

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

**Принято**

Педагогическим советом ЦПМСС

**Утверждено**

Директором ЦПМСС Косицкой В.А.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Составители:** Седунова И.С., заместитель директор по ОПР,  
педагог-психолог  
Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог  
Романова С.Н., методист, социальный педагог  
Истомина Н.И., социальный педагог  
Куцоконь Н.И., социальный педагог

**Санкт–Петербург  
2020**

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» настоящая Рабочая программа воспитания является частью Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района).

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В качестве основного результата реализации программы рассматривается приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦПМСС КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦПМСС Красносельского района, обусловлены тем, что ЦПМСС является учреждением дополнительного образования.

В ходе образовательного процесса в ЦПМСС Красносельского района

- решаются воспитательные задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС,
- оказывается помощь обучающимся общеобразовательных организаций района в достижении личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего образования,
- обеспечиваются условия для достижения целевых ориентиров дошкольного образования в области приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,
- осуществляется информационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, организуемого специалистами образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

Адресатами воспитательного процесса в ЦПМСС Красносельского района являются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, проживающие в Красносельском районе и/или являющиеся обучающимися или воспитанниками образовательных организаций Красносельского района.

Воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками ЦПМСС во взаимодействии с социальными партнерами:

- образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга,
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района),
- Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»,
- подразделениями УМВД,
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП),
- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района» (СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района),
- муниципальными образованиями,
- учреждениями высшего образования (Санкт-Петербургский государственный университет),
- некоммерческими организациями (Некоммерческое партнерство «Лига медиаторов») и др.

Сетевое и межведомственное взаимодействие строится на основе договоров о совместной деятельности ЦПМСС и социальных партнеров.

Воспитательный процесс в ЦПМСС Красносельского района строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений;
- системность воспитания на основе единства всех компонентов деятельности: целей, задач, содержания, методов, форм и технологий;
- научность как необходимость построения системы воспитания на основе новейших научных данных, характеризующих закономерности развития личности;
- целесообразность - отбор содержания, методов, форм и средств воспитания в соответствии с поставленной целью.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Одна из целей политики государства в области развития образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – таков современный национальный воспитательный идеал.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания.

**Цель воспитания в ЦПМСС Красносельского района** – личностное развитие и социализация несовершеннолетних, которые проявляются

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для российского общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников ЦПМСС Красносельского района на обеспечение позитивной динамики развития личности несовершеннолетнего.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании дошкольников целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у них предпосылок для усвоения социально значимых знаний – представлений о социокультурных нормах, традициях семьи, общества, государства.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

Воспитательный процесс в ЦПМСС Красносельского района, прежде всего, направлен на усвоение детьми знаний следующих норм и традиций:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших;

- быть трудолюбивым, в том числе – в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

3. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;

- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения несовершеннолетними опыта осуществления социально значимых дел. В том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, усилить их воспитательные возможности путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

2. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности, наиболее полно реализовывать их воспитательные возможности.

3. Организовывать профориентационную работу со школьниками в форме профдиагностики, профконсультирования, занятий по программам профориентации («Мой выбор»), информационно-просветительских мероприятий.

4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Развивать предметно-эстетическую среду ЦПМСС Красносельского района и реализовывать ее воспитательные возможности.

6. Участвовать в реализации районной Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.ru 2.0»

7. Совершенствовать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

8. Способствовать реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников посредством информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ЦПМСС Красносельского района как образовательной организации дополнительного образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Рабочая программа воспитания ЦПМСС Красносельского района включает 3 инвариантных модуля, представленных в Примерной программе воспитания, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года. Также в Рабочую программу воспитания ЦПМСС включены 2 вариативных модуля.

### **3.1. Инвариантные модули Рабочей программы воспитания**

#### **ЦПМСС Красносельского района**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Модуль реализуется через осуществление инновационного проекта ЦПМСС «Успешный учитель успешного ученика».

