

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества  
Красносельского района Санкт-Петербурга



# Работа по профилактике ДДТТ с детьми разного возраста



Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог ЦПМСС

Орлова М.В., педагог-психолог ЦПМСС

Санкт-Петербург

31 мая 2021 года

**На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ, основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:**

- 1 - приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении;
- 2 - приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- 3 - соблюдение интересов граждан, общества и государства.

**Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения педагогов, родителей и обучающихся (воспитанников) безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.**

**Основными целями работы являются:**

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного и среднего школьного возраста посредством повышения уровня знаний ими ПДД;
- формирование культуры общественного поведения;
- воспитание дисциплины и осознанного поведения на улицах города;
- развитие самоконтроля за выполнением изученного материала по ПДД;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

# Старшие дошкольники

**Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.**

**У дошкольника процесс усвоения является произвольным, он запоминает, поскольку материал как бы сам «оседает» в нем. Запечатление не цель, а произвольный продукт активности ребенка. Он повторяет привлекающее его действие или требует повторения заинтересовавшего его рассказа не для того, чтобы его запомнить, а потому, что ему это интересно, и в результате он запоминает. Запоминание строится в основном на базе игры как основного типа деятельности.**



**Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией, не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх.**

- **Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?** Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство осторожности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.
- **Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия**, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице. **Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением.** Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.



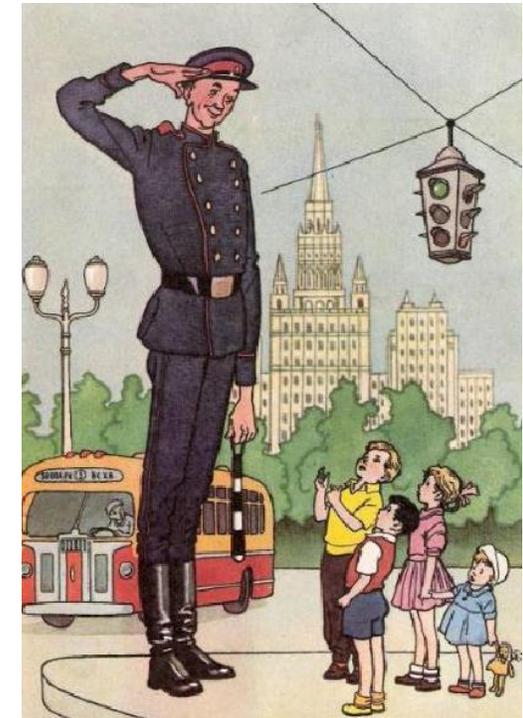
**В работе можно опираться на принцип ситуационного моделирования в помещении и на улице, использовать спортивные игры с элементами соревнования.**

# Старшие дошкольники

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах должна входить логическим элементом во все виды детской деятельности



В играх, дети активно используют атрибутику городских улиц – светофоры, дороги, машины, входят в различные роли, используют игровой материал. В этом им помогают педагоги и юные инспектора движения.





# Младшие школьники

**Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.** Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Существенно изменяется деятельность, связанная с запоминанием и воспроизведением того, что осталось в памяти. **Первоклассники легко запоминают яркое, эмоционально впечатляющее.** Они склонны к буквальному запоминанию. Но учение постоянно требует нового типа запоминания, где вначале происходит анализ запоминаемого, выделение главного, группировка материала и т.д. Постепенно формируются приемы произвольного, осмысленного запоминания. Непроизвольное запоминание сохраняет свою ценность, но оно и претерпевает изменения, идущие в сторону осмысления запоминаемого материала.

**Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.**

# Младшие школьники

Художественная деятельность создает возможности широкого общения с искусством, отражающим действительность, проникающим в глубокие сферы познания природы, человека



# Младшие школьники

Значение в учебном процессе **единства труда, познания, общения** их влияние на формирование активной личности школьника



- При изучении правил дорожного движения рекомендуется применять на уроке **как коллективные, так и индивидуальные формы работы**, организовывать выставки, конкурсы, показы, театрализованные представления, которые не только оживляют педагогический процесс, помогают раскрываться ребенку как личности, но и в ненавязчивой, занимательной форме способствуют изучению и повторению ПДД.
- Большую роль в изучении ПДД на уроках играет **дидактический материал, который изготавливает каждый ученик для себя и для других при изучении различных учебных предметов**: на уроках ИЗО - таблицы, схемы, на уроке русского языка - памятки по ПДД, сборники правил ПДД, на уроках трудового обучения - карточки-помощники и т. д.
- Общественно полезная деятельность школьников содействует **обогащению учения социальной мотивацией**, осмыслению ценности практической деятельности на пользу людям, ее нравственного смысла. Особенно важно, так как постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция, ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило, учебной деятельности **необходимо придать новую, лично значимую мотивацию**.

