

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«Инновационные психолого-педагогические технологии  
в работе педагога-психолога с детьми раннего возраста»**

**29.01.2021**

**10.30**

**ЦПМСС**

**1. Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ и ДОУ  
Красносельского района:**

Министерство просвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Российское образование. Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	<a href="http://k-obr.spb.ru/">http://k-obr.spb.ru/</a>
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	<a href="http://www.rfdeti.ru/">http://www.rfdeti.ru/</a>
Уполномоченный по правам ребенка в СПб	<a href="http://www.spbdeti.org/">http://www.spbdeti.org/</a>
СПб АППО	<a href="http://www.spbappo.ru/">http://www.spbappo.ru/</a>
Городской информационно-методический центр «Семья»	<a href="http://www.homekid.ru/">http://www.homekid.ru/</a>
Медиация в образовании	<a href="http://www.mediationinedu.ru/">http://www.mediationinedu.ru/</a>
Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации	<a href="http://fond-detyam.ru/">http://fond-detyam.ru/</a>
Детский кризисный центр	<a href="http://deticenter.org/">http://deticenter.org/</a>
КЦСОН Красносельского района	<a href="http://kcson.ucoz.org/">http://kcson.ucoz.org/</a>
<b>Информационно-консультационный Центр «Психометрика»</b>	<a href="http://psycho-mir.ru">http://psycho-mir.ru</a>
Psyera. Гуманитарно-правовой портал	<a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a>
Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание	<a href="https://psy.su/">https://psy.su/</a>

**2. Используемые понятия**

**Инновации** (англ. *Innovation* - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

**Инновация** — понятие широкое. В плане образования это использование новых технологических и методологических исследований и своевременная замена устаревших стандартов, это целенаправленные **нововведения**, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов.

**Педагогические инновации – это:**

- целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);
- поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление;
- новые формы и методы оценки полученных знаний;
- организация совместной деятельности ученика и учителя.

Учебно-воспитательный процесс направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы

временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Всестороннее развитие и воспитание личности согласно общественным запросам — первостепенная задача, стоящая перед российской педагогикой.

**Целью инновационной деятельности педагога** является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой:

- развитие умения находить мотивацию своим действиям,
- самостоятельно ориентироваться в получаемой информации,
- формирование творческого нешаблонного мышления,
- развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики.

Инновационные технологии в образовании остаются действенным козырем государства, ставящего задачу повысить уровень жизни граждан и вывести страну из состояния экономической стагнации. Инновации в образовании приоритетны для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения и снижении социальной напряженности. Очевидно, что застой в образовании — негативное явление, отрицательное сказывающееся на государстве и обществе, ведущее к накоплению системных проблем на всех уровнях существования.

См.: <https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>  
<https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii>

**Реджио-педагогика** - одна из перспективных инновационных методик (наряду с Вальдорфской школой и школой Монтессори) развития ребенка. Подход Reggio Emilia approach активно используется в муниципальных садах Италии, Германии и других странах Европы, а также в частных детских садах США и Канады. Разработчиком данной методики является психолог Лорис Малагуцци.

В 1991 году Реджио-педагогика была признана лучшим педагогическим подходом для детских дошкольных учреждений. Основу данного метода составляют следующие принципы:

- уважительное отношение к ребенку;
- ребенок активно управляет своим развитием, выбирая, что ему интересно;
- ребенка нельзя ограничивать в движении в процессе познания мира;
- ребенку должен быть предоставлен выбор способов и путей самовыражения.

**Ранний возраст** — период в развитии человека между младенчеством и дошкольным возрастом (от 1 до 3-х лет). В советской психологии первая возрастная периодизация психического развития была разработана Л.С. Выготским и в дальнейшем изучалась Д. Б. Элькониным.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причем все эти способности требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

См.: [ранний возраст - это... Что такое ранний возраст? \(academic.ru\)](http://academic.ru)

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

См.: Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями

здоровья» - <https://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovani-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq->

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная категория включает в себя детей с разными нарушениями развития: слуха и зрения; интеллекта; опорно-двигательного аппарата; речи; эмоционально-волевой сферы и поведения (расторможенные, гиперактивные, с неврозами и нарушениями навыков) с задержкой и комплексными нарушениями развития.

### **3. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности**

*Международные документы:*

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

*Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. «1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 апреля 2018 г. №24-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 года № 2081-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19 декабря 2017 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога.