

ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида Красносельского района

**Особенности взаимодействия
учителя-логопеда
с воспитателями и другими
специалистами в группах для детей
с ТНР.**

Доклад и презентацию
подготовила учитель-логопед
высшей квалификационной
категории: О.А. Яковлева

Санкт – Петербург
2021

Группы с ТНР, ОНР. Что важно знать?

- **Общее недоразвитие речи** представляет собой специфические проявления речевой аномалии, при которой нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. По уровню речевого развития детей принято подразделять на три группы. Дети, имеющие второй и третий уровни речевого развития речи, составляют основной контингент специальных логопедических групп.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением *дизартрии, ринопалии и алалии* или является их следствием.

Остановимся на *дизартрии*, как наиболее часто встречающемся проявлении.

- *Дизартрия* – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Логопеды, как правило, имеют дело со *стертыми формами дизартрии*, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. Воспитателям, с такими детьми *артикуляционной гимнастикой* нужно заниматься систематически, активно и более продолжительно, чем с другими дошкольниками.

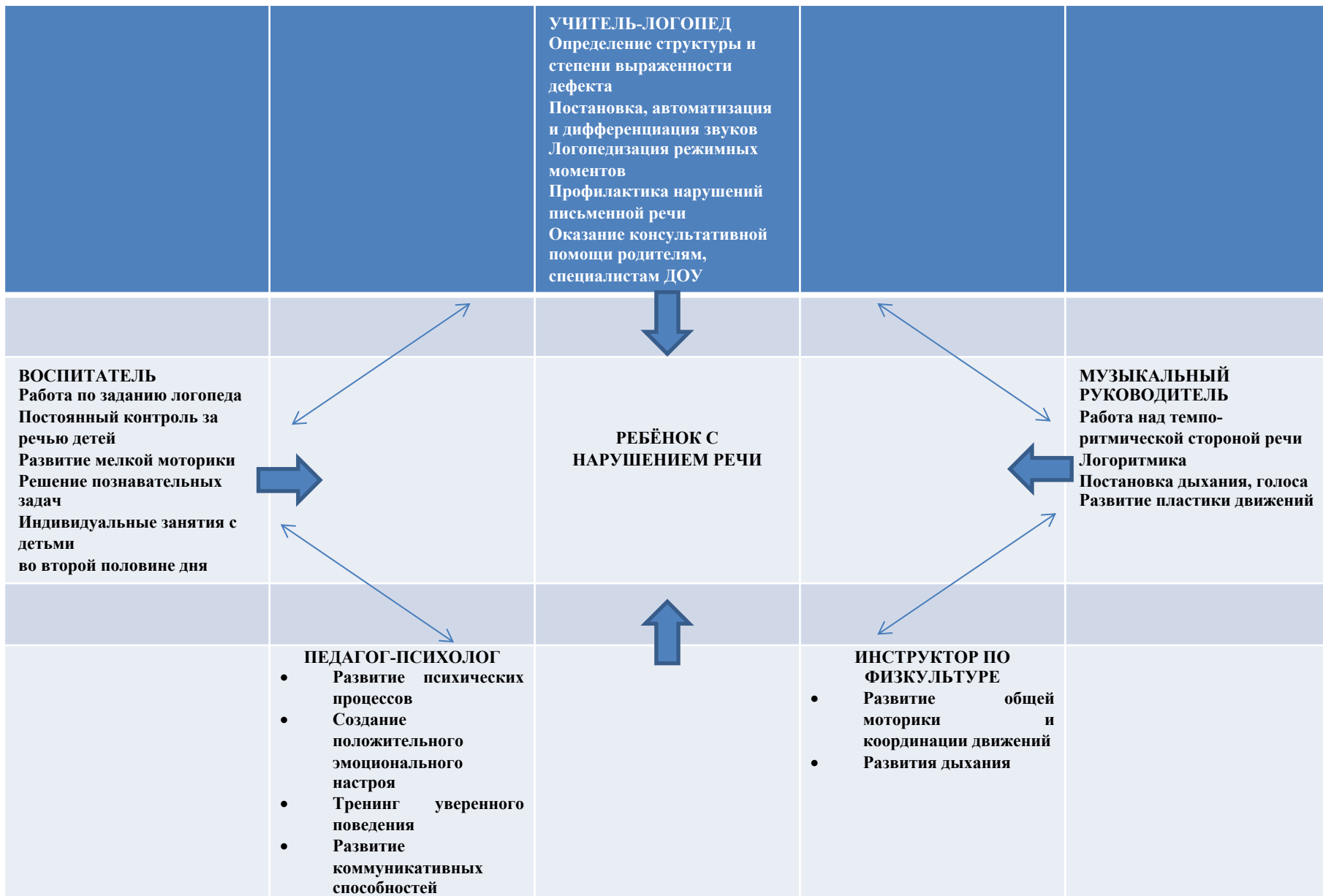
В группах для детей с общим недоразвитием речи мы встречаем детей, которые, помимо указанного имеют следующие особенности:

