

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)



/Косицкая В.А./

Рабочая программа  
коррекционно-развивающей направленности  
**«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2 классов»**

Срок реализации: 58 часов

Группа 1

Составитель:

Рязанова Олеся Николаевна, учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

### Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

### Методическое обоснование

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 2 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, ФФНР, ФНР) является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

### Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

#### **Адресат программы**

Занятия проводятся с учащимися 2Д класса ГБОУ школы №547. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителем-логопедом ЦПМСС.

По данной рабочей программе проводятся занятия в группе (6 чел.). У этих детей наблюдается ФФНР и ЛГНР, нарушение формирования процессов чтения и письма, что проявляется в нарушении звукопроизношения, несформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, недоразвитии лексико-грамматического строя речи. Учащиеся допускают в письме и чтении следующие ошибки: пропуски, перестановки, вставки и смешения букв, слогов, слитное написание слов. Также у учащихся отмечаются неустойчивость внимания, трудности запоминания, недостаточная сформированность самоконтроля и саморегуляции.

#### **Цели и задачи**

##### **Цель:**

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

##### **Задачи:**

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

#### **Группы задач:**

##### **обучающие**

- Развивать артикуляционную моторику;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

##### **развивающие**

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

##### **воспитательные**

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а так же к здоровому образу жизни;
- Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

#### **Условия реализации**

1. **Условия набора в группы:** учащиеся зачисляются в группы после логопедического обследования и получения заключения ТПППК;
2. **Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а так же возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового тестирования учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.
3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
4. **Особенности организации образовательного процесса:** коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 раз в неделю в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

- **формы проведения занятий**

Коррекционно – логопедические занятия проводятся в группе. Продолжительность группового логопедического занятия для учащихся 2 классов составляет 40 минут. Программа рассчитана на 58 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

- **формы организации деятельности учащихся на занятии**

Основной формой организации логопедической работы являются **фронтальные (групповые) занятия**. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

- **материально-техническое оснащение**

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование: 1. Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал. 2. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. 3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. 4. Компьютер, проектор, экран 5. Стандартная таблица

прописных и стандартных букв, прикрепленная над доской. 6. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах. 7. Учебно-методическое пособия: - Программно-методическая литература: - по формированию словаря, - по развитию фонематического слуха, - по развитию грамматического строя речи, - по звукопроизношению, - по звуко-слоговому анализу и синтезу, - по развитию связной монологической речи.

### **Планируемые результаты**

Уменьшение (до полного исчезновения) количества специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся.

### **Содержание учебного курса для 2х классов**

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

#### **I этап. Диагностический**

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

#### **II этап. Звуковой состав слов**

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **III этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных**

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

#### **IV этап. Дифференциация звуков и букв**

Звук и буква о; звук и буква а; дифференциация о – а; звук и буква у; дифференциация о – у; звук и буква и; дифференциация и – у; буквы ё, ю.

V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам

На этом этапе предусмотрено выполнение следующих видов работ:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;

- дифференциация звонких и глухих согласных;

- дифференциация твёрдых и мягких согласных;

- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;

- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;

- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Диктант. Списывание	1	16.09.2020	
2	Звуки и буквы	1	21.09.2020	
3	Гласные звуки и буквы	1	23.09.2020	
4	Согласные звуки и буквы	1	28.09.2020	
5	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	30.09.2020	
6-8	Слоговой анализ и синтез слов	3	5,7,12.10.2020	
9-12	Фонематический анализ и синтез слов	4	14,19,21,26.10.2020	
13	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	28.10.2020	
14	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда	1	2.11.2020	
15	Практическое усвоение гласных второго ряда	1	9.11.2020	
16-17	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	2	11,16.11.2020	
18-19	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	18,23.11.2020	
20	Звук и буква а	1	25.11.2020	
21	Звук и буква о	1	30.11.2020	
22	Дифференциация а-о	1	2.12.2020	
23	Звук и буква и	1	7.12.2020	
24	Дифференциация и-у	1	9.12.2020	
25	Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю	1	14.12.2020	
26	Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё	1	16.12.2020	
27	Дифференциация ё-ю	1	21.12.2020	
28	Звук и буква п	1	23.12.2020	
29	Звук и буква б	1	28.12.2020	
30	Дифференциация п-б	1	13.01.2021	
31	Звук и буква ф	1	18.01.2021	
32	Звук и буква в	1	20.01.2021	
33	Дифференциация ф-в	1	25.01.2021	
34	Звук и буква к	1	27.01.2021	
35	Звук и буква г	1	1.02.2021	

36	Дифференциация к-г	1	3.02.2021	
37	Звук и буква т	1	8.02.2021	
38	Звук и буква д	1	10.02.2021	
39	Дифференциация т-д	1	15.02.2021	
40	Звук и буква с	1	17.02.2021	
41	Звук и буква з	1	22.02.2021	
42	Дифференциация с-з	1	24.02.2021	
43	Звук и буква ш	1	1.03.2021	
44	Звук и буква ж	1	3.03.2021	
45	Дифференциация ш-ж	1	10.03.2021	
46	Звук и буква ц	1	15.03.2021	
47	Дифференциация с-ц	1	17.03.2021	
48	Звук и буква ч	1	22.03.2021	
49	Дифференциация т-ч	1	5.04.2021	
50	Дифференциация ч-ц	1	7.04.2021	
51	Дифференциация ч-щ	1	12.04.2021	
52	Дифференциация ш-щ	1	14.04.2021	
53	Дифференциация графически сходных букв п-т	1	19.04.2021	
54	Дифференциация графически сходных букв б-д	1	21.04.2021	
55	Дифференциация графически сходных букв л-м	1	26.04.2021	
56	Дифференциация графически сходных букв х-ж	1	28.04.2021	
57	Контрольный диктант	1	5.05.2021	
58	Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений.	1	12.05.2021	
<b>Итого</b>		<b>58</b>		

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2020-2021 год	16.09.2020	12.05.2021	30	58	40мин

## Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

### Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.
13. <https://vk.com/club101969239> (Клуб практикующих логопедов)
14. <https://vk.com/logoportall> (ЛогопедПрофи)