



## **Пояснительная записка**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность**

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом. Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой общеобразовательной школе. Следовательно, нужна специальная коррекционная программа, разработанная в целях оказания логопедической помощи обучающимся начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дисграфией, создана:

- с учётом психофизической структуры процесса письма в норме и особенностей усвоения этого навыка учащимися;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учётом всех видов дисграфии и дизорфографии.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учётом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются такие нарушения, как неправильное произношение и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных наблюдаются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

### **Методическое обоснование**

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру

речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме коррекции нарушений письменной речи.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

**Особенностью программы** является разработанная система коррекционно-развивающих занятий, рассчитанная на период обучения в начальной школе со 2 по 4 класс. При этом, обучение может быть и в более короткие сроки (учебный год, два года) и система занятий будет сохранена. Вариативность сроков Программы отличает эту Программу от похожих, раскрывающих работу только с определённой возрастной группой обучающихся. Также отличительные особенности Программы заключаются в том, что она рассчитана на коррекцию разнообразных специфических ошибок. Диагностические исследования свидетельствуют о том, дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребёнка. При такой сложной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции дисграфии.

**Адресат:** обучающиеся, имеющие нарушения фонематических процессов и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

- 1) Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв и слогов, слияние нескольких слов в одно).
- 2) Слияние предлогов со словами, слияние слов.
- 3) Недоразвитие слухового внимания, памяти.
- 4) Несформированность процессов рядообразования, пространственных представлений.
- 5) Несформированность звуко-буквенного и фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференцированность.
- 6) Затруднён анализ оппозиционных и не оппозиционных фонем.
- 7) Замены фонем по акустико-артикуляторным признакам.
- 8) Недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова.
- 9) Замедлена скорость письма.
- 10) Незначительные проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи.
- 11) Замены букв, имеющих сходство в начертании, кинестетическое сходство.

**Данная программа** коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 11 лет с нарушениями устной и письменной речи.

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.

## **Задачи**

### Образовательные:

- формировать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- формировать навыки языкового анализа и синтеза;
- формировать у обучающихся полноценные произносительные навыки;
- закреплять орфографические знания.

### Развивающие:

- развивать лексико-грамматическую сторону речи;
- уточнять и обогащать словарный запас путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развивать фонематические процессы;
- развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- развивать умение видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- развивать самостоятельность и ответственность за свои действия;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать и развивать навыки письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умение строить рассуждения;
- развивать способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

### Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся стремление преодолевать нарушения устной и письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- воспитывать интерес к родному языку, учебной деятельности;
- воспитывать умение правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность слушать собеседника и вести диалог.
- воспитывать ответственное отношение к учению.

### **Условия реализации**

1. **Условия набора в группы.** Набор производится на основании логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом ЦПМСС, рекомендаций ТПМПК, ППк общеобразовательной организации, ППк ЦПМСС Красносельского района; принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей);
2. **Условия формирования групп:** группы для обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения

на основании итоговой диагностики и успеваемости обучающегося в школе по русскому языку.

3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
4. **Особенности организации образовательного процесса:** программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

- диагностический

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

- коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

***I раздел. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.***

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

***II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.***

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

***III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.***

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением необходимо учить выделять предложения из сплошного текста, учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в

конце, отличать главные и второстепенные члены, формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

5. **Формы проведения занятий:** с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы логопедические занятия могут проводиться с использованием таких форм, как встреча, игра, викторина;
6. **Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная;
7. **Материально-техническое оснащение программы:**
  1. кабинет, оборудованный столами, стульями;
  2. логопедическое зеркало;
  3. методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
  4. демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

**Предполагаемый результат**

**К концу обучения дети должны знать:**

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- главные и второстепенные члены предложения;
- основные цвета и оттенки;
- схему собственного тела;
- направления;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв; - элементы букв двух шрифтов.
- правописание предлогов, приставок, суффиксов
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа; - части речи.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать акустически-близкие звуки на всех этапах в устной и письменной речи; - обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме, - соотносить букву со звуком и наоборот.
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- различать основные и оттеночные цвета;
- ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать сходные по начертанию буквы и элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- определять род и число существительных, прилагательных, глаголов; падеж существительных и прилагательных;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- производить разбор слова по составу;

- знать термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- знать все буквы и звуки родного языка;
- знать отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.

## **Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

*2 класс*

### **1. Диагностика**

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

### **2. Введение. Речевые и неречевые звуки**

### **3. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов**

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Развитие слого-ритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза. Смысло-различительная роль ударения.

### **4. Работа над дифференциацией твёрдых и мягких согласных**

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, ю**; дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.

### **5. Работа над дифференциацией звуков, сходных по акустическим и артикуляционным; оптическим и кинетическим признакам.**

Основной задачей этого этапа является:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв по оптико-кинетическому сходству.

### **6. Работа на лексико-грамматическом уровне**

Части речи. Однокоренные слова.

### **7. Работа на синтаксическом уровне**

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

*3 класс*

### **1. Диагностика**

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

### **2. Введение. Речевые и неречевые звуки**

### **3. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов**

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Развитие слого-ритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза. Работа над безударными гласными в корне слова.

### **4. Работа над дифференциацией твёрдых и мягких согласных**

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, ю**; дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.

### **5. Работа над дифференциацией звуков, сходных по акустическим и артикуляционным; оптическим и кинетическим признакам.**

Основной задачей этого этапа является:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв по оптико-кинети́ческому сходству.

### **6. Работа на лексико-грамматическом уровне**

Части речи . Однокоренные слова. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол ). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

### **7. Работа на синтаксическом уровне**

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

*4 класс*

#### **1. Диагностика**

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

#### **2. Работа на лексико-грамматическом уровне**

Слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог ). Дифференциация предлогов и приставок.

#### **3. Работа на фонетико-фонематическом уровне**

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Развитие слого-ритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза. Работа над безударными гласными в корне слова. Работа над звонкими и глухими согласными в корне слова, над непроизносимыми согласными, над дифференциацией гласных и согласных звуков и букв по оптико-кинети́ческому сходству.

#### **4. Работа на синтаксическом уровне**

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

## Учебный план

Категория обучающихся: 2 класс (8-9 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант.	1	-	1	Диктант
Работа на фонетико-фонематическом уровне					
2	Речевые и неречевые звуки.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
3-4	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ односложных слов	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
5-6	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ двусложных слов	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
7-8	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ трёхсложных слов	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
9-10	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ слов различной слоговой структуры	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
11-13	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова	3	1	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
14-16	Ударные и безударные гласные	3	1	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
17	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. А-Я	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
18	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. О-Ё	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
19-20	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. У-Ю (Ё-Ю)	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
21	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. Э-Е	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

22	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. ы-и	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
23	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. Обобщающее занятие	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
24	Промежуточный срез. Диктант	1	-	1	Диктант
25-26	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь. Буква ь на конце слова	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
27-28	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь. Буква ь в середине слова	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
29	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь. Буква ь на конце слова и в середине слова	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
30	Способы обозначения мягкости согласных на письме	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
31-32	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Б-П	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
33-34	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Д-Т	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
35-36	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Г-К	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
37-38	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. В-Ф	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
39-40	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-С	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
41-42	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Ж-Ш	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
43	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация С-Ш	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
44	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-Ж	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

45-48	Согласные, имеющие акустико-артикуляторное сходство. Аффрикаты	4	2	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
49-53	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетиическое сходство	5	2,5	2,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
Работа на лексико-грамматическом уровне					
54-55	Корень слова. Однокоренные слова	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
56	Итоговый срез. Диктант	1	-	1	Диктант
57	Слова, обозначающие предмет	1	2	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

58	Слова, обозначающие признак предмета	1	2	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
59	Слова, обозначающие действие предмета	1	2	5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
60	Предлог	1	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
61-64 резерв	Повторение пройденного материала	4	-	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. Диктант

Работа на синтаксическом уровне

	Словосочетание	Работа проводится внутри каждого блока		
	Предложение			
	Текст			

## Учебный план

Категория обучающихся: 3 класс (9-10 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант.	1	-	1	Диктант
Работа на фонетико-фонематическом уровне					
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
3	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ односложных слов	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
4	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ двусложных слов	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
5	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ трёхсложных слов	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
6	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ слов различной слоговой структуры	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
7-8	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
9-14	Ударные и безударные гласные	6	2	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
15	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
16	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
17	Способы обозначения мягкости согласных на письме	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
18-19	Разделительный ь	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

20	Разделительный ь и ь-показатель мягкости согласных на письме	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
21-22	Разделительный ь	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
23	Разделительный ь и разделительный ь	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
24	Промежуточный срез	1	-	1	Диктант
25-26	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Б-П	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
27-28	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Д-Т	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
29-30	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Г-К	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
31-32	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. В-Ф	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
33-34	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-С	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
35-36	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Ж-Ш	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
37	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация С-Ш	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
38	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-Ж	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
39-41	Согласные, имеющие акустико-артикуляторное сходство. Аффрикаты	3	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
42-44	Правописание слов с непроизносимыми согласными	3	1	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
45-49	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	5	2,5	2,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
Работа на лексико-грамматическом уровне					
50	Корень слова. Однокоренные слова	1	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
51	Приставка	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

52	Суффикс	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
53	Окончание	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
54	Состав слова	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
55	Имя существительное	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
56	Итоговый срез	1	0,5	0,5	Диктант
57	Имя прилагательное	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
58	Глагол	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
59	Предлог	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

