Профилактика и лечение хронических заболеваний, ведущих к астенизации.</p> <p>Терпеливое, заботливое, но не "теплично"-попустительское отношение к подростку.</p> <p>Позиция снисходительности к промахам и неудачам подростка, их умелое вуалирование и, напротив, акцентирование внимания на успех.</p> <p>Доброжелательность и спокойствие при общении с подростком.</p> <p>Включение его во взаимодействие в период подъема и предоставление возможности для отдыха в период утомления.</p> <p>Недопустима шутливо-насмешливая "стимуляция" астено-невротика. Необходима разумная организация режима дня.</p>	<p>Доброжелательное, поддерживающее взаимодействие с подростком, использование для интенсивной учебной работы с подростком периоды подъема (как правило, 2-3 урок, начало недели, начало и середины четверти).</p> <p>Снижение нагрузки за счет тщательной подготовки подростка к работе, составление плана деятельности в индивидуальном темпе.</p> <p>Нежелательны неожиданные вопросы, задания, необходимо дать время для подготовки. Эффективны задания гипотетического характера, которые не содержат неверных решений. Сложные задания лучше разбить на части с анализом и поддержкой на каждом этапе.</p> <p>Крайне нежелательно прямое негативное сравнение с более успешными одноклассниками. Оценку деятельности лучше давать индивидуально, аргументировано.</p>	<p>Поручения охотно исполняют, если они: не связаны с интенсивным взаимодействием со сверстниками, с необходимостью организовать, руководить; не связаны с долгосрочной ответственностью; не слишком длительны и утомительны для астено-невротика.</p> <p>Организатор и участник дел в сфере интересов, не носящих остро соревновательный характер.</p> <p>Внушение: хороший товарищ, интересный собеседник, неординарная личность, способен достичь успеха в значимой деятельности.</p> <p>Обучение: рациональному планированию своей деятельности (прежде всего не накапливать невыполненные дела!), самоконтролю своего поведения, саморегуляции психофизического состояния, умению общаться.</p> <p>Воспитательные воздействия: намек, ласковый упрек, проявление внимания, заботы, поощрение успеха.</p>

СЕНСИТИВНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Установление доверительного контакта с подростком, вежливое, тактичное взаимодействие с ним.</p> <p>Создание условий для самореализации подростка в интересных для него видах деятельности. Раннее развитие общих и специальных способностей: музыка, танцы, художественная гимнастика, рисование, лепка и т.п., наличие в доме хорошей библиотеки и возможности общения с близкими друзьями.</p> <p>При возникновении проблем их анализ в спокойной доверительной обстановке, недопустимость резкой категоричной критики, порицаний (самое ужасное – если они окажутся необоснованными!).</p> <p>Защита подростка от грубости, насмешек, необоснованных подозрений.</p>	<p>Создание обстановки взаимоуважения и тактичного общения на уроке.</p> <p>Во время опроса не задавать <u>вопросы</u> <u>сенситивному подростку неожиданно</u>, предпочтительнее ответы с места или индивидуальные письменные задания.</p> <p>Избегать включения сенситивного подростка в урочную деятельность, предполагающую соревновательность, сравнение.</p> <p>При организации групповой работы обязательно учитывать желание сенситивного подростка, не включать его в группу с доминантными, склонными к насмешкам и грубости одноклассниками.</p> <p>При оценивании и анализе результативности урочной деятельности спокойно сообщить общий результат, акцентировать успехи. При неудаче обязательно индивидуальное обсуждение.</p>	<p>Поручения: самые разнообразные (сенситивные подростки имеют очень развитое чувство долга), но лучше, особенно если поручения долговременны, если поручения совпадают с интересами и увлечениями подростка, выполняются им индивидуально или в группе сверстников, которых он считает своими друзьями.</p> <p>Участник коллективных творческих дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: подкрепляя несомненно положительные качества, следует внушать некоторую снисходительность к себе и другим. Внушать уверенность в высоких морально-этических, волевых качествах.</p> <p>Обучение: умению строить взаимоотношения с одноклассниками, учитывая особенности их личности; умению преодолевать свою застенчивость; умению прощать людям некоторые их недостатки.</p> <p>Воспитательные воздействия: поощрение доверия, обращение за помощью, поддержка, опосредование, убеждение на опыте, внимание, забота.</p>

