

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)



/Косицкая В.А./

Рабочая программа
коррекционно-развивающей направленности
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2 классов»

Срок реализации: 28 часов

Группа 1

Составитель:
Юрина Ю.А., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Методическое обоснование

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 2 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, ФФНР, ФНР) является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Цель:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

Задачи:

обучающие

- Развивать артикуляционную моторику;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

развивающие

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

воспитательные

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а также к здоровому образу жизни;
- Воспитывать толерантное отношение к другим детям;
- Формировать нравственные установки ребёнка;

Адресат программы

Занятия проводятся с учащимися 2-х класса ГБОУ школы №352. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителем-логопедом ЦПМСС.

По данной рабочей программе проводятся занятия в группе (7 чел.). У обучающихся наблюдаются нарушения звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Учащиеся допускают в письме и чтении следующие ошибки: пропуски, перестановки, вставки и смешения букв, слогов, слитное написание слов. Также у учащихся отмечаются неустойчивость внимания, трудности запоминания, недостаточная сформированность самоконтроля и саморегуляции.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей 8 лет (обучающиеся 2-х классов) с нарушениями устной и письменной речи. Программа включает в себя курс занятий (28 часов), которые проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

В случае возникновения необходимости реализации данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, для обеспечения взаимодействия учителя-логопеда с родителями и обучающимися будет создана группа в мессенджере WhatsApp, в которую согласно расписанию и календарно-тематическому плану будут выкладываться задания и рекомендации обучающимся для самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

Содержание учебного курса для 2х классов

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Звуковой состав слов

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

III этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

IV этап. Дифференциация звуков и букв

Звук и буква о; звук и буква а; дифференциация о – а; звук и буква у; дифференциация о – у; звук и буква и; дифференциация и – у; буквы ё, ю.

V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам

На этом этапе предусмотрено выполнение следующих видов работ:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;

- дифференциация звонких и глухих согласных;

- дифференциация твёрдых и мягких согласных;

- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;

- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;

- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Диктант. Списывание	1	21.09.2020	
2.	Звуки и буквы	1	28.09.2020	
3.	Гласные звуки и буквы	1	5.10.2020	
4.	Согласные звуки и буквы	1	12.10.2020	
5.	Слог. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов	1	19.10.2020	
6.	Фонематический анализ и синтез слов	1	9.11.2020	
7.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	16.11.2020	
8.	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда, обозначение мягкости согласных	1	23.11.2020	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	30.11.2020	
10.	Звук и буква а,о. Дифференциация а-о	1	7.12.2020	
11.	Звук и буква и. Дифференциация и-у	1	14.12.2020	
12.	Буквы ю, ё. Фонетический анализ букв. Фонематический анализ слов с буквами ю, ё	1	21.12.2020	
13.	Дифференциация п-б	1	11.01.2021	
14.	Дифференциация ф-в	1	18.01.2021	
15.	Дифференциация к-г	1	25.01.2021	
16.	Дифференциация т-д	1	1.02.2021	
17.	Дифференциация с-з	1	08.02.2021	
18.	Дифференциация ш-ж	1	15.02.2021	
19.	Звук и буква ц	1	22.02.2021	
20.	Дифференциация с-ц	1	1.03.2021	
21.	Звук и буква ч	1	15.03.2021	
22.	Дифференциация т-ч	1	29.03.2021	
23.	Дифференциация ч-ц	1	5.04.2021	
24.	Дифференциация ч-щ	1	12.04.2021	
25.	Дифференциация ш-щ	1	19.04.2021	
26.	Дифференциация графически сходных букв п-т, б-д	1	26.04.2021	
27.	Дифференциация графически сходных букв л-м, х-ж	1	17.05.2021	
28.	Итоговое занятие .Контрольный диктант	1	24.05.2021	
Итого		28		

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам данной Рабочей программы, раздаточного материала, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам Рабочей программы.

Литература

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).