- Выраженный негативизм /противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц/;
- Агрессивность, драчливость, конфликтность;
- Повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами;
- Чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые невротическими рвотами, потерей аппетита;
- Энурез/недержание мочи/;
- Онанизм;
- Повышенную обидчивость, ранимость;
- Склонность к болезненному фантазированию.
- Наличие указанных болезненных черт является следствием резидуально–органического поражения центральной нервной системы.



!!! Все указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, стихийно не преодолеваются – требуется специально организованная работа по их коррекции.

Эффективность этой работы зависит от **взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми.**

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ЛОГОГРУППЕ

Сентябрь \январь, май\	Обследование детей		
	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог- психолог.</i>
	1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3.Заполнение речевых и диагностических карт, с последующими выводами.	1.Обследование умений и навыков детей по всем видам деятельности. 2.Выявление уровня знаний и умений. 3.Заполнение схемы обследования и диагностики, с последующими выводами.	1.Обследование умений и навыков детей по своим видам деятельности. 2.Выявление уровня знаний и умений. 3.Заполнение схем и карт обследования и диагностики, с последующими выводами.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		
1.Анализ результатов диагностики на ППС . 2.Определение направлений коррекционной работы и заполнение листа координационной работы специалистов \заполняется по итогам ППС учителем-логопедом и выдается на руки каждому специалисту, итоги подводятся на следующем ППС\ 3.Составление индивидуальных маршрутов по результатам диагностики			

Лист координационной работы специалистов заполняется по итогам ППС учителем – логопедом и выдаётся на руки каждому специалисту. Итоги подводятся на следующем ППС

Спец-ы	Задачи по результатам диагностики	Результаты (заполняются к следующему ППС)
Учитель-логопед	<p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики всеми специалистами , работающими на группе. Следить за правильным дыханием, мимикой, голосовой и динамической стороной речи. Обращать внимание на развитие движений общей моторной сферы, следить за скоординированной работой рук и ног при выполнении подвижных игр и упражнений. Развивать пальцевую моторику, неречевые психические функции \внимание, слух, память, мышление\. Совершенствовать фонематическое восприятие глухих-звонких звуков. Развивать на своих занятиях атрибутивный, номинативный и предикативный словари детей. Следить в речевом потоке за правильным употреблением различных грамматических форм. Просить детей отвечать полными распространенными предложениями, не перебивая друг друга. В вечернее время следить за правильным звукопроизношением детей на занятиях и в свободном речевом потоке. Всем специалистам включить в планы своей работы игры и упражнения, направленные на выполнение рекомендаций. Особое внимание уделять всем детям, так как они выпускники в школу и попали в логопедическую группу на один год.</p>	
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей адекватный Я-образ, с использованием наглядности и бесед \особенно Катя К., Андрей, Дениз\ - организовать щадящий режим обучения у тревожных детей \Вадим, Дана Ж, Алисия\, чаще называть по имени ,поощрять, давать посильные задания, не спрашивать первыми на занятии, давать время на подготовку, придерживаться принципов терпения и последовательности, отрабатывать навыки уверенного поведения. - формировать у детей адекватную самооценку: учить детей самоанализу \особенно Дениз, Сергей, Родион, Катя В., Борис, Дана Ж.\ - обогащать эмоциональный словарь словами, обозначающими базовые эмоции разными частями речи - развивать у ребят произвольность психических процессов, умения реагировать на словесную инструкцию взрослого \особенно Дениз, Родион\ - развивать учебный мотив деятельности и положительное отношение к школьной жизни -знакомить с основными школьными понятиями и правилами. 	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - работать во взаимодействии со всеми специалистами для обеспечения высокой результативности педагогического процесса -рекомендации для воспитателей представлены на группе 	
Инструктор физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. - развивать умение анализировать свои движения и товарищей. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. - развивать творчество в двигательной деятельности - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. - недостаточное владение мячом, особое внимание обратить на Дениза и Родиона - на прогулке и в зале играть в игры «Золотые ворота», «Это я, это я , это все мои друзья» 	
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - по итогам диагностики на начало года, интенсивно углублённо работать со всеми детьми группы по всем образовательным областям в тесном сотрудничестве со всеми специалистами. 	

Примерное содержание речевого материала в логопедической группе:

- Пособия по воспитанию зрительного и слухового внимания и восприятия:
- музыкальные инструменты, звучащие игрушки
- материалы для проведения игр на развитие зрительного внимания
- Пособия для воспитания правильного речевого дыхания: /не менее трех видов и по количеству детей/
- Пособия для воспитания темпа и ритма речи;
- Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики;
- Список детей с неправильным произношением;
- Папка взаимодействия воспитателя с логопедом;
- Дидактические игры и пособия;
- Альбом с речевым материалом:
- Предметные и сюжетные картинки, потешки, чистоговорки, загадки, стихи, короткие тексты для закрепления правильного произношения
- Альбом с записями детской речи
- Наглядный материал по лексическим темам для введения в активный словарь детей различных частей речи.
- Материал для развития связной речи.
- Художественная литература, подобранная к лексической теме.
- Материал на развитие грамматического строя речи.
- Материал для развития фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.
- Материал и пособия на развитие мелкой и общей моторики /обводки, штриховки, шнуровки, мозаика, разрезные картинки, игры и упражнения на развитие общей моторики, на развитие речи с движением /
- Комплексы артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик.
- Материал на формирование навыков звукового анализа и обучению грамоте.
- Диагностические материалы.

Планирование деятельности логопеда и воспитателя.

- **Эффективность** коррекционно-развивающей **работы** в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Перед воспитателем логопедической группы стоят следующие коррекционные задачи:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие речевого дыхания.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Формирование фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.
- Закрепление формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза /закрепление навыков чтения и письма/.

Коррекционная работа воспитателя ведется по следующим основным направлениям:

- 1. Артикуляционная гимнастика** /с элементами дыхательной и голосовой/ выполняется в течение дня 3-5 раз.
- 2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- 3. Корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- 4. Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Такая работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей, с использованием специально подобранной литературы.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- 5. Фронтальные или подгрупповые занятия по программе ДОУ** /в соответствии с календарным планом логопедической работы./
Отличительной особенностью таких занятий является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед воспитателем стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
 - 6. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Журнал, тетрадь или папка взаимодействия логопеда и воспитателей.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме _____ Дата

(возможные разделы работы)

1. Лексика

- виды работ

2. Грамматический строй речи.

- виды работ

3. Связная речь

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

4. Фонематический слух

- виды работ

5. Моторика

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

6. Индивидуальная работа

- 3 человека каждый день \не менее\

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ – ПЕРВЫЕ ДВЕ НЕДЕЛИ 21.09 - 02.10 \см. вложенные листы

Отработка со всеми детьми группы:

- Общего комплекса артикуляционной гимнастики
- Комплекса мимических упражнений
- Комплекса дыхательных и голосовых упражнений

ОКТЯБРЬ 05.10 -09.10

Со всеми детьми проводить упражнения на развитие плавного речевого выдоха!

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
Понедельник 05.10	1.Богдан	Серия упражнений для постановки звуков С-З Отработка зрительного образа гласных букв А,О,У,И		
	2. Ярослав	Серия упражнений для постановки звуков С-З		
	3. Иван	Следим за правильной артикуляцией речевого аппарата при произнесении свистящих звуков изолированно.		

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

\на сайте ДОУ

- **Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.**
- **Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме.**
- ***Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.***
- **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none">• На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;• Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	<ul style="list-style-type: none">• Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;• Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов /сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука выработывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата “Сказки о веселом язычке”.
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука /правильное произнесение звука в речи/	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь /в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь/.	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование Фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков. - на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. - Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. - Дидактические игры, элементы игр-драматизаций 	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). - Пальчиковая гимнастика. - Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; - знакомство с художественной литературой; - работа над пересказом и рассказыванием. - Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях в речи и на дифференциацию

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>