60	Дифференциация предлогов и приставок	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
61-64 резерв	Повторение пройденного материала	4	-	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. Диктант
Работа на синтаксическом уровне					
	Словосочетание	Работа проводится внутри каждого блока			
	Предложение				
	Текст				

## Учебный план

Категория обучающихся: 4 класс (10-11 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант.	1	-	1	Диктант
Работа на фонетико-фонематическом уровне					
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
3-6	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Анализ слов различной слоговой структуры	4	2	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
7-8	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
9-14	Ударные и безударные гласные	6	2	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. Диктант
15	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
16	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
17	Способы обозначения мягкости согласных на письме	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
18-19	Разделительный ь	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
20	Разделительный ь и ь-показатель мягкости согласных на письме	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
21-22	Разделительный ь	2	1	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
23	Разделительный ь и разделительный ь	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. Диктант

24	Промежуточный срез	1	-	1	Диктант
25	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Б-П	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
26	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Д-Т	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
27	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Г-К	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
28	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. В-Ф	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
29	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация З-С	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
30	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Ж-Ш	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
31	Правописание слов с парными согласными	1	-	1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. Диктант
32-34	Правописание слов с непроизносимыми согласными	3	1	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. Диктант
35-39	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	5	2,5	2,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
Работа на лексико-грамматическом уровне					
40	Корень слова. Однокоренные слова	1	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
41	Приставка	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
42	Суффикс	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
43	Окончание	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
44	Состав слова	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
45-48	Имя существительное	4	1,5	2,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

49-51	Имя прилагательное	3	1	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
52-56	Глагол	5	2	3	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
57	Итоговый срез	1	-	1	Диктант
58	Предлог	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками

59-60	Дифференциация предлогов и приставок	2	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками
61-64 резерв	Повторение пройденного материала	4	-	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. Диктант

Работа на синтаксическом уровне					
	Словосочетание	Работа проводится внутри каждого блока			
	Предложение				
	Текст				

## Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

### Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности и структуре дефекта), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).

4) Принцип системности предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных вторичных симптомов.

5) Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребёнка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребёнка разными специалистами.

6) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

7) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой операциональный этап контроля).

8) Принцип дифференцированного подхода.

9) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

10) Принцип учёта зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребёнка, перспектива речевого и личностного развития.

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

#### **Методы, используемые в программе**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих грамматические знания и орфографически правильное письмо. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

#### **Основные методы:**

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

#### **Основные направления работы:**

- 1) Развивать слуховое восприятие.
- 2) Развивать внимание к слову и звукам, его составляющих.
- 3) Выбатывать направленность на звуковую сторону речи (вслушиваться в речь, узнавать звуки, различать их).
- 4) Формировать навык узнавания звука в слове.
- 5) Развивать умение слышать каждый звук в слове, чётко отделяя его от рядом стоящего.
- 6) Приучать глаз, руку, слух, язык, внимание анализировать и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, записываемые, печатные.
- 7) Развивать психические процессы, корригирующие нарушение письма.
- 8) Развивать речевой слух.
- 9) Совершенствовать навык фонематического анализа слов и предложений.
- 10) Развивать фонематические представления.
- 11) Уточнять и закреплять навык слухо-произносительной дифференциации согласных.

- 12) Совершенствовать звуковые обобщения.
- 13) Использовать различные анализаторы, начиная с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильное и кинестетические ощущения.
- 14) Восполнять пробелы лексико-грамматического развития.
- 15) Развивать и совершенствовать слухо-произносительные дифференцировки в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза.
- 16) Развивать зрительную память, пространственное восприятие, представления, буквенный гнозис.

**Методико-дидактическое обеспечение** предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, таблицы, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам курса.

#### **Литература:**

1. Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слога: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. М.: «Парадигма», 2010.
2. Безруких М.М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. М.: «Вентана – Граф», 2008.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: «Сфера», 2007.
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. С.П.: «Каро», 2005.
5. Воробьева Т.А. Крупеник О.И. Мяч и речь. С.П.: «Каро», 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
7. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
9. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
11. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 – 77
12. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
13. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
16. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса детей. С.П.: «Детство-пресс», 2007.
17. Пархомчук Г.С. Домашний логопед. Исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. С.П.: «Вектор», 2008.
18. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
19. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С.П.: «Каро», 2005.

20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. М.: «Просвещение», 2009.
21. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. С.П.: «Детство – пресс». 2007.
22. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: «Сфера», 2009.
23. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.
24. Фуреева Е.П. Шипилова Е.В. Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
25. Юдина Я.Л. Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. М.: «Вако», 2010.
26. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками С.П. 2010.
27. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок (комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: «Аркти», 2007.

#### **Аудиовизуальные средства:**

1. Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;
2. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, речевой материал (методическая копилка);
3. Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, интерактивные игры.

#### **Сетевые источники:**

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа ([http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1357/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/));
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).