

ВЕБИНАР
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
**«Проблемы психологической безопасности и суицидальное поведение
детей и подростков»**

30.10.20

10.30

ЦПМСС

Ссылка для подключения к конференции Zoom:

<https://us04web.zoom.us/j/74300428890?pwd=NzJBTyt4OFZMWUZZM1dqdDJjc1UvQT09>

Идентификатор конференции: 743 0042 8890

Код доступа: 1J4tnF

1. Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ Красносельского района:

Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru/
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	http://www.rfdeti.ru/
Уполномоченный по правам ребенка в СПб	http://www.spbdeti.org/
СПб АППО	http://www.spbappo.ru/
Городской информационно-методический центр «Семья»	http://www.homekid.ru/
Медиация в образовании	http://www.mediationinedu.ru/
Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/
Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в Санкт-Петербурге	http://www.proforientator.ru/psycholog
Детский кризисный центр	http://deticenter.org/
Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	http://profcenter.spb.ru/
КЦСОН Красносельского района	http://kacson.ucoz.org/
Информационно-консультационный Центр «Психометрика»	http://psycho-mir.ru
Psyera. Гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru
Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание	https://psy.su/

2. Используемые понятия

Психологическая безопасность образовательной среды. Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Внешние источники угрозы психологической безопасности.

Физические:

- неблагоприятные погодные условия;
- недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе;
- нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация;
- несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, и в первую очередь - отсутствие режима проветривания;

- враждебность окружающей ребенка среды: ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветное и световое оформление пространства, необоснованные запреты на потребность в движении и псевдозабота о безопасности ребенка;

Социальные:

- манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности;
- межличностные отношения детей с другими детьми. У отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме;
- интеллектуально-физическое и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима, однообразие будней;
- неправильная организация общения - преобладание авторитарного стиля;
- отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

- привычки негативного поведения;
- осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности;
- отсутствие автономности - прямая зависимость во всем от взрослого;
- индивидуально-личностные особенности ребенка (боязливость или привычка быть в центре внимания);
- патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т.д.

Обеспечение психологической безопасности детей и подростков подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки.

Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности включают ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей и молодежи, сохранения жизни и здоровья.

Важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют образовательные организации: руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги.

3. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности и методические материалы по тематике вебинара

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (редакция в соответствии с Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", статьи 22 и 66 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации" от 27 июня 2018 года № 170-ФЗ);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;
 - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726р;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
 - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690;
 - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. «1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства»;
 - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 апреля 2018 г. №24-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года № 66-рп;
 - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24 марта 2015 года №296;
 - Инструктивно-методическое письмо "Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" от 7 марта 2018 г. № 03-28-1500/18-0-0;
 - Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 года № 2081-р;
 - Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19 декабря 2017 года;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н;
- Письмо Заместителя министра просвещения Российской Федерации В.С.Басюка от 29.05.2020 № ВБ-1164/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020/21 учебный год» и Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2020/21 учебный год;
- Письмо КО от 28.08.2020 № 03-20-308/ 20-0-1 по вопросу увлечений обучающихся деструктивными течениями: Письмо начальника отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних прокуратуры Санкт-Петербурга Качановой О.Б. по вопросу увлечений обучающихся деструктивными течениями;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14 августа 2020 года №22-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы;
- Письмо КО №03-28-6735/20-0-0 от 14.08.2020 «О примерном перечне мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2020/2021 учебный год;
- «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» №2086-р от 16.07.2019;
- «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году» №1588-р от 21.08.2020;
- «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году» №1633-р от 28.08.2020;
- «Алгоритм действий классных руководителей и социальных педагогов по уведомлению правоохранительных органов при выявлении в сети Интернет и иных источниках информации о причастности учащихся образовательных учреждений к неформальным молодежным объединениям и течениям экстремистского толка»;
- Алгоритмы действий для педагогов и родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработанные Минпросвещения России;
- Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в гоу с применением оружия (скулшутинг и колумбайн));
- Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению;

- Методические рекомендации по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Авт.- сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 52 с.