Ключевой фигурой в воспитании гармонично развитой личности является классный руководитель - главное и незаменимое звено учебно-воспитательного процесса. Классные руководители ближе всего к ученикам - их постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки. Реализация функций классного руководителя в современных условиях требует подготовки ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе педагогов, успешно решающих задачу раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Современные дистанционные технологии позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности с педагога, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Именно классный руководитель призван, в том числе, передавать эти ценности своим ученикам. В цифровую эпоху классные руководители приобретают новые ролевые позиции: теперь классный руководитель должен быть просветителем, наставником, диагностом. Его задачи все больше смещаются в сторону социализации учащихся.

Успешный классный руководитель не разделяет детей на одаренных, требующих особого внимания, и всех остальных, не достойных такового, понимает, что успешность ребенка не исчерпывается его школьными достижениями. Под его руководством каждый ребенок получает опыт успешных дел, проектов, задумок; жизнь каждого ребенка в школе становится интересной и насыщенной. Классный руководитель становится важным звеном системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Классный руководитель может помочь ребенку в выборе области деятельности в соответствии с его способностями и наклонностями, а также помогать ему в достижении цели, праздновать успех вместе с ребенком.

В связи с этим требуется эффективная система непрерывного профессионального развития классных руководителей, основанная на современных организационных и содержательных подходах. Проект ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга «Успешный учитель успешного ученика» направлен на совершенствование психолого-педагогической компетенции классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий. Реализация проекта будет способствовать развитию системы служб, оказывающих регулярную помощь педагогам, в том числе в режиме онлайн.

Кроме того, Проект ориентирован на основную цель развития районной системы образования, а именно: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация инновационного проекта позволяет решать задачу способствования реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников посредством информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

##### **Основное содержание работы.**

- Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ.
- Ревизия собственного опыта работы по совершенствованию психолого-

педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района.

- Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно- методического ресурса в области информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Рабочей программы воспитания.

- Разработка Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района.

- Разработка информационно-методических материалов (УМК) Программы.

- Разработка Онлайн-справочника современного классного руководителя.

- Совершенствование нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия для реализации Программы.

- Организация и проведение в рамках Программы семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для классных руководителей образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием ресурсов социальных партнеров.

- Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района.

- Ознакомление общественности с результатами инновационной деятельности (публикации, выступления).

- Мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

### **3.1.2. Модуль «Работа с родителями»**

Модуль реализуется через осуществление проекта **«Погода в доме» - формирование конструктивного поведения в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода»**.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт уделяет пристальное внимание формированию коммуникативной компетентности учащихся, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека. Начиная с 2013 года в образовательных организациях функционируют службы школьной медиации, реализующие программы для детей, благодаря которым развиваются коммуникативные навыки и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества.

Опыт работы показывает востребованность и высокую эффективность приобретаемых навыков при управлении конфликтными ситуациями как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Информационно-просветительская работа с родителями как правило заключается в выступлениях на родительских собраниях с целью информирования родителей о возможностях работающих служб школьной медиации. Некоторая часть родителей обращается за помощью к школьным медиаторам по рекомендации педагогов для урегулирования отношений со своими детьми. Родители, которые познакомились на практике с работой школьных медиаторов, приняли участие в медиации, оценивали результат медиации, как конструктивный и полезный, а процедуру, как комфортную и безопасную.

На практике лишь незначительная часть родителей обращается в службу медиации за помощью в семейных проблемах. По результатам городского мониторинга Комитета по образованию о деятельности служб школьной медиации в 2018 году только в 8% случаев поводом обращения в службу были детско-родительские отношения. Одновременно с этим, наиболее часто встречающийся запрос при индивидуальном консультировании детей

и родителей с обеих сторон формулируется, как невозможность быть услышанным в семье.

Учащиеся, прошедшие обучение основам медиативного подхода, осваивают культуру диалога, ориентируются на урегулирование конфликтов путем переговорного процесса и, благодаря этому, постепенно, в рамках образовательной организации формируется безопасная коммуникативная среда, функционирующая по принципам медиативного подхода. Однако в случае, если в семье принято решать любые вопросы силовыми методами, в условиях отсутствия диалога и неумения или нежелания слушать и слышать друг друга, приобретенные подростком коммуникативные компетенции не закрепляются и не становятся нормой жизни, а могут разрушаться, сталкиваясь с агрессивной семейной средой. Проведение совместных детско-родительских занятий позволит создать условия для более безопасной и комфортной атмосферы в семье.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация проекта позволяет решать задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

#### **Основное содержание работы.**

- Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме».

- Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте.

Дополнительно к реализации проекта работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную и общественно-полезную деятельность, в том числе в массовые мероприятия социально-педагогической направленности.

- Презентация положительного семейного опыта на официальном сайте ЦПМСС, в официальных аккаунтах ЦПМСС в социальной сети ВКонтакте, в Instagram.

- Организация родительского лектория, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Содействие специалистам образовательных организаций района в совершенствовании форм взаимодействия школа – семья.

- Помощь родителям детей, имеющих ОВЗ, в выборе индивидуального образовательного маршрута и оптимальных форм воспитательного воздействия.

### **3.1.3. Модуль «Профориентация»**

Модуль реализуется через осуществление проекта «**Моя будущая профессия**».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений, а модуль «Профориентация» включен в Примерную программу воспитания в качестве инвариантного модуля.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияющая на степень их информированности о рынке труда и образовательных

услуг, на мотивационную сферу.

Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Цель проекта – формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной карьеры.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Проект «Моя будущая профессия» реализуется с целью ознакомления обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбора профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация проекта позволяет решать задачу организации профориентационной работы со школьниками в форме профдиагностики, профконсультирования, занятий по программам профориентации, информационно-просветительских мероприятий, а также задачу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

#### **Основное содержание работы.**

- Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой выбор», по программе предпрофильной подготовке «Моя будущая профессия», предполагающих изучение школьниками основ психологии личности, проведение ими самодиагностики и самоанализа своих индивидуальных качеств, склонностей и способностей, изучение профессий с точки зрения требований к личности профессионала по основным видам профессий, приобретение обучающимися умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессий и делать самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

- Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы в форме семинаров, вебинаров, методических тренингов.

- Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации.

- Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика.

- Консультативная работа с обучающимися и их родителями или законными представителями по итогам профориентационной диагностики.

### **3.2. Вариативные модули Рабочей программы воспитания ЦПМСС Красносельского района**

#### **3.2.1. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Модуль реализуется через осуществление проекта «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних».**

Правовая культура — это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Правовая культура проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется она под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, правового просвещения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

В законодательных и иных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, закрепляется необходимость организации правового просвещения участников образовательных отношений и распространения информации о правах ребенка, в том числе адаптированной для детей, родителей и педагогов. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ, приобщения детей к социокультурным нормам общества и государства отражено в действующих нормативных документах, определяющих образовательную политику России, в частности в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральных государственных образовательных стандартах.

Вступая в жизнь, молодым людям необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени, наблюдается значительная деформация правосознания. Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Федеральным проектом «Современная школа» в качестве одного из результатов решения задачи внедрения к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс намечена разработка и внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений школьников.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры обучающегося, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности, навыков правового поведения, социальных компетенций, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Проект «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних» направлен на решение проблем правового просвещения обучающихся путем реализации программ, разработанных специалистами ЦПМСС, как на базе ЦПМСС, так и в условиях образовательных организаций района.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация проекта позволяет решать задачу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками, а также задачу привлечения обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности, наиболее полной реализации их воспитательных возможностей.

#### **Основное содержание работы.**

- Создание информационных ресурсов для работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, работа с официальным сайтом, аккаунтами в социальных сетях.

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Основы самосовершенствования».

- Вовлечение обучающихся в городские и районные акции, посвященные безопасности несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, самоповреждающего поведения.

- Организация на сайте ЦПМСС виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию.

- Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия.

- Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др.

- Проведение родительских собраний по тематике модуля и мероприятий, предполагающих совместную деятельность родителей с детьми: конкурсы, викторины и др.

- Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса.

