

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)



/Косицкая В.А./

Рабочая программа
коррекционно-развивающей направленности
«Коррекция дизорфографии у старших школьников»
Для обучающихся 5-х классов (11 лет)
Группа 2
Срок реализации: 28 часов

Составитель:
Юрина Ю.А., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью занятий с обучающимися средней школы, так как с каждым годом увеличивается количество школьников, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом, т.е. не успевающих по русскому языку, по причине физических, речевых и психологических нарушений. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также обучающимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла (в первую очередь это русский язык и литература). Процесс логопедической коррекции у учащихся осуществляется совместно с педагогом психологом. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также учащимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла (в первую очередь это русский язык и литература).

Данная программа разработана с учетом требований специальных дополнительных коррекционно-развивающих программ, в которых учитываются наиболее сложные моменты при изучении орфографических правил этими детьми, что является актуальным в настоящее время. Данная программа составлена с учетом контингента детей с речевыми нарушениями, обращающимися за помощью в ЦПМСС.

Цель: коррекция дизорфографии, восполнение пробелов в знаниях и развитие навыков самоконтроля в деятельности.

Задачи

Образовательные:

- совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза;
- совершенствование навыка языкового анализа и синтеза;
- актуализация орфографических знаний.

Развивающие:

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи;
- развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие основ самоконтроля, самооценки;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развитие умения вести совместную деятельность, работать в группе и индивидуально.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся стремления преодолевать нарушения письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- воспитание ответственного отношения к учению.

Особенностью программы является включение в группу как соматически здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья: многие дети, посещающие занятия, наблюдаются у врачей-неврологов, педагогов-психологов.

В ЦПМСС программа реализуется параллельно с занятиями педагога-психолога, который проводит занятия по своим программам по развитию познавательный процессов, самоконтроля, устойчивости внимания.

Адресат

Обучающиеся 5-х классов ГБОУ школа № 352

У обучающихся (4 чел.) данной группы отмечается фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия (элементы дисграфии), дизорфография. У детей наблюдаются следующие единичные специфические ошибки в письменных работах: пропуски букв, смещения букв по акустическому сходству, нарушение границ предложений, неправильное обозначение мягкости согласных на письме, аграмматизм. Обучающиеся данной группы допускают множественные орфографические ошибки. Орфографические ошибки обучающихся данной группы *множественные*, повторяющиеся и носят стойкий характер.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей 11 лет (обучающиеся 5-х классов) с нарушениями устной и письменной речи. Программа включает в себя курс занятий (28 часов), которые проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

В случае возникновения необходимости реализации данной программы с **использованием дистанционных образовательных технологий**, для обеспечения взаимодействия учителя-логопеда с родителями и обучающимися будет создана группа в мессенджере WhatsApp, в которую согласно расписанию и календарно-тематическому плану будут выкладываться задания и рекомендации обучающимся для самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты).
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
5. Умение задавать вопросы.
6. Умение организовывать совместную деятельность.
7. Готовность к саморазвитию.
8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

5 класс

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

- диагностический

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

- коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

***I раздел.** Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.*

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

г) Работа над основными орфограммами.

***II раздел.** Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.*

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

***III раздел.** Коррекционная работа на синтаксическом уровне (проводится внутри каждого блока)*

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением необходимо учить выделять предложения из сплошного текста, учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены, формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант. Гласные и согласные звуки и буквы	1	21.09.2020	
2.	Анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Перенос слов	1	28.09.2020	
3.	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова	1	5.10.2020	
4.	Ударные и безударные гласные	1	12.10.2020	
5.	Ударные и безударные гласные	1	19.10.2020	
6.	Ударные и безударные гласные	1	9.11.2020	
7.	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы на конце и в середине слова	1	16.11.2020	
8.	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы на конце и в середине слова	1	23.11.2020	
9.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	1	30.11.2020	
10.	Мягкий знак на конце и в середине слова как показатель мягкости согласного звука	1	7.12.2020	
11.	Разделительный мягкий знак	1	14.12.2020	
12.	Разделительный мягкий знак	1	21.12.2020	
13.	Разделительный твёрдый знак	1	11.01.2021	
14.	Промежуточный срез. Диктант	1	18.01.2021	
15.	Разделительный твёрдый знак	1	25.01.2021	
16.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	1.02.2021	
17.	Слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	08.02.2021	
18.	Корень слова. Однокоренные слова	1	15.02.2021	
19.	Корень слова. Однокоренные слова	1	22.02.2021	
20.	Корень слова. Однокоренные слова	1	1.03.2021	
21.	Состав слова	1	15.03.2021	
22.	Имя существительное	1	29.03.2021	
23.	Имя прилагательное	1	5.04.2021	
24.	Глагол	1	12.04.2021	
25.	Предлог	1	19.04.2021	
26.	Имя числительное	1	26.04.2021	
27.	Местоимение	1	17.05.2021	
28.	Итоговое занятие .Контрольный диктант	1	24.05.2021	
Итого		28		

Методико-дидактическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, таблицы, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам курса.

Литература:

1. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
3. Елецкая О.В. Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011.
4. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников. М., 2014.
5. // Вестник тамбовского университета. сер.: Гуманитарные науки. 2007.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А. теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: сб. научно-методических трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. с. 55–60.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1990.
9. Корнев А.Н. На рушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «М и М», 1997. 286 с.
11. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Изд. дом ЛИТЭРА, 2009.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 1997.
14. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
15. Логопедия / под ред. Л.с. Волковой. М.: Просвещение, 1995.
16. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М., 2004.
17. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.: Аквариум, 2004.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., 2010.
19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом No 1. М.: Изд-во ГНОМ, 2012.
20. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. СПб., 1997.
21. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: Детство–Пресс, 2008. 224 с.
22. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
23. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1999.
24. Парамонова Л.Г. Чтение и письмо. СПб., 1998.
25. Узорова О.В. Диктанты повышенной сложности. 3–4-е классы. М., 2001.
26. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., 1997.
27. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку. М., 2002.

28. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Правила и упражнения по русскому языку для начальной и средней школы. М., 1996.

Аудиовизуальные средства:

1. Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;
2. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, речевой материал (методическая копилка);
3. Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, интерактивные игры.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).