# Младшие школьники

## Средства, используемые для изучения правил дорожного движения с младшими школьниками

Ценность игры для младшего школьника в психолого-педагогическом контексте очевидна. Особенно в первом классе, когда ведущей деятельностью ученика продолжает оставаться игровая деятельность.

Игра в начальной школе является тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития;
- развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психологического и физического здоровья и др.

Пережитое в игре вызывает эмоциональную и творческую активность даже самых закомплексованных детей.



Для изучения ПДД в начальной школе целесообразно использовать  
**дидактические, ролевые игры**

# Младшие школьники

## Театрализация

Театральные представления пользуются у детей неизменной любовью. Дети смеются и огорчаются вместе с персонажами, готовы всегда прийти на помощь любимому герою. Поскольку все спектакли имеют нравственную направленность, любимые **герои становятся образцами для подражания**, а это позволяет оказывать влияние на детей, формировать у них осознанные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Через театральную работу активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается их творческое воображение, речь, формируются навыки безопасного поведения на дорогах.



# Младшие школьники

## Физкультминутки, динамические паузы



Для учащихся младших классов в целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения рекомендуется проведение физкультминутных пауз, упражнений для глаз, минут психоэмоциональной разрядки как необходимый кратковременный отдых и важнейшее условие для удовлетворения естественной потребности школьников в движении.

Важно разнообразить использование динамических пауз, физкультминуток путем включения в них упражнений по Правилам дорожного движения, которые позволят реализовать важные воспитательные функции этой работы.

Рассматривая организацию физкультурных пауз с позиции использования в них ПДД, необходимо установить следующее:

- движение является неотъемлемой частью обучения ПДД;
- недостаточное использование физкультурных пауз данного тематического направления вызывает затруднение в усвоении младшими школьниками ПДД;
- знание взаимосвязи между движениями и ПДД позволяет использовать разнообразные формы организации двигательной активности, обеспечивая эффективные условия для воспитания у младшего школьника навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.



# Младшие школьники

## Проектная деятельность

ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Метод проектов** - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС НОО определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.





# Средний школьный возраст (подростки 11-15 лет)

В период младшего подросткового возраста особенно заметным становится рост сознания и самосознания детей. Расширяется их сфера знаний о себе, о людях, об окружающем мире. **Развитие самосознания подростка находит свое выражение в изменении мотивов основных видов деятельности: учения, общения и труда.**

Прежние детские мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Некоторые виды деятельности, например игра, начинают себя изживать и отодвигаться на второй план.

**Существенно перестраивается характер учебной деятельности:**

- Во-первых, усложняется сама учебная деятельность. – увеличивается количество учебных предметов, вместо одного учителя с классом работают 5-6 учителей, у которых разные требования, разный стиль ведения урока, разное отношение к учащимся;
- Во-вторых, **постепенно нарастающая взрослость подростка делает неприемлемыми для него привычные младшему школьнику старые формы и методы обучения.** Если ученик еще недавно охотно слушал подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает учащегося скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, он стремится теперь излагать материал своими словами, и протестует, когда учитель требует точного воспроизведения.

В переходном возрасте **стремление к приобретению знаний может сочетаться с безразличным или даже отрицательным отношением к школьному учению.** Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют **содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности,** дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий.

# Средний школьный возраст

Подростки могут уже мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. **Важнейшее, интеллектуальное приобретение подросткового возраста - это умение оперировать гипотезами.**

Если же подросток не видит **жизненного значения знаний**, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам.

Еще одной чертой, которая впервые полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является **склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать на веру**. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности.



Очень важно продумать вопрос **интеграции ПДД с другими школьными дисциплинами**. Интеграция изучения правил безопасности с историей, географией, биологией, физическим воспитанием, дает возможность ученикам получать междисциплинарные знания.



# Старшеклассники

## Познавательная активность старшеклассников связана с укреплением субъектной позиции учащегося.

Взаимосвязь познавательного интереса и познавательной активности учащихся старших классов, при которой познавательный интерес выступает в качестве основания познавательной активности, происходит на фоне **смещения от широкого познавательного интереса в сторону узконаправленного, стержневого изменения его направленности.**

У старшеклассников **качественно изменяется содержание учебной мотивации,** которая совмещает

- внутренние познавательные мотивы, усвоение знаний в рамках, имеющих личную смысловую ценность учебных предметов,
- широкие социальные и узколичностные внешние мотивы.

**«... сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего»**

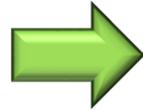
*(Л.Д. Столяренко)*



**Разделение предметов на первостепенные и второстепенные**

# Старшеклассники

- У подростка учебные интересы определяют выбор профессии
- Подросток хочет знать, что представляет собой определенное явление



- У старших школьников выбор сферы будущей профессиональной деятельности способствует формированию учебных интересов, у старшеклассников появляется интерес к тем предметам, изучение которых необходимо в связи с выбранной профессией. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности.
- Старшеклассники делают попытки разобраться в разных точках зрения на этот вопрос и составить собственное мнение. Старшие школьники всегда хотят найти истину. Им становится скучно, если нет интересных задач «для ума». Дать старшекласснику такие задачи — вот вопрос, который должен волновать учителя.
- Для старших школьников интересен сам ход анализа, способы доказательства не меньше, чем конкретные сведения. Большинству из них нравится, когда учитель предлагает им выбрать между разными точками зрения, требует аргументировать те или иные утверждения; они с готовностью, с энтузиазмом вступают в дискуссию и настойчиво защищают своё мнение.
- Наиболее частое излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников — это вопросы этики и нравственные проблемы.
- Большинство старшеклассников выступают за использование в процессе активных и самостоятельных форм деятельности: дискуссий, лабораторно-практических работ, изучения первоисточников.

# Старшеклассники

## Цель работы со старшеклассниками:

Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, а также повышение уровня знаний старшеклассников в вопросах **пропаганды безопасности дорожного движения**, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, **реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.**



## Задачи:

- привлечение учащихся старших классов к общественно-полезной деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения;
- включение учащихся старших классов в деятельность Госавтоинспекции по пропаганде безопасности дорожного движения.



Целесообразно использовать в работе имеющийся местный материал по происшедшим ДТП, материалы периодической печати, радио, телевидения; проводить встречи со специалистами ГИБДД

# Старшеклассники

## Формы работы

- **Семинары-практикумы** – состоит из двух частей, теории и практики, он может быть разовым, а может быть действующем в течении учебного года
- **Семинар-брифинг** – позволяет максимально активизировать участников, как в процессе подготовки, так и на самом занятии
- **Дискуссия** – целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями
- **«Деловые игры»**, где участники овладевают реальным опытом, учатся активно решать трудные проблемы, а не быть сторонними наблюдателями
- **«Круглые столы»** - подобная форма обучения позволяет слушателям свободно обсуждать проблемные вопросы и обмениваться опытом. На занятия приглашаются специалисты, что позволяет шире посмотреть на существующие проблемы и находить свежие решения.
- **Проектная деятельность**
- **Издание и распространение** агитационной и образовательной продукции: например, памятка велосипедисту «Твой друг - велосипед»
- **Разработка методических рекомендаций** по оформлению информационного стенда по БДД в образовательном учреждении
- **Акции** по безопасности дорожного движения во взаимодействии с инспекторами ГИБДД (например, распространение листовок-обращений, календарей среди водителей и пешеходов)

# Источники:

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. - М.:Питер, 2014. – 16 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
4. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. - М.: Логос, 2013. 64 с.
5. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
6. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.
7. Садовская, А. Р. Профилактика в ДОУ детского дорожно-транспортного травматизма / А. Р. Садовская, И. А. Цуканова, В. А. Кошкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 11 (301). — С. 183-185. — URL: <https://moluch.ru/archive/301/68118/> (дата обращения: 29.05.2021).
8. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014. – 43 с.
9. Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 123 с.
10. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

[Список литературы по ПДД | Учебно-методический материал на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

По будним дням с 10.00 до 16.00 вы можете связаться с нами по телефону:

[+7\(812\)640-05-51](tel:+7(812)640-05-51)

[+7\(951\)651-94-24](tel:+7(951)651-94-24)

Официальный сайт ЦПМСС: <http://cpmss.edu.ru/>

Также вы можете связаться с нами через наши официальные аккаунты:

<https://vk.com/krocpmsskr> — официальный аккаунт ВКонтакте

<https://vk.com/club112135099> — аккаунт ТПМПК Красносельского района

<https://vk.com/club193892826> -клуб для родителей

«Погода в доме»

[https://www.instagram.com/cpmss\\_kr/](https://www.instagram.com/cpmss_kr/) - официальный аккаунт в Instagram

[https://www.youtube.com/channel/UCwnqHvkYKZT03kEb715fVKg/videos?view=0&sort=dd&shelf\\_id=1](https://www.youtube.com/channel/UCwnqHvkYKZT03kEb715fVKg/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1)

- YouTube -канал ЦПМСС



**Спасибо за внимание!**