- Работа профессиональных сообществ по развитию компетентности в области профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитания правовой культуры

Механизм реализации модуля «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию профилактической работы с несовершеннолетними посредством развития системы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совершенствования работы по составлению и реализации планов индивидуально-профилактической работы (ИПР).

### **3.2.2 Модуль «Организация работы с одаренными детьми»**

Модуль реализуется через осуществление проекта **«Организация работы с одаренными детьми»**.

Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

В течение ряда лет деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей придается государственное значение в рамках федеральной целевой программы «Дети России» с целью обеспечения благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в

различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, формирование творческих, интеллектуальных ресурсов будущего российского общества реализовывалась в 2016-2020 гг. подпрограмма «Одаренные дети», а также Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Была сформулирована рабочая концепция одаренности, согласно которой одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Разработка концепции одаренности ставила цели как раскрытия понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, так и определения основных принципов в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Представление об одаренности, изложенное в концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется гуманистическая направленность концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. Одаренный ребенок, выделяясь яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, может иметь некоторые проблемы: негативное отношение к учёбе и воспитанию, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, подверженность частым перепадам настроения, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, некоторая надменность, чувствительность к критике при любви покрывать других, неприятие состязаний, тенденция к самооправданию, перекладывание ответственности на других; склонность ставить нереалистические цели, нарушение отношений с родителями. При этом наличие одной из перечисленных трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

Обсуждая вопросы работы с детьми, директор Московского центра непрерывного математического образования И. Яценко отметил, что каждый ребенок по-своему талантлив, и поэтому задача педагога — работать с каждым. Новое знание создается совместными усилиями учащегося и учителя. Дистанционные технологии, включая различные тренажеры, позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности со школы, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Школа призвана в том числе передавать эти ценности от одного поколения к другому, поэтому в цифровую эпоху функция социализации ребенка только возрастает. Профессор Сколковского института науки и технологий А. Оганов, утверждая «каждый человек рождается гением, и его задача — найти то место, где он бы мог бы проявить себя», подчеркивает, что главная задача педагога — помочь ребенку найти свое место в жизни.

В связи с этим требуется серьезная информационно-просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Проект «Организация работы с одаренными детьми» предполагает расширить сетевое взаимодействие и межведомственную интеграцию в работе с одаренными детьми. Важнейшее направление в работе – укрепление взаимодействия с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки «Академия талантов». В настоящее время Академия играет особую роль

координатора и агрегатора лучших педагогических практик, реализуя распределенную модель как уникальную систему выявления и поддержки талантов, сформировавшуюся в Санкт-Петербурге. ЦПМСС Красносельского района как учреждение дополнительного образования должен занять определенное место в этой системе, так как при хорошо отлаженной работе данной модели, возможно достижение результатов, заявленных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Федеральный проект ставит цель обеспечения к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Проект «Организация работы с одаренными детьми» предполагает работу по всем указанным направлениям, а также работу по развитию компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи через повышение уровня родительской компетентности может быть реализовано через участие родителей в региональном проекте «Академия родителей». Родительская компетентность рассматривается в рамках проекта как интегральная характеристика личности, которая отражает готовность и способность человека выполнять родительские функции в соответствии с принятыми на настоящий момент в РФ правовыми документами.

Главная задача «Академии родителей» заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей учащихся. Особое внимание уделяется поддержке родителей, проявляющих интерес к нахождению ответов на вопросы по созданию условий для максимального раскрытия и развития талантов у собственных детей, не являясь при этом профессиональными педагогами и психологами. Информирование родительской общественности о возможностях регионального проекта, вовлечение в него родителей одаренных учащихся образовательных организаций района – также является направлением деятельности специалистов ЦПМСС при организации работы с одаренными детьми.

В рамках Рабочей программы воспитания реализация проекта «Организация работы с одаренными детьми» позволяет решать задачу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками, задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей и совершенствования взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

#### **Основное содержание работы.**

- Информирование участников образовательного процесса об опыте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов» через размещение на сайте ЦПМСС информационно-методических материалов.

- Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей.