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ (ТРЕВОЖНО-ПЕДАНТИЧНЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Необходимо формировать оптимистические установки подростка, развивать его эмоциональность, образность, воображение (эффективная арт-терапия).</p> <p>Необходимо создавать условия для повышения его самооценки через сотрудничество с подростком в освоении им навыков самостоятельного поведения. Постепенная передача контроля за поведением во многих областях самому подростку при сохранении взрослым позиции консультанта и помощника. Необходимо формировать у подростка умение выделять главное и не беспокоиться по мелочам, снижать чувство моральной ответственности и вины.</p> <p>Нельзя: угрожать наказанием; накапливать "компромат", строить неблагоприятные прогнозы; публично подчеркивать несостоятельность подростка в чем-то.</p>	<p>Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей. При взаимодействии с тревожно-педантичным подростком педагогу желательно:</p> <p>давать ему время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростков в ситуацию неожиданного вопроса;</p> <p>не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал;</p> <p>давать время для проверки выполненного задания перед ответом;</p> <p>стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений (если необходимо, на дополнительных индивидуальных занятиях);</p> <p>доброжелательно аргументировать выставленную оценку;</p> <p>формировать уверенность в своих силах не только оценкой, но и похвалой за приложенные усилия.</p> <p>Ни в коем случае не эксплуатировать повышенную ответственность.</p>	<p>Поручения: должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышению самооценки. Тревожно-педантичному подростку необходимо оказывать помощь в подготовке и выполнении поручения. Нежелательно давать поручения, требующие от подростка решительности, ответственности, инициативы.</p> <p>Внушение: подросток в состоянии справиться. Неудачи в деятельности – обычное явление жизни, они преодолимы.</p> <p>Обучение: умению формирования установки на успех (приемы визуализации, описания успеха, арт-терапия); умению отделять главное от второстепенного.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение на собственном опыте и опыте других; увлечение хорошими перспективами; проявления доброты, заботы, поддержки; организация успеха в деятельности; поощрение адаптивных проявлений, ласковый упрек, обходное движение.</p>

ШИЗОИДНЫЙ (ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Принятие интровертированного подростка, доброжелательное, заинтересованное отношение к нему.</p> <p>Включение в группу только с согласия самого подростка (следует помнить, что интровертированный подросток при самостоятельной работе быстрее достигает поставленных целей).</p> <p>Акцентирование любых успехов подростка в его общении с окружающими.</p> <p>Терпимое отношение к "чужакам" интровертированного акцентуанта, т.к. они являются сущностью его противоречивой натуры.</p> <p>Искренняя компетентная заинтересованность идеями и увлечениями подростка, что может помочь умелому включению подростка в групповое взаимодействие.</p>	<p>Прежде всего — это четкое целеполагание и мотивация <u>урочной деятельности</u>, что накладываясь на добросовестность и исполнительность, во многом обеспечивает их активное участие в урочной деятельности, и наоборот, невключенность таких подростков в целевые установки деятельности приводит чаще всего к пассивности на уроке.</p> <p>Учителю необходимо иметь арсенал средств, позволяющих в случае "ухода подростка в себя" легко вернуть его к учебной деятельности: вербальная, визуальная, тактильная стимуляция, вопрос, задание и т.п., своевременное переключение подростка с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Поэтапный контроль работы.</p>	<p>Поручения: прекрасно справляются со всеми видами поручений, которые осуществляются индивидуально и не были сразу ими отвергнуты. Гораздо важнее суметь включить интровертированного акцентуанта в выполнение поручения, требующего определенного взаимодействия с другими, при этом важно учитывать желания, интересы и предпочтения самого подростка.</p> <p>Участник коллективных дел в сфере интересов, связанных с развитием и реализацией потребности в общении.</p> <p>Внушение: способный, успешный в деятельности, понимаемый, принимаемый, интересный собеседник и товарищ.</p> <p>Обучение: умению выражать свои чувства и понимать чувства и состояние других, умению общаться.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение, поощрение, проявление внимания, обходное движение, просьба, опосредование, поддержка организаторского успеха, параллельное действие, доверие, предупреждение.</p>

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ (ВОЗБУДИМЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие навыков общения и саморегуляции. Вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми по достижению интересной цели.</p> <p>Позиция взрослого по отношению к возбудимому подростку: не провоцировать конфликты, учитывать его аффективную взрывчатость; доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия; уважение интересов и личного достоинства подростка, стремление найти конкретное решение; проведение индивидуальной беседы в момент отсутствия у подростка аффективного напряжения; апелляция к сознанию, при наличии отклоняющегося поведения обсудить возможный ущерб, дать подростку возможность говорить.</p>	<p>Контроль и руководство учебной деятельности, помощь в организации познавательной деятельности.</p> <p>Тренировка сдержанности, умения выслушать учителя и товарищей.</p> <p>Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение учебных заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их исполнение. Доброжелательно аргументировать выставление определенной отметки.</p> <p>В случае недостаточной развитости устной речи практиковать письменные ответы.</p> <p>Нельзя вести урок в присутствии возбудимого подростка в раздраженной агрессивной манере, тем более адресованной ему.</p> <p>Необходима профилактика подавления возбудимыми более слабых сверстников (отвлечение, предупреждение).</p>	<p>Поручения для возбудимых подростков должны соответствовать их властолюбию, аккуратности, стремлению чем-либо владеть и распоряжаться. Организатор и участник коллективных творческих дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: отношение окружающих к подростку положительно, так как его ценят за определенные качества; он интересный собеседник, добрый человек, заботливый товарищ, верный друг.</p> <p>Обучение: самообладанию, самоконтролю, умению отказываться от неразумных желаний, приносящих вред ему и другим, умению понимать других.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение на позитивном опыте подростка, предупреждение, намек, ласковый упрек, пробуждение гуманных чувств, активизация сокровенных чувств.</p>

