

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Утверждаю
Директор ЦПМСС



В.А. Косицкая

Приказ № от 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет»
для учащихся 2 – 4-х классов образовательных организаций
Красносельского района
Срок реализации – 20 часов
Группа №3

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт – Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет».

Актуальность рабочей программы связана с необходимостью профилактики, раннего выявления и преодоления затруднений в обучении, связанных с особенностями развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи.

Познавательные процессы и процесс обучения - это классическая проблема как современной, так и традиционной психологии и педагогики. Очевидно огромное значение познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. В то же время, отмечается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных особенностях их познавательной деятельности, уровне развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики. Отнюдь не каждый учащийся начальной школы обладает уровнем развития этих процессов, необходимым и достаточным для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости.

Кроме того, многочисленные исследования психологов и наблюдения педагогов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) показали, что ребенок, который не научится учиться и не овладеет приемами мыслительной деятельности на начальных ступенях обучения, в основной и средней школе зачастую переходит в разряд неуспевающих.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и реализовать эффективные, доступные и интересные детям коррекционно-развивающие программы, востребованные как со стороны детей, так и их родителей и педагогов.

Этим определяется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет».

Цель: Коррекция проблем познавательной сферы и развитие основных познавательных процессов.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1. Развитие общей осведомленности.
- 1.2. Расширение лексического запаса и формирование и развитие способности активного использования речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач.
- 1.3. Формирование представлений о способах развития навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
- 1.4. Формирование и развитие навыков произвольной саморегуляции и самоконтроля.
- 1.5. Обучение мнемотехническим приемам.

2. Развивающие

- 2.1. Коррекция проблем пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- 2.2. Развитие качеств внимания (устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения).
- 2.3. Развитие объема памяти, развитие смысловой памяти.
- 2.4. Развитие операций мышления: анализа, сравнения, обобщения; способности выделения существенных признаков и закономерностей; гибкости мышления.

3. Воспитательные

- 3.1. Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности.
- 3.2. Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- 3.3. Формирование навыков здорового образа жизни, психогигиены познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является возможность ее применения в сочетании с другими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами ЦПМСС и использования результатов ее реализации другими специалистами для групповой/индивидуальной работы. Задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются (учитывается объем знаний, полученных по различным школьным дисциплинам: русский язык, чтение, математика, окружающий мир и др.)

Адресат программы: учащиеся 2 – 4-х классов образовательных организаций Красносельского района.

Основной причиной, определяющей трудности адаптации к обучению у детей, включенных в группу, является невнимательность, отвлекаемость. Эту индивидуально-психологическую характеристику отметили 100% родителей.

100% детей имеют в анамнезе задержку речевого развития.

По данным опроса родителей, среди индивидуально-психологических особенностей, затрудняющих учебную деятельность и школьную адаптацию в целом, следующие качества:

- склонность нервничать, переживать, волноваться в большинстве ситуаций, связанных со школьной жизнью (при этом наличие школьных страхов отметили 50% родителей);

- неуверенность в себе;
- сниженное настроение;
- медлительность.

Затруднения в адаптации у 50% детей сопровождаются неврозоподобными проявлениями (грызение ногтей и т.д.). Соматические нарушения отмечены у 50% детей, которые относятся к категории «часто болеющий ребенок», проявляют аллергические реакции.

Срок реализации программы – 20 часов.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации распространения коронавирусной инфекции возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные и контрольно-измерительные материалы направляются для самостоятельной работы обучающихся на адрес электронной почты родителей детей, зачисленных в группу, а также на адрес электронной почты классного руководителя для размещения в родительской группе ВКонтакте.

Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами.

Обратная связь устанавливается по электронной почте с представлением фото или видеоматериалов в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся.

Ожидаемый результат освоения программы

Личностные результаты освоения учащимися программы:

1. Актуализация социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Рост удельного веса собственно учебно-познавательной мотивации в структуре мотивов школьного обучения.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных, в частности учебных, ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Формирование потребности чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.
2. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
4. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
5. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
6. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, совершенствование навыков произвольной регуляции поведения.

Предметные результаты:

1. Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.
2. Развитие основных характеристик познавательных процессов.
3. Освоение мнемотехнических приемов.

Содержание программы

Введение (1 час). Установление контакта с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами. Знакомство с правилами поведения в группе.

Групповая диагностика особенностей познавательной и мотивационной сферы.

Тема 1. (1 час) Развитие пространственного восприятия, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, в соответствии со словесной инструкцией. Тренировка внимания.

Упражнения: Развитие мелкой моторики (работа с подручным материалом), игра «Муха», графический диктант, дыхательная и пальчиковая гимнастика, «Потерялась буква».

Тема 2. (1 час) Развитие произвольной слуховой памяти.

Упражнения на развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать. Развитие воображения.

Упражнения: «Запоминание стихов», «Перепутанные сказки», графический диктант, игра «Калейдоскоп».

Тема 3. (2 часа) Развитие наглядно-образного мышления.

Упражнения на формирование умения анализировать образец, устанавливать закономерности в линейном ряду. Формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице. Упражнения для развития пространственных представлений.

Упражнения: «Продолжи узор», «Найди закономерность», «Потерялась буква», графический диктант, сказки-загадки, «Светофор», игра «Ассоциация». «Запутанные слова»

Тема 4. (2 час) Развитие словесно-логического мышления.

Упражнение на формирование и развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, на исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам. Тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

Упражнения: «Где что?», игры на развитие внимательности, загадки, «Запутанные слова»

Тема 5. (1 час) Развитие зрительной памяти.

Развитие зрительного восприятия и запоминания. Тренировка наглядно-образного мышления. Формирование опыта совместной работы.

Упражнения: Игра «Кто больше найдет букв», «Один и вместе», графический диктант, «Человечки».

Тема 6. (3 час) Развитие внимания.

Упражнения на развитие устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание. Развитие способов обработки визуального материала, позволяющих

эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивающих условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Формирование и развитие навыков самоконтроля, умения осуществлять соотнесение с образцом в процессе деятельности.

Упражнения: «Где начало рассказа?», музыкальные загадки, «Все слова на ...»

Тема 7. (1 час) Активизация пространственных представлений.

Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов. Упражнения на распределение внимания, развитие наглядно-образного мышления. Тренировка умения работать в паре.

Упражнения: «Поиск ошибок в тексте», «Треугольники», «Круг», «Лабиринт», «Двое с одним мелком»

Тема 8. (1 час) Приемы развития слуховой памяти.

Обучение запоминанию методом ассоциаций, визуализации. Упражнения на развитие опосредованного запоминания. Развитие скорости мышления. Тренировка устойчивости внимания. Формирование осознания значимости своего вклада в общую деятельность.

Упражнения: Корректирующие пробы, «Мыслительные образы и эмоции», «Перепутанные сказки», игра «Друзья – слова», «Дорисуй», «От слова к рассказу», «Слушай и исполняй», «Хитрая зарядка», «Колпак мой треугольный».

Тема 9. (2 час) Развитие пространственных представлений.

Упражнения на активизацию процессов восприятия. Формирование умения ориентироваться на шахматном поле, в пространстве листа. Развитие произвольного внимания. Тренировка самоконтроля.

Упражнения: «Муха», «Сходство и различие», «Зашифрованный рисунок», загадки, музыкальные разминки

Тема 10. (1 час) Развитие логической слуховой памяти.

Упражнения на развитие способностей логического запоминания. Развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Упражнения: «Завиральные истории», «Разложи по смыслу», «Анаграмма», игра «Скульптура»

Тема 11. (3 час) Развитие словесно-логического мышления.

Формирование способности оперировать смыслом. Развитие скорости мышления.

Упражнения: «Найди закономерность», «Пословицы», «Слова-близнецы», «Зашифрованный рисунок», «Закончи слово».

Заключение (1 час). Подведение итогов. Получение обратной связи.

Групповое психодиагностическое обследование.

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы коррекционно-развивающих занятий
«Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет»
(группа №3)**

№ занятия	№ темы Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт

Занятие 1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1,0	21.09.2020	
Занятие 2.	Тема 1. Развитие пространственного восприятия, концентрации и устойчивости внимания.	1,0	28.09.2020	
Занятие 3.	Тема 2. Развитие произвольной слуховой памяти.	1,0	05.10.2020	
Занятие 4.	Тема 3. Развитие наглядно-образного мышления. Упражнения на формирование умения анализировать образец, устанавливать закономерности в линейном ряду.	1,0	12.10.2020	
Занятие 5.	Тема 3. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице. Упражнения для развития пространственных представлений.	1,0	19.10.2020	
Занятие 6.	Тема 4. Развитие словесно-логического мышления. Упражнение на формирование и развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, на исключение лишнего понятия.	1,0	02.11.2020	
Занятие 7.	Тема 4. Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам. Тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.	1,0	09.11.2020	
Занятие 8.	Тема 5. Развитие зрительной памяти.	1,0	16.11.2020	
Занятие 9.	Тема 6. Развитие внимания. Упражнения на развитие устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание.	1,0	23.11.2020	
Занятие 10.	Тема 6. Развитие внимания. Развитие способов обработки визуального материала, позволяющих эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечива-	1,0	30.11.2020	

	ющих условия успешного овладения зрительными компонентами чтения.			
Занятие 11.	Тема 6. Развитие внимания. Формирование и развитие навыков самоконтроля, умения осуществлять соотнесение с образцом в процессе деятельности.	1,0	07.12.2020	
Занятие 12.	Тема 7. Активизация пространственных представлений.	1,0	14.12.2020	
Занятие 13.	Тема 8. Приемы развития слуховой памяти.	1,0	21.12.2020	
Занятие 14.	Тема 9. Развитие пространственных представлений. Упражнения на активизацию процессов восприятия. Формирование умения ориентироваться на шахматном поле, в пространстве листа.	1,0	11.01.2021	
Занятие 15.	Тема 9. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольного внимания. Тренировка самоконтроля.	1,0	18.01.2021	
Занятие 16.	Тема 10. Развитие логической слуховой памяти.	1,0	25.01.2021	
Занятие 17.	Тема 11. Развитие словесно-логического мышления. Формирование способности оперировать смыслом.	1,0	01.02.2021	
Занятие 18.	Тема 11. Развитие словесно-логического мышления. Формирование способности оперировать смыслом.	1,0	08.02.2021	
Занятие 19.	Тема 11. Развитие словесно-логического мышления. Развитие скорости мышления.	1,0	15.02.2021	
Занятие 20.	Заключение. Групповое психодиагностическое обследование.	1,0	22.02.2021	
ИТОГО		20 часов		

Литературно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

Для психодиагностического обследования детей с целью определения результативности коррекционно-развивающей работы используются:

1. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей:
 - 1.1. методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов.

- 1.2. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева)
- 1.3. тест М. Люшера
2. Методика для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности – тест Тулуз-Пьерона.
3. Методики оценки уровня развития познавательных процессов
 - 3.1. Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» Л.А.Ясюковой. Часть 1. Методика определения готовности к школе 1-2 классы.
 - 3.2. Тест Э. Ф. Замбацвявичене для определения ориентировочного уровня развития

Дидактическое обеспечение программы

1. Художественные материалы:
 - карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
 - бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
 - ножницы, клей.
2. Бланки и карточки заданий.
3. Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).
4. компьютер, музыкальные записи
5. Мяч, мягкие игрушки

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2009. – 271 с.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников. - М.: Аркти, 2000. - 77 с.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. - СПб.: Союз, 2000. - 160 с.
4. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист, 2001. - 330 с.
5. Моница Г., Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Речь, 2006. – 200 с.
6. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины. - СПб.: Питер, 2008. - 540 с.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021 год	21.09.2020	22.02.2021	20	20	1 раз в неделю