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Программа развития творческого мышления» (для учащихся 1-4 классов), «Проектирование индивидуальных достижений» (для учащихся 10-11 классов), «Самореализация личности»

(для учащихся 10-11 класса), «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), «Основы самосовершенствования» (для учащихся 5-8 классов).

- Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций (в том числе с использованием ресурсов Регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных детей «Академия талантов») по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей.

- Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов.

- Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ЦПМСС Красносельского района воспитательной работы осуществляется по основным ее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитательной работы ЦПМСС и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦПМСС Красносельского района, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам ЦПМСС, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦПМСС;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором ЦПМСС участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в ЦПМСС Красносельского района, являются следующие:

1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦПМСС совместной деятельности участников образовательных отношений (массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района).

##### **4.1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, достижения обучающимися личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС.

Осуществляется анализ педагогическими работниками, реализующим рабочие программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совместно с заведующими отделов и заместителем директора по организационно-педагогической работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях Психолого-педагогического консилиума или на педагогическом совете ЦПМСС Красносельского района.

Способы получения информации о личностных результатах освоения программы обучающимися определяются в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (раздел «Оценочные и методические материалы. Система контроля результативности реализации программы»).

#### **4.2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦПМСС совместной деятельности участников образовательных отношений**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района, является наличие в районе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦПМСС Красносельского района.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-педагогической работе, заведующими отделов, педагогическими работниками ЦПМСС.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности участников образовательных отношений могут быть беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или на педагогическом совете ЦПМСС Красносельского района.

В качестве показателей состояния совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦПМСС Красносельского района, могут рассматриваться количественные показатели:

- охват обучающихся массовыми мероприятиями социально-педагогической направленности и количество таких мероприятий,
- количество проведенных педагогическими работниками ЦПМСС родительских собраний и численность присутствовавших на них родителей или законных представителей обучающихся,
- количество информационно-просветительских мероприятий (семинаров, методических тренингов) для педагогов образовательных организаций, организатором и/или активным участником которой является ЦПМСС Красносельского района и другие показатели, предусмотренные отчетно-учетной документацией ЦПМСС.

Итогом самоанализа организуемой ЦПМСС Красносельского района воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы  
ЦПМСС Красносельского района  
на 2020 -2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание, формы работы</b>	<b>Адресат</b>	<b>Период выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Реализация районной Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.ru 2.0»</b>				
1.	Участие в семинаре по проектированию программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагоги образовательных организаций района	Сентябрь 2020	Заместитель директора по ОПР, методисты
2.	Участие в семинаре-совещании «Первые итоги проектирования программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга»	Педагоги образовательных организаций района	Декабрь 2020	Заместитель директора по ОПР, методисты
3.	Участие в втором проектировочном семинаре программы «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга»	Педагоги образовательных организаций района	Декабрь 2020	Заместитель директора по ОПР, методисты
4.	Участие в совещаниях по проектированию и реализации программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0»	Педагоги образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
5.	Участие в работе кластера «Поколение безопасности» программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0»	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
<b>Классное руководство</b>				
1.	Разработка Онлайн-справочника современного классного руководителя как раздела официального сайта ЦПМСС Красносельского района.	Классные руководители образовательных организаций района	Август – сентябрь 2020	Заместитель директора по ОПР, методисты
2.	Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ с размещением материалов на официальном сайте ЦПМСС в разделе Онлайн-справочник современного классного руководителя	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты

3.	Ревизия собственного опыта работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района с размещением материалов на официальном сайте ЦПМСС в разделе Онлайн-справочник современного классного руководителя	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
4.	Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно- методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по развитию профессиональной компетенции классных руководителей	Классные руководители образовательных организаций района	Август – декабрь 2020	Заместитель директора по ОПР, методисты
5.	Проведение методического тренинга «Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов»	Классные руководители образовательных организаций района	Октябрь 2020	Заместитель директора по ОПР, методисты
6.	Проведение методического семинара «Поколение XXI века: потребности и интересы. Как заинтересовать ученика?»	Классные руководители образовательных организаций района	Февраль 2021	Заместитель директора по ОПР, методисты
7.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для классных руководителей, в том числе с использованием дистанционных технологий (страница «Вопрос-ответ» Онлайн-справочника современного классного руководителя)	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
8.	Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей.	Классные руководители образовательных организаций района	Октябрь 2020 Февраль 2021	Заместитель директора по ОПР, методисты
9.	Разработка Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района и информационно-методических материалов (УМК) Программы.	Классные руководители образовательных организаций района	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по ОПР, методисты
10.	Участие в работе методического объединения классных руководителей образовательных организаций.	Классные руководители образовательных организаций	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР,

