

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)



Утверждаю
Директор

/Косицкая В.А./

Рабочая программа
коррекционно-развивающей направленности
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 3 классов»

Срок реализации: 58 часов

Группа 6

Составитель:
Рязанова О.Н. , учитель-логопед

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Методическое обоснование

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 2 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, ФФНР, ФНР) является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Адресат программы

Занятия проводятся с учащимися 3Е класса ГБОУ школы №547. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителем-логопедом ЦПМСС.

По данной рабочей программе проводятся занятия в группе (4 чел.). У этих детей наблюдается ФФНР и ЛГНР, нарушение формирования процессов чтения и письма, что проявляется в нарушении звукопроизношения, несформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, недоразвитии лексико-грамматического строя речи. Учащиеся допускают в письме и чтении следующие ошибки: пропуски, перестановки, вставки и смешения букв, слогов, слитное написание слов. Также у учащихся отмечаются неустойчивость внимания, трудности запоминания, недостаточная сформированность самоконтроля и саморегуляции.

Цели и задачи

Цель:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

Задачи:

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

Группы задач:

обучающие

- Развивать артикуляционную моторику;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

развивающие

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

воспитательные

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а так же к здоровому образу жизни;
- Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

Условия реализации

1. **Условия набора в группы:** учащиеся зачисляются в группы после логопедического обследования и получения заключения ТПМПК;
2. **Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а так же возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового тестирования учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.
3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
4. **Особенности организации образовательного процесса:** коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 раз в неделю в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

- **формы проведения занятий**

Коррекционно – логопедические занятия проводятся в группе. Продолжительность группового логопедического занятия для учащихся 2 классов составляет 40 минут. Программа рассчитана на 58 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

- **формы организации деятельности учащихся на занятии**

Основной формой организации логопедической работы являются **фронтальные (групповые) занятия**. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

- **материально-техническое оснащение**

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование: 1. Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал. 2. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. 3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. 4. Компьютер, проектор, экран 5. Стандартная таблица

прописных и стандартных букв, прикрепленная над доской. 6. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах. 7. Учебно-методическое пособия: - Программно-методическая литература: - по формированию словаря, - по развитию фонематического слуха, - по развитию грамматического строя речи, - по звукопроизношению, - по звуко-слоговому анализу и синтезу, - по развитию связной монологической речи.

Планируемые результаты

Уменьшение (до полного исчезновения) количества специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся.

Содержание учебного курса для 3х классов

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Согласные ж, ш, ц. Согласные ч, щ. Слогоритмическая организация слова.

III этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне

Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

IV этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Диктант.	1	15.09.2020	
2.	Звуки и буквы	1	17.09.2020	
3.	Гласные звуки и буквы	1	22.09.2020	
4.	Согласные звуки и буквы	1	24.09.2020	
5.	Слоговой анализ и синтез слов	1	29.09.2020	
6.	Фонематический анализ и синтез слов	1	1.10.2020	
7.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1	6.10.2020	
8-9.	Разделительный ь. Фонематический анализ слов с разделительным ь	2	8,13.10.2020	
10-12.	Гласные е, ё, ю, я, и. Фонетический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и	3	15,20,22.10.2020	
13-14.	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	5,10.11.2020	
15.	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь	1	12.11.2020	
16.	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц	1	17.11.2020	
17.	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ч, щ	1	19.11.2020	
18-20.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов	3	24,26.11.2020 1.12.2020	
21-22.	Слова, обозначающие предмет – имена существительные	2	3,8.12.2020	
23-25.	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности, неодушевленности, числам	3	10,15,17.12.2020	
26-27.	Слова, обозначающие действие предмета – глагол	2	22,24.12.2020	
28-30.	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам	3	14,19,21.01.2021	
31-32.	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени	2	26,28.01.2021	
33-34.	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное	2	2,4.02.2021	
35-36.	Дифференциация имен прилагательных по родам, числам	2	9,11.02.2021	
37-38.	Дифференциация имен существительных, имен	2	16,18.02.2021	

	прилагательных, глаголов			
39-40.	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе	2	25.02.2021 2.03.2021	
41-42.	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2	4,9.03.2021	
43-44.	Образование слов при помощи суффикса	2	11,16.03.2021	
45-46.	Образование слов при помощи приставки	2	18.03.2021 1.04.2021	
47-48.	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	2	6,8.04.2021	
49.	Предложение	1	13.04.2021	
50.	Словосочетание	1	15.04.2021	
51-52.	Грамматическое оформление предложения	2	20,22.04.2021	
53-54.	Распространение предложений (по схемам, вопросам)	2	27.29.04.2021	
55-56.	Самостоятельное составление предложений	2	4,6.05.2021	
57.	Итоговый диктант	1	11.05.2021	
58.	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений.	1	13.05.2021	
Итого		58		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2020-2021 год	15.09.2020	13.05.2021	30	58	40мин

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.
13. <https://vk.com/club101969239> (Клуб практикующих логопедов)
14. <https://vk.com/logoportall> (ЛогопедПрофи)