ИСТЕРОИДНЫЙ (ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Создание оптимальных условий для развития общих, частных и специальных способностей. Объективное отношение к успехам и заслугам подростка. Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций (особенно связанных со здоровьем) манипулировать людьми.</p> <p>Алгоритм коррекции демонстративной акцентуации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гипервнимание. Взрослый часто обращает внимание на подростка, упреждая его поведенческие реакции.2. Избирательное внимание. Взрослый подкрепляет своим вниманием позитивные поведенческие реакции подростка, стараясь игнорировать рецидивы демонстративности.3. Стабилизация результатов оперантного обслуживания за счет количества и направленности внимания взрослого в зависимости от поведения подростка	<p>Применять уже описанный коррекционный алгоритм. Применять его несколько сложнее, если подросток имеет затруднения в учебе (труднее найти оперантно закрепляемые поведенческие паттерны). В этом случае необходимо начинать обучение демонстративного подростка с дачи ему посильных заданий, гарантирующих успех, затем должен происходить постепенный переход к более сложным заданиям, сопровождающийся поощрением усилий в решении более сложных задач.</p> <p>Позитивно срабатывают следующие приемы: обучение в группе с одноклассниками равных или больших возможностей; поддерживание высокого уровня интенсивности учебной деятельности; предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки.</p>	<p>Поручения: организатор общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере своих способностей и интересов.</p> <p>Внушение: о наличии реальных, а не мнимых достоинств; подкрепление простоты и искренности в общении с одноклассниками; он (подросток) привлекателен для окружающих естественностью, доброжелательностью к другим.</p> <p>Обучение: самоконтролю поведения; умению демонстрировать свои позитивные качества.</p> <p>Воспитательные воздействия: индивидуальные беседы о действительных условиях уважения и внимания окружающих; рассказ-размышление; спор-дискуссия; убеждение на собственном опыте; намек; ласковый упрек; предупреждение; пробуждение гуманных чувств; проявление огорчения; мнимое безразличие; ирония; игра; поощрение.</p>

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	по внеурочной деятельности
<p>Прежде всего необходимо установить полный (но не унижающий личного достоинства) контроль за поведением и деятельностью подростка. Четко регламентировать его урочную, внеурочную и досуговую деятельность. Неукоснительно соблюдать режим дня. Исключить возможное появление неструктурированного и неконтролируемого свободного времени подростка.</p> <p>Важно организовать самое тесное взаимодействие всех взрослых, занимающихся обучением и воспитанием неустойчивого подростка.</p> <p>Полезно стимулировать инициативу подростка, поощрять самые малые ее проявления, давать ему несложные, но разнообразные задания. Очень важно также сформировать у подростка осознание неизбежности наказания за проступок.</p>	<p>Учитель, начинающий урок, должен знать неустойчивых подростков "в лицо", для того чтобы выполнить по отношению к ним три обязательных действия контроля: контроль начала деятельности на уроке (домашнее задание, готовность к работе); контроль деятельности по ходу урока; контроль результативности учебной деятельности на уроке.</p> <p>Одновременно с контролем педагог должен оказывать подростку дополнительную помощь:</p> <p>разбивать сложный материал на части и давать их по мере усвоения;</p> <p>создавать спокойную, способствующую концентрации внимания обстановку на уроке;</p> <p>давать время на исправление ошибок;</p> <p>оценивать не только результат, но и старание, прилежность.</p>	<p>Поручения неустойчивому подростку даются самые разные, но все они должны быть несложными, непродолжительными, сопровождаться контролем и помощью со стороны взрослых.</p> <p>Обязательна тщательная регламентация досуговой деятельности подростка.</p> <p>Внушение: требователен к себе и другим, хозяин своего слова, сознательный, дисциплинированный, обязательный.</p> <p>Обучение: планированию режима жизни, доведению дела до конца, преодолению трудностей субъективного характера, оцениванию возникающего желания с позиции пользы и вреда для себя и других.</p> <p>Воспитательные воздействия: беседа-разъяснение, предупреждение, обсуждение опыта, нравственное упражнение, параллельное педагогическое воздействие, требование, поощрение, наказание.</p>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Литература: <http://www.psihdocs.ru/kak-pomoche-podrostku-s-trudnim-harakterom-glava-i-tipi-akcent.html>