		организаций района		методисты
11.	Публикация материалов по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района на странице группы «Классный.РУ» в социальной сети ВКонтакте: <a href="https://vk.com/klassklass2019">https://vk.com/klassklass2019</a>	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
12.	Освещение деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности классных руководителей в средствах массовой информации, материалах научно-практических конференций и семинаров	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме»	Обучающиеся 12-14 лет и их родители	Сентябрь 2020 - май 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
2.	Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте: <a href="https://vk.com/club193892826">https://vk.com/club193892826</a>	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
3.	Выступление на родительских собраниях в ДООУ перед родителями будущих первоклассников «Специальные условия получения образования. Вариативность современных образовательных программ в ОУ»	Родители воспитанников ДООУ района	Октябрь – декабрь 2020	Заместитель директора по ОПР, специалисты КДО
4.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам определения специальных условий получения образования, процедуры прохождения ТППМК, по вопросам прав детей и родителей (законных представителей) при прохождении ПМПК, в том числе через электронные средства связи (электронная почта, страница в социальной сети)	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, специалисты КДО
5.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития (в групповой и индивидуальной форме)	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
6.	Размещение на официальном сайте			

	ЦПМСС Красносельского района информационно-просветительских материалов для родителей по вопросам обучения, развития, воспитания: <a href="http://cpmss.edu.ru/родителям/">http://cpmss.edu.ru/родителям/</a> <a href="http://cpmss.edu.ru/дистанционные-технологии/родителям">http://cpmss.edu.ru/дистанционные-технологии/родителям</a>			
7.	Организация встреч с родительской общественностью по вопросам профилактики кризисных случаев и суицидального поведения несовершеннолетних	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
8.	Проведение мини - лекций для родителей обучающихся в интерактивной форме в официальной группе ЦПМСС в социальной сети ВКонтакте: <a href="https://vk.com/krocpmsskr">https://vk.com/krocpmsskr</a>	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
9.	Индивидуальная работа с родителями детей с девиантным поведением, семьями, оказавшимся в социально-опасном положении, оказание им различных видов психологической, педагогической и социальной помощи.	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
9.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению, с целью направления их на профилактические смены в ГБОУ «Балтийский берег»	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
10.	Организация и проведение районного конкурса «Семья – территория здоровья»	Обучающиеся и их родители	Сентябрь – октябрь 2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
<b>Профориентация</b>				
1.	Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой выбор», по программе предпрофильной подготовке «Моя будущая профессия».	Обучающиеся 8-9 классов	Сентябрь 2020 - май 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
2.	Проведение диагностической работы по исследованию готовности обучающихся к профильному обучению	Обучающиеся 9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги

				ЦПМСС
3.	Проведение диагностической работы по исследованию профессиональной направленности, профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
4.	Проведение профориентационного консультирования: - индивидуальная диагностика и консультирование; - помощь в выборе будущей профессии и учебного заведения; - помощь в выборе профиля обучения в средней школе	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
5.	Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации	Родители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
6.	Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы (совместно с ГБУ ИМЦ Красносельского района)	Педагогические работники образовательных организаций	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», - «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», - «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), - «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), - «Основы самосовершенствования» и др., в том числе программ модуля «Превентивная педагогика и психопрофилактика» в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦПМСС	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2020 - май 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
2.	Организация и проведение в	Обучающиеся	Сентябрь	Заместитель

