

**Научно-практический семинар
для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района
«Интегрирование современных цифровых технологий в процесс
психолого-педагогического сопровождения»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)
Районное методическое объединение педагогов-психологов

Дата проведения: 27 ноября 2020 года

27 ноября состоялся научно-практический семинар для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района «Интегрирование современных цифровых технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения». Мероприятие было проведено в соответствии с планом работы МО на 2020-2021 учебный год. Форма мероприятия была выбрана с учетом необходимости обеспечения безопасных условий работы в ситуации распространения коронавирусной инфекции, в работе использовались дистанционные образовательные технологии.

Открывая семинар, методист ЦПМСС Красносельского района Татьяна МаксUTOвна Афанасьева напомнила слушателям, что Национальный проект «Образование» предполагает решение следующих задач:

- «Внедрение ... новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс...»;
- Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Решение этих задач предполагает и интегрирование современных цифровых технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения.

В образовательных организациях Красносельского района имеется опыт использования цифровых технологий в психолого-педагогической работе.

Так, в ГБОУ №200 создана «Ариадна» - автоматизированная система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся. Компонентом этой системы является электронная карта одаренности школьника (ЭКОШ), которая представляет собой базу основных индивидуальных (имманентных и переменных) психолого-педагогических характеристик учащихся и научно обоснованных методов обучения, валидных методов диагностики детской одаренности. Использование ЭКОШ позволяет значительно снизить влияние субъективных факторов на диагностику детской одаренности, избежать ошибок и создать электронную форму психолого-педагогического профиля одаренного учащегося. ЭКОШ в совместной работе школы и семьи создает возможность грамотного подхода к проектированию индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных характеристик ученика. Это один из инструментов организации работы с одаренными детьми, созданный для эффективного взаимодействия школьника, психолога, педагога и семьи.

На семинаре был представлен опыт ГБОУ лицея №369 по использованию электронного портфолио учащегося в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. Веселов Виталий Сергеевич, педагог-психолог, методист региональной экспериментальной площадки ГБОУ лицей №369, сообщил, что эта работа началась четыре года назад и в настоящее время продолжается в рамках реализации проекта

«Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио учащихся».

Виталий Сергеевич познакомил слушателей семинара с тем, как формируется и пополняется портфолио, подчеркнув, что электронная база данных психодиагностики учащихся начальной школы позволяет отслеживать развитие каждого из около 800 учеников 1-4-х классов лицея и классов в целом. В такую базу данных заносятся все сведения о ребенке: уровень сформированности УУД, социометрические данные, сведения об умственном развитии, уровень тревожности, карта интересов ребенка и т.д. Веселов В.С. также поделился планами совершенствования портфолио. При этом он отметил, что ключевой задачей использования технологии электронного портфолио является перевод данных на язык учителя и родителя через психолого-педагогическое консультирование, сопровождение, просвещение.

Электронное портфолио позволяет специалистам службы сопровождения ОУ №369 в полной мере реализовать принцип преемственности сопровождения при переходе школьников с начальной ступени образования на основную. О том, как строится программа сопровождения в основной школе рассказала Резник Светлана Владимировна, педагог-психолог ГБОУ лицей №369.

В разработке программы специалисты службы сопровождения исходили из двух положений:

- введение в ОУ №369 ФГОС СОО в опережающем режиме;
- представление о том, что «современные школьники не знают, кем они хотят стать».

Отправным пунктом в адаптации программы сопровождения к подлинным нуждам образовательного учреждения была мысль: «Чтобы найти новый путь, надо уйти со старой дороги». Найти новый путь помогла работа группы ВКонтакте «Эффективное сопровождение старшекласников». Так появилась программа сопровождения личностного развития и самоопределения. Программа строится на принципах наличия сквозной цели, возрастосообразности, реалистичности. Учитываются возрастные особенности самоопределения: в начальной школе - это самоопределение себя как субъекта обучения, в основной школе – личностное самоопределение, в старшей школе – самоопределение профессиональное.

Программа сопровождения включает в себя подпрограммы: «Сопровождение адаптации», «Сопровождение одаренных обучающихся», «Профилактика употребления ПАВ» и ряд других, - охватывая таким образом все направления психолого-педагогической деятельности.

Светлана Владимировна подчеркнула, что работа службы сопровождения ГБОУ лицея №369 строится в атмосфере творческого сотрудничества.

Завершая семинар, Афанасьева Т.М. отметила ценность полученной информации для профессионального сообщества и выразила надежду на то, что опыт использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения будет расширяться.

Методист

Т.М.Афанасьева