	образовательных организациях Красносельского района мониторинга по раннему выявлению детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации	образовательных организаций	2020	директора по ОПР, методисты
3.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Участники образовательных отношений	03.09.2020 - 13.09.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
4.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Участники образовательных отношений	03.09.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
5.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасности детей и подростков	Участники образовательных отношений	03.09.2020 - 09.09.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
6.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	Обучающиеся образовательных организаций	30.10.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
7.	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга в рамках проведения недели толерантности	Обучающиеся образовательных организаций	10.11.2020 - 16.11.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
8.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня толерантности	Участники образовательных отношений	16.11.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
9.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийского Дня правовой	Участники образовательных отношений	20.11.2020	Заместитель директора по ОПР,

	помощи детям			педагоги ЦПМСС
10.	<p>Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по недопущению противоправных действий в общественных местах;</li> <li>- по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;</li> <li>- по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>	Участники образовательных отношений	19.11.2020 - 19.12.2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
11.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Участники образовательных отношений	01.02.2021 - 06.02.2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
12.	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Декады здорового образа жизни	Участники образовательных отношений	29.03.21- 07.04.21	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
13.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий в рамках Месячника медиации	Участники образовательных отношений	Апрель 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
14.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Единого информационного дня детского телефона доверия	Участники образовательных отношений	17.05.2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
15.	Участие в Месячнике антинаркотических мероприятий, посвященном Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	Участники образовательных отношений	Октябрь 2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
16.	Оказание психологической поддержки обучающимся при	Обучающиеся образовательных	Октябрь 2020	Заместитель директора по

	проведении городского социально-психологического тестирования обучающихся ОУ СПб, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	организаций 13 -18 лет		ОПР, педагоги ЦПМСС
17.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по проблемам детско-родительских отношений, проблемам, связанным с употреблением ПАВ, проблемам социальной дезадаптации, межличностным и личностным проблемам, проблемам в обучении и кризисным ситуациям	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2020 - май 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
18.	Реализация городского профилактического проекта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6 -7 классов ОУ «Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни»	Обучающиеся образовательных организаций	Ноябрь 2020 -апрель 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
19.	Организация и проведение районного конкурса профилактической направленности «Семья — территория здоровья»	Обучающиеся и их родители	07.09.2020 - 17.10.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
20.	Организация и проведение районного конкурса «Здоровые выходные в нашей семье»	Обучающиеся и их родители	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
21.	Организация и проведение районного конкурса стенных газет, посвященного Международному дню отказа от курения	Обучающиеся образовательных организаций	16.11.2020- 27.11.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
22.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Участники образовательных отношений	26.11.2020- 01.12.2020	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
23.	Организация на сайте ЦПМСС виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию.	Участники образовательных отношений	Ноябрь 2020 -январь 2021	Заместитель директора по ОПР, методисты
24.	Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей	Родители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР,

	вместе», «Искусство быть родителями» и др.			методисты
25	Информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
<b>Организация работы с одаренными детьми</b>				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», - «Программа развития творческого мышления» (для учащихся 1-4 классов), - «Проектирование индивидуальных достижений» (для учащихся 10-11 классов), - «Самореализация личности» (для учащихся 10-11 класса), - «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), - «Основы самосовершенствования» (для учащихся 5-8 классов).	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2020 - май 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
2.	Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
3.	Информирование участников образовательного процесса об опыте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов» через размещение на сайте ЦПМСС информационно-методических материалов: <a href="http://cpmss.edu.ru/">http://cpmss.edu.ru/</a>	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
4.	Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций (в том числе с использованием ресурсов Регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных детей «Академия талантов») по вопросам выявления одаренных	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС

	детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей			
5.	<p>Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов:</p> <p><a href="http://cpmss.edu.ru/">http://cpmss.edu.ru/</a>  <a href="http://cpmss.edu.ru/родителям/">http://cpmss.edu.ru/родителям/</a>  <a href="https://vk.com/krocpmsskr">https://vk.com/krocpmsskr</a>  <a href="https://www.instagram.com/cpmss_spb/">https://www.instagram.com/cpmss_spb/</a></p>	Педагоги образовательных организаций и родители или законные представители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
6.	Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС