

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящая Рабочая программа воспитания является частью Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района).

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В качестве основного результата реализации программы рассматривается приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Нормативно-правовой основой разработки настоящей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 13.07.2021);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р;
- Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная ГБУ ДПО СПб АППО.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦПМСС КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2).

Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦПМСС Красносельского района, обусловлены тем, что ЦПМСС является учреждением дополнительного образования. В ЦПМСС воспитание неразделимо с образовательным процессом.

Воспитательный процесс в ЦПМСС строится с учетом **специфики дополнительного образования:**

- деятельность специалистов ЦПМСС строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (*не подлежит регулированию ФГОС*);
- образовательный процесс в ЦПМСС способствует взрослению и развитию функциональной грамотности, формированию метапредметных компетенций и проектированию, обеспечению и сопровождению личностных результатов обучающихся;
- в ЦПМСС создается особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- имеется возможность объединения детей и подростков в группы, исходя из их образовательных потребностей;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- образовательный процесс в ЦПМСС предусматривает разнообразие форм организации деятельности детей и подростков в зависимости от содержания реализуемых программ;
- реализуется совместная деятельность детей, педагогических работников ЦПМСС и родителей;
- деятельность ЦПМСС позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

В ходе образовательного процесса в ЦПМСС Красносельского района

- решаются воспитательные задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС,
- оказывается помощь обучающимся общеобразовательных организаций района в достижении личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего образования,
- обеспечиваются условия для достижения целевых ориентиров дошкольного образования в области приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,
- осуществляется информационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, организуемого специалистами образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

Адресатами воспитательного процесса в ЦПМСС Красносельского района являются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, проживающие в Красносельском районе и/или являющиеся обучающимися или воспитанниками образовательных организаций Красносельского района.

Воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками ЦПМСС на основе **сетевого и межведомственного взаимодействия с другими организациями и учреждениями:**

- образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга,
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района),
- Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»,
- подразделениями УМВД,
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП),
- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района» (СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района),

- муниципальными образованиями,
- учреждениями высшего образования (Санкт-Петербургский государственный университет),
- некоммерческими организациями (Некоммерческое партнерство «Лига медиаторов») и др.

Сетевое и межведомственное взаимодействие строится на основе договоров о совместной деятельности ЦПМСС и социальных партнеров.

Воспитательный процесс в ЦПМСС Красносельского района строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений;
- системность воспитания на основе единства всех компонентов деятельности: целей, задач, содержания, методов, форм и технологий;
- научность как необходимость построения системы воспитания на основе новейших научных данных, характеризующих закономерности развития личности;
- целесообразность - отбор содержания, методов, форм и средств воспитания в соответствии с поставленной целью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Одна из целей политики государства в области развития образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – таков современный национальный воспитательный идеал, лежащий в основе воспитательного процесса ЦПМСС.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в ЦПМСС Красносельского района – личностное развитие и социализация несовершеннолетних, которые проявляются

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для российского общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников ЦПМСС Красносельского района на обеспечение позитивной динамики развития личности несовершеннолетнего.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

1. *В воспитании дошкольников* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у них предпосылок для усвоения социально значимых знаний – представлений о социокультурных нормах, традициях семьи, общества, государства.

2. *В воспитании детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

Воспитательный процесс в ЦПМСС Красносельского района, прежде всего, направлен на усвоение детьми знаний следующих норм и традиций:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, в том числе – в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

3. *В воспитании детей подросткового возраста* приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. *В воспитании детей юношеского возраста* приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения несовершеннолетними опыта осуществления социально значимых дел. В том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, усилить их воспитательные возможности путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

2. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности, наиболее полно реализовывать их воспитательные возможности.

3. Организовывать профориентационную работу со школьниками в форме профдиагностики, профконсультирования, занятий по программам профориентации («Мой выбор»), информационно-просветительских мероприятий.

4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Развивать предметно-эстетическую среду ЦПМСС Красносельского района и реализовывать ее воспитательные возможности.

6. Участвовать в реализации районной Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.ru 2.0»

7. Совершенствовать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

8. Способствовать реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников посредством информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ЦПМСС Красносельского района как образовательной организации дополнительного образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В соответствии с Примерной программой воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанной ГБУ ДПО СПб АППО, Рабочая программа воспитания ЦПМСС Красносельского района включает 7 инвариантных модулей: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Также в Рабочую программу воспитания ЦПМСС включен вариативный модуль «Организация работы с одаренными детьми».

3.1. Инвариантные модули Рабочей программы воспитания ЦПМСС Красносельского района

3.1.1. Модуль «Учебное занятие»

Специфика и потенциал системы дополнительного образования отражается в учебном занятии, которое является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования.

В ЦПМСС таким структурным элементом образовательного процесса наряду с консультацией специалиста является коррекционно-развивающее занятие. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его социализация, где совершенствуется

профессиональное мастерство и компетентность специалиста ЦПМСС, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала коррекционно-развивающего занятия предполагает создание условий для развития собственной активности учащихся, их самореализации с учетом приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся.

Основное содержание работы

- Демонстрация детям и подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.

- Применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми.

- Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.

- Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

- Проектирование и организация образовательных (игровых, дискуссионных) пространств.

- Разработка современного образовательного и воспитательного контента.

- Организация и психолого-педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся.

- Организация и психолого-педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

3.1.2. Модуль «Детское объединение»

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях, детских общественных объединениях.

В ЦПМСС Красносельского района основной формой детского объединения являются коррекционно-развивающие группы.

Коррекционно-развивающие группы формируются для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС на принципах добровольности и доступности, что позволяет детям и подросткам участвовать в работе групп, если они отвечают их образовательным потребностям.

Включение детей в возрасте до 15 лет происходит при согласии родителей, которое оформляется письменным заявлением. При этом родители могут получать полную информацию о деятельности коррекционно-развивающих групп.

Работа коррекционно-развивающей группы обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Занятия в коррекционно-развивающей группе способствуют приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности, являются источником поддержки и развития интереса обучающихся к познанию и творчеству.

Основное содержание работы

Содержание деятельности определяется содержанием реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЦПМСС. Выбор программы групповой работы осуществляется на основе анализа образовательных потребностей обучающихся.

3.1.3. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды ЦПМСС Красносельского района:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методические разработки специалистов ЦПМСС по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в ЦПМСС отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда ЦПМСС – среда эмоционального комфорта и социально-психологической защищенности для участников образовательного процесса. Она задает нравственные нормы и интеллектуальный фон их жизни, способствует формированию адекватного уровня притязаний личности и ее достижений. Здесь ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми.

Основное содержание работы

- Создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

- Вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения.

- Обновление образовательного и воспитательного контента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработка методических материалов по вопросам воспитания.

- Совершенствование форм воспитательного воздействия: как прямого открытого формирования социально значимых нравственно обусловленных свойств личности, так и форм коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно в ходе общей работы (совместные творческие конкурсы, игры, социальные проекты, квесты, челленджи и т.д.).

- Активное использование информационно-коммуникационных ресурсов ЦПМСС как компонента воспитательной среды.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дополнительного образования является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогических коллективов создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи. При этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим среди задач, стоящих перед специалистами ЦПМСС Красносельского района,

- осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию,

- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на основе согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания;

- оказание образовательным организациям района методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Успешное решение этих задач возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

В ЦПМСС Красносельского района модуль реализуется через осуществление **проекта «Погода в доме» - формирование конструктивного поведения в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода».**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт уделяет пристальное внимание формированию коммуникативной компетентности учащихся, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека. Начиная с 2013 года, в образовательных организациях функционируют службы школьной медиации, реализующие программы для детей, благодаря которым развиваются коммуникативные навыки и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества.

Опыт работы показывает востребованность и высокую эффективность приобретаемых навыков при управлении конфликтными ситуациями, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Информационно-просветительская работа с родителями, как правило, заключается в выступлениях на родительских собраниях с целью информирования родителей о возможностях работающих служб школьной медиации. Часть родителей обращается за помощью к школьным медиаторам по рекомендации педагогов для урегулирования отношений со своими детьми. Родители, которые познакомились на практике с работой школьных медиаторов, приняли участие в медиации, оценивали результат медиации, как конструктивный и полезный, а процедуру, как комфортную и безопасную.

На практике лишь незначительная часть родителей обращается в службу медиации за помощью в семейных проблемах. По результатам городского мониторинга Комитета по образованию о деятельности служб школьной медиации в 2018 году только в 8% случаев поводом обращения в службу были детско-родительские отношения. Одновременно с этим, наиболее часто встречающийся запрос при индивидуальном консультировании детей и родителей с обеих сторон формулируется, как невозможность быть услышанным в семье.

Учащиеся, прошедшие обучение основам медиативного подхода, осваивают культуру диалога, ориентируются на урегулирование конфликтов путем переговорного процесса и, благодаря этому, постепенно, в рамках образовательной организации формируется безопасная коммуникативная среда, функционирующая по принципам медиативного подхода. Однако в случае, если в семье принято решать любые вопросы силовыми методами, в условиях отсутствия диалога и неумения или нежелания слушать и слышать друг друга, приобретенные подростком коммуникативные компетенции не закрепляются и не становятся нормой жизни, а могут разрушаться, сталкиваясь с агрессивной семейной средой. Проведение совместных детско-родительских занятий позволит создать условия для более безопасной и комфортной атмосферы в семье.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация проекта позволяет решать задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

Основное содержание работы

- Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме».

- Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте.

Дополнительно к реализации проекта работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную и общественно-полезную деятельность, в том числе в массовые мероприятия социально-педагогической направленности.

- Презентация положительного семейного опыта на официальном сайте ЦПМСС, в официальных аккаунтах ЦПМСС в социальной сети ВКонтакте, в Instagram.

- Организация родительского лектория, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Проведение родительских собраний для обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся.

- Работа специалистов ЦПМСС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Содействие специалистам образовательных организаций района в совершенствовании форм взаимодействия школа – семья.

- Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий специалистов ЦПМСС и родителей.

- Помощь родителям детей, имеющих ОВЗ, в выборе индивидуального образовательного маршрута и оптимальных форм воспитательного воздействия.

3.1.5. Модуль «Самоопределение»

В ЦПМСС Красносельского района модуль реализуется через осуществление проекта «Моя будущая профессия».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу.

Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Цель проекта – формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной карьеры.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Проект «Моя будущая профессия» реализуется с целью ознакомления обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбора профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация проекта позволяет решать задачу организации профориентационной работы со школьниками в форме профдиагностики, профконсультирования, занятий по программам профориентации, информационно-просветительских мероприятий, а также задачу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

Основное содержание работы

- Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой выбор», предполагающих изучение школьниками основ психологии личности, проведение ими самодиагностики и самоанализа своих индивидуальных качеств, склонностей и способностей, изучение профессий с точки зрения требований к личности профессионала по основным видам профессий, приобретение обучающимися умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессий и делать самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

- Помощь и поддержка в освоении обучающимися способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов, в том числе в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы целеполагания».

- Информирование обучающихся (в том числе с использованием Интернет-ресурсов ЦПМСС) о приводящихся различными учреждениями и организациями профориентационных выставках, ярмарках профессий, о работе тематических профориентационных парков, проведении творческих профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

- Формирование у обучающихся мотивации к участию в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: к просмотру лекций, решению учебно-тренировочных задач, участию в мастер-классах, посещению открытых уроков.

- Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы в форме семинаров, вебинаров, методических тренингов.

- Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации.

- Индивидуальное консультирование обучающихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора, в осознании личностных образовательных смыслов в ситуации выбора.

- Психолого-педагогическое сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков.

- Помощь в проектировании и реализации индивидуального маршрута обучения с учетом личностного и профессионального самоопределения.

- Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика.

- Консультативная работа с обучающимися и их родителями или законными представителями по итогам профориентационной диагностики.

- Поиск эффективных форм и методов содействия детям и подросткам в решении актуальных проблем самоопределения с привлечением широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

3.1.6. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), благодаря непосредственной передаче живого опыта от человека к человеку, доверительным партнерским отношениям.

Потенциал наставничества проявляется в

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействию его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке проектирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- совместная с обучающимися деятельность по выявлению и развитию образовательных интересов и мотивов обучающихся;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося образовательной рефлексии.

В ЦПМСС Красносельского района модуль реализуется через осуществление **проекта «Успешный учитель успешного ученика».**

В условиях современной образовательной организации технология наставничества и тьюторство реализуются прежде всего в деятельности классных руководителей.

Классный руководитель - главное и незаменимое звено учебно-воспитательного процесса – является ключевой фигурой в воспитании гармонично развитой личности. Классные руководители ближе всего к ученикам - их постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки. Реализация функций классного руководителя в современных условиях требует подготовки ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе педагогов, успешно решающих задачу раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Современные дистанционные технологии позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности с педагога, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Именно классный

руководитель призван, в том числе, передавать эти ценности своим ученикам. В цифровую эпоху классные руководители приобретают новые ролевые позиции: теперь классный руководитель должен быть просветителем, наставником, диагностом. Его задачи все больше смещаются в сторону социализации учащихся.

Успешный классный руководитель не разделяет детей на одаренных, требующих особого внимания, и всех остальных, не достойных такового, понимает, что успешность ребенка не исчерпывается его школьными достижениями. Под его руководством каждый ребенок получает опыт успешных дел, проектов, задумок; жизнь каждого ребенка в школе становится интересной и насыщенной. Классный руководитель становится важным звеном системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Классный руководитель может помочь ребенку в выборе области деятельности в соответствии с его способностями и наклонностями, а также помогать ему в достижении цели, праздновать успех вместе с ребенком.

В связи с этим требуется эффективная система непрерывного профессионального развития классных руководителей, основанная на современных организационных и содержательных подходах. Проект ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга «Успешный учитель успешного ученика» направлен на совершенствование психолого-педагогической компетенции классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий. Реализация проекта будет способствовать развитию системы служб, оказывающих регулярную помощь педагогам, в том числе в режиме онлайн.

Кроме того, Проект ориентирован на основную цель развития районной системы образования, а именно: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация проекта позволяет решать задачу способствования реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников посредством информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

Основное содержание работы

- Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ.

- Ревизия собственного опыта работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района.

- Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно-методического ресурса в области информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Рабочей программы воспитания.

- Разработка современного контента для Онлайн-справочника современного классного руководителя.

- Разработка Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района и информационно-методических материалов (УМК) Программы и их реализация.

- Совершенствование нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия для реализации Программы.

- Организация и проведение в рамках Программы семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для классных руководителей образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных Интернет-ресурсов и ресурсов социальных партнеров.

- Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района.

- Мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

3.1.7. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими и психолого-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики различных видов дезадаптивного поведения детей и подростков, психологической безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа - это основное направление работы педагогических работников ЦПМСС Красносельского района в рамках воспитательной деятельности. Каждый специалист ЦПМСС проводит работу по формированию у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Одна из форм реализации модуля в ЦПМСС - осуществление **проекта «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»**.

Правовая культура — это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Правовая культура проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется она под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, правового просвещения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

В законодательных и иных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, закрепляется необходимость организации правового просвещения участников образовательных отношений и распространения информации о правах ребенка, в том числе адаптированной для детей, родителей и педагогов. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ, приобщения детей к социокультурным нормам общества и государства отражено в действующих нормативных документах, определяющих образовательную политику России, в частности в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральных государственных образовательных стандартах.

Вступая в жизнь, молодым людям необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени, наблюдается значительная деформация правосознания. Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Федеральным проектом «Современная школа» в качестве одного из результатов решения задачи внедрения к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс намечена разработка и внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений школьников.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры обучающегося, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности, навыков правового поведения, социальных компетенций, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Проект «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних» направлен на решение проблем правового просвещения обучающихся путем реализации программ, разработанных специалистами ЦПМСС, как на базе ЦПМСС, так и в условиях образовательных организаций района.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС реализация проекта позволяет решать задачу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками, а также задачу привлечения обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности, наиболее полной реализации их воспитательных возможностей.

Основное содержание работы

- Создание информационных ресурсов для работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, работа с официальным сайтом, аккаунтами в социальных сетях.

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Основы самосовершенствования», - формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних, уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, на развитие способности противостоять манипуляциям, формирование у подростков социальной компетентности.

- Вовлечение обучающихся в городские и районные акции, конкурсы, соревнования, фестивали, посвященные безопасности несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, самоповреждающего поведения, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

- Организация на сайте ЦПМСС виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию.

- Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия.

- Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др.

- Проведение родительских собраний по тематике модуля и мероприятий, предполагающих совместную деятельность родителей с детьми: конкурсы, викторины и др.

- Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса.

- Работа профессиональных сообществ по развитию компетентности в области профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитания правовой культуры.

На профилактику отдельных видов дезадаптивного поведения и формирование безопасного поведения детей и подростков направлена работа специалистов ЦПМСС по следующим направлениям:

- Реализация Межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2021-2023 год.

- Реализация мероприятий кластера «Поколение ЗОЖ» Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.ru 2.0».

- Изучение с детьми и подростками тем, включенных в Программу инструктажа по охране здоровья обучающихся в коррекционно-развивающих группах, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при решении проблем, связанных с различными формами дезадаптивного поведения.

- Методическая помощь педагогам образовательных организаций района, ответственным за профилактическую работу.

Механизм реализации модуля «Профилактика» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию профилактической работы с несовершеннолетними посредством развития системы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совершенствования работы по составлению и реализации планов индивидуально-профилактической работы (ИПР).

3.2. Вариативный модуль Рабочей программы воспитания ЦПМСС Красносельского района

3.2.1. Модуль «Организация работы с одаренными детьми»

Модуль реализуется через осуществление проекта **«Организация работы с одаренными детьми»**.

Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на образовательные организации ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

В течение ряда лет деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей придается государственное значение в рамках федеральной целевой программы

«Дети России» с целью обеспечения благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, формирование творческих, интеллектуальных ресурсов будущего российского общества реализовывалась в 2016-2020 гг. подпрограмма «Одаренные дети», а также Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Была сформулирована рабочая концепция одаренности, согласно которой одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Разработка концепции одаренности ставила цели как раскрытия понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, так и определения основных принципов в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Представление об одаренности, изложенное в концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется гуманистическая направленность концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. Одаренный ребенок, выделяясь яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, может иметь некоторые проблемы: негативное отношение к учёбе и воспитанию, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, подверженность частым перепадам настроения, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, некоторая надменность, чувствительность к критике при любви покрывать других, неприятие состязаний, тенденция к самооправданию, перекладывание ответственности на других; склонность ставить нереалистические цели, нарушение отношений с родителями. При этом наличие одной из перечисленных трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

Обсуждая вопросы работы с детьми, директор Московского центра непрерывного математического образования И. Яценко отметил, что каждый ребенок по-своему талантлив, и поэтому задача педагога — работать с каждым. Новое знание создается совместными усилиями учащегося и учителя. Дистанционные технологии, включая различные тренажеры, позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности со школы, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Школа призвана в том числе передавать эти ценности от одного поколения к другому, поэтому в цифровую эпоху функция социализации ребенка только возрастает. Профессор Сколковского института науки и технологий А. Оганов, утверждая «каждый человек рождается гением, и его задача — найти то место, где он бы мог бы проявить себя», подчеркивает, что главная задача педагога — помочь ребенку найти свое место в жизни.

В связи с этим требуется серьезная информационно-просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Проект «Организация работы с одаренными детьми» предполагает расширить сетевое взаимодействие и межведомственную интеграцию в работе с одаренными детьми. Важнейшее направление в работе – укрепление взаимодействия с Региональным центром

выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки «Академия талантов». В настоящее время Академия играет особую роль координатора и агрегатора лучших педагогических практик, реализуя распределенную модель как уникальную систему выявления и поддержки талантов, сформировавшуюся в Санкт-Петербурге. ЦПМСС Красносельского района как учреждение дополнительного образования должен занять определенное место в этой системе, так как при хорошо отлаженной работе данной модели, возможно достижение результатов, заявленных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Федеральный проект ставит цель обеспечения к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Проект «Организация работы с одаренными детьми» предполагает работу по всем указанным направлениям, а также работу по развитию компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи через повышение уровня родительской компетентности может быть реализовано через участие родителей в региональном проекте «Академия родителей». Родительская компетентность рассматривается в рамках проекта как интегральная характеристика личности, которая отражает готовность и способность человека выполнять родительские функции в соответствии с принятыми на настоящий момент в РФ правовыми документами.

Главная задача «Академии родителей» заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей учащихся. Особое внимание уделяется поддержке родителей, проявляющих интерес к нахождению ответов на вопросы по созданию условий для максимального раскрытия и развития талантов у собственных детей, не являясь при этом профессиональными педагогами и психологами. Информирование родительской общественности о возможностях регионального проекта, вовлечение в него родителей одаренных учащихся образовательных организаций района – также является направлением деятельности специалистов ЦПМСС при организации работы с одаренными детьми.

В рамках Рабочей программы воспитания реализация проекта «Организация работы с одаренными детьми» позволяет решать задачу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками, задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей и совершенствования взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

Основное содержание работы

- Информирование участников образовательного процесса об опыте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов» через размещение на сайте ЦПМСС информационно-методических материалов.

- Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей.

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Программа

развития творческого мышления» (для учащихся 1-4 классов), «Проектирование индивидуальных достижений» (для учащихся 10-11 классов), «Самореализация личности» (для учащихся 10-11 класса), «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), «Основы самосовершенствования» (для учащихся 5-8 классов).

- Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций (в том числе с использованием ресурсов Регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных детей «Академия талантов») по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей.

- Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов.

- Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ЦПМСС Красносельского района воспитательной работы осуществляется по основным ее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитательной работы ЦПМСС и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦПМСС Красносельского района, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам ЦПМСС, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦПМСС;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором ЦПМСС участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в ЦПМСС Красносельского района, являются следующие:

1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦПМСС совместной деятельности участников образовательных отношений (массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района).

4.1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся, достижения обучающимися личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС.

Осуществляется анализ педагогическими работниками, реализующим рабочие программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совместно с заведующими отделов и заместителем директора по организационно-педагогической работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях Психолого-педагогического консилиума или на педагогическом совете ЦПМСС Красносельского района.

Способы получения информации о личностных результатах освоения программы обучающимися определяются в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (раздел «Оценочные и методические материалы. Система контроля результативности реализации программы»).

4.2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦПМСС совместной деятельности участников образовательных отношений

Критерием, на основе которого осуществляется анализ массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района, является наличие в районе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦПМСС Красносельского района.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-педагогической работе, заведующими отделов, педагогическими работниками ЦПМСС.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности участников образовательных отношений могут быть беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или на педагогическом совете ЦПМСС Красносельского района.

В качестве показателей состояния совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦПМСС Красносельского района, могут рассматриваться количественные показатели:

- охват обучающихся массовыми мероприятиями социально-педагогической направленности и количество таких мероприятий,
- количество проведенных педагогическими работниками ЦПМСС родительских собраний и численность присутствовавших на них родителей или законных представителей обучающихся,
- количество информационно-просветительских мероприятий (семинаров, методических тренингов) для педагогов образовательных организаций, организатором и/или активным участником которой является ЦПМСС Красносельского района и другие показатели, предусмотренные отчетно-учетной документацией ЦПМСС.

Итогом самоанализа организуемой ЦПМСС Красносельского района воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы ЦПМСС Красносельского района
на 2021 -2022 учебный год

№	Содержание, формы работы	Адресат	Период выполнения	Ответственный
Реализация районной Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.ru 2.0» (Кластер «Поколение ЗОЖ»)				
1.	Участие в совещаниях кластера «Поколение ЗОЖ» программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» для обучающихся образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга	Заместители директоров ОУ района по воспитательной работе	Раз в четверть	Заместитель директора по ОПР, методисты
2.	Организация и проведение районного конкурса профилактической направленности «Семья — территория здоровья»	Обучающиеся образовательных организаций района	Сентябрь-октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, специалисты ЦПР
3.	Проведение профилактических мероприятий (классные часы, подкасты, онлайн-лекции) в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Обучающиеся образовательных организаций района	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
4.	Участие в Месячнике антинаркотических мероприятий, посвященном Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	Обучающиеся образовательных организаций района	Октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
5.	Психологическая поддержка обучающимся при проведении городского социально-психологического тестирования обучающихся ОУ СПб, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся образовательных организаций района	Октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
6.	Проведение профилактических мероприятий (классные часы, подкасты, онлайн-лекции), направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	Обучающиеся образовательных организаций района	Октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС

7.	Организация и проведение районного конкурса стенных газет, посвященный Международному дню отказа от курения	Обучающиеся образовательных организаций района	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, специалисты ЦПР
8.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний: - по недопущению противоправных действий в общественных местах; - по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	Обучающиеся образовательных организаций района	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, специалисты
9.	Реализация городского профилактического проекта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6 -7 классов ОУ «Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни»	Обучающиеся образовательных организаций района	Ноябрь 2021 –апрель 2022	Заместитель директора по ОПР, специалисты ЦПР
10.	Участие в челлендже «21 день без вредной привычки»	Обучающиеся образовательных организаций района	Декабрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
11.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Обучающиеся образовательных организаций района	Февраль 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
12.	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Декады здорового образа жизни	Обучающиеся образовательных организаций района	Март-апрель 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
13.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию медиативных технологий как средства профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в рамках Месячника медиации	Обучающиеся образовательных организаций района	Апрель 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
14.	Участие в социальной акции «Ящик	Обучающиеся	Май 2022	Заместитель

	доверия» в рамках Единого информационного дня детского телефона доверия	образовательных организаций района		директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
15.	Социологический (массовый) опрос: «Лучший учитель года»	Обучающиеся образовательных организаций района	Май 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
16.	Участие в фестиваль «Стиль жизни XXI века»	Обучающиеся образовательных организаций района	Май 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
17.	Разработка сценария игры «Сказочное путешествие для подростков»	Обучающиеся образовательных организаций района	По запросу ОУ	Заместитель директора по ОПР, методисты
18.	Разработка методических материалов «Игротека в начальной школе «Чувствоведы»	Обучающиеся образовательных организаций района	По запросу ОУ	Заместитель директора по ОПР, методисты
Работа с родителями				
1.	Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме»	Обучающиеся 12-14 лет и их родители	Сентябрь 2021 - май 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
2.	Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/club193892826	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
3.	Выступление на родительских собраниях в ДОУ перед родителями будущих первоклассников «Специальные условия получения образования. Вариативность современных образовательных программ в ОУ»	Родители воспитанников ДОУ района	Октябрь – декабрь 2021	Заместитель директора по ОПР, специалисты КДО
4.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам определения специальных условий получения образования, процедуры прохождения ТПМПК, по вопросам прав детей и родителей (законных представителей) при прохождении ПМПК, в том числе через электронные средства связи (электронная почта, страница в социальной сети)	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, специалисты КДО
5.	Психолого-педагогическое	Родители детей	В течение	Заместитель

	консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития (в групповой и индивидуальной форме)	3-18 лет	учебного года	директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
6.	Размещение на официальном сайте ЦПМСС Красносельского района информационно-просветительских материалов для родителей по вопросам обучения, развития, воспитания: http://cpmss.edu.ru/родителям/ http://cpmss.edu.ru/дистанционные-технологии/родителям			
7.	Организация встреч с родительской общественностью по вопросам профилактики кризисных случаев и суицидального поведения несовершеннолетних	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
8.	Проведение мини - лекций для родителей обучающихся в интерактивной форме в официальной группе ЦПМСС в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/krocpmsskr	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
9.	Индивидуальная работа с родителями детей с девиантным поведением, семьями, оказавшимся в социально-опасном положении, оказание им различных видов психологической, педагогической и социальной помощи.	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
10.	Организация и проведение районного конкурса «Семья – территория здоровья»	Обучающиеся и их родители	Сентябрь – октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
Самоопределение				
1.	Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой выбор»	Обучающиеся 8-9 классов	Сентябрь 2021 - май 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
2.	Проведение диагностической работы по исследованию смыслов учения у старшеклассников	Обучающиеся 10 классов ГБОУ №200	Сентябрь-ноябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, методист
3.	Проведение диагностической работы по исследованию профессиональной направленности, профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
4.	Проведение профориентационного	Обучающиеся	В течение	Заместитель

	консультирования: - индивидуальная диагностика и консультирование; -помощь в выборе будущей профессии и учебного заведения; -помощь в выборе профиля обучения в средней школе	5-9 классов	учебного года	директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
5.	Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации	Родители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
6.	Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы (совместно с ГБУ ИМЦ Красносельского района, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)	Педагогические работники образовательных организаций	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
Наставничество и тьюторство				
1.	Участие в организации и проведение совещания РУМО классных руководителей по организации деятельности по реализации «Межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2021-2023 год»	Классные руководители образовательных организаций района	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, методисты
2.	Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования психолого-педагогической компетентности педагогов и их анализ с размещением материалов на официальном сайте ЦПМСС в разделе Онлайн-справочник современного классного руководителя	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
3.	Анализ и обобщение собственного опыта работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района с размещением материалов на официальном сайте ЦПМСС в разделе Онлайн-справочник современного классного	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты

	руководителя			
4.	Проведение методического семинара «Профилактика деструктивного поведения подростков»	Классные руководители образовательных организаций района	Февраль 2022	Заместитель директора по ОПР, методисты
5.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для классных руководителей, в том числе с использованием дистанционных технологий (страница «Вопрос-ответ» Онлайн-справочника современного классного руководителя)	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
6.	Проведение мониторинга удовлетворенности организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей и определение запроса на проведение мероприятий психолого-педагогической направленности	Классные руководители образовательных организаций района	Февраль 2022	Заместитель директора по ОПР, методисты
7.	Разработка Программы информационно-просветительских мероприятий для педагогов образовательных организаций Красносельского района и информационно-методических материалов (УМК) Программы.	Классные руководители образовательных организаций района	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, методисты
8.	Участие в работе методического объединения классных руководителей образовательных организаций.	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
9.	Публикация материалов по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района на странице группы «Классный.РУ» в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/klassklass2019	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
10.	Освещение деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности классных руководителей в средствах массовой информации, материалах научно-практических конференций и семинаров	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
Профилактика				
1.	Реализация дополнительных	Обучающиеся	Сентябрь	Заместитель

	<p>общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», - «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», - «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), - «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), - «Основы самосовершенствования» и других программ модуля «Превентивная педагогика и психопрофилактика» в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦПМСС 	образовательных организаций	2021 - май 2022	директора по ОНР, педагоги ЦПМСС
2.	Организация и проведение семинара-совещания по организации мероприятий по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (буллинг, кибербуллинг, суицидальное поведение и др)	Заместители директоров ОУ района по воспитательной работе	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОНР, методисты
3.	Участие в организации и проведение совещания РУМО классных руководителей по организации деятельности по реализации «Межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2021-2023 год»	Классные руководители образовательных организаций района	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОНР, методисты
4.	Организация и проведение в образовательных организациях Красносельского района мониторинга по раннему выявлению детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОНР, методисты
5.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Участники образовательных отношений	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОНР, педагоги ЦПМСС

6.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Участники образовательных отношений	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
7.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасности детей и подростков	Участники образовательных отношений	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
8.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	Обучающиеся образовательных организаций	Октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
9.	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга в рамках проведения недели толерантности	Обучающиеся образовательных организаций	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
10.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня толерантности	Участники образовательных отношений	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
11.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Участники образовательных отношений	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
12.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний: - по недопущению противоправных действий в общественных местах; - по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и	Участники образовательных отношений	Ноябрь-декабрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС

	уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)			
13.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Участники образовательных отношений	Февраль 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
14.	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Декады здорового образа жизни	Участники образовательных отношений	Март-апрель 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
15.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий в рамках Месячника медиации	Участники образовательных отношений	Апрель 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
16.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Единого информационного дня детского телефона доверия	Участники образовательных отношений	Май 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
17.	Участие в Месячнике антинаркотических мероприятий, посвященном Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	Участники образовательных отношений	Октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
18.	Оказание психологической поддержки обучающимся при проведении городского социально-психологического тестирования обучающихся ОУ СПб, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся образовательных организаций 13 -18 лет	Октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
19.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по	Обучающиеся образовательных	Сентябрь 2021 -	Заместитель директора по

	проблемам детско-родительских отношений, проблемам, связанным с употреблением ПАВ, проблемам социальной дезадаптации, межличностным и личностным проблемам, проблемам в обучении и кризисным ситуациям	организаций	май 2022	ОПР, педагоги ЦПМСС
20.	Реализация городского профилактического проекта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6 -7 классов ОУ «Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни»	Обучающиеся образовательных организаций	Ноябрь 2021 -апрель 2022	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
21.	Организация и проведение районного конкурса профилактической направленности «Семья — территория здоровья»	Обучающиеся и их родители	Сентябрь – октябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
22.	Организация и проведение районного конкурса «Здоровые выходные в нашей семье»	Обучающиеся и их родители	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
23.	Организация и проведение районного конкурса стенных газет, посвященного Международному дню отказа от курения	Обучающиеся образовательных организаций	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
24.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Участники образовательных отношений	Ноябрь – декабрь 2021	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС
25.	Организация на сайте ЦПМСС виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию.	Участники образовательных отношений	Ноябрь 2021 -январь 2022	Заместитель директора по ОПР, методисты
26.	Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др.	Родители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
27.	Информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС

Организация работы с одаренными детьми				
1.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», - «Программа развития творческого мышления» (для учащихся 1-4 классов), - «Проектирование индивидуальных достижений» (для учащихся 10-11 классов), - «Самореализация личности» (для учащихся 10-11 класса), - «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), - «Основы самосовершенствования» (для учащихся 5-8 классов). 	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2021 - май 2022	Заместитель директора по ОНР, педагоги ЦПМСС
2.	Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОНР, педагоги ЦПМСС
3.	<p>Информирование участников образовательного процесса об опыте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов» через размещение на сайте ЦПМСС информационно-методических материалов:</p> <p>http://cpmss.edu.ru/</p>	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОНР, методисты
4.	Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций (в том числе с использованием ресурсов Регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных детей «Академия талантов») по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОНР, педагоги ЦПМСС
5.	Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и	Педагоги образовательных организаций и родители или	В течение учебного года	Заместитель директора по ОНР, методисты

	<p>талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов: http://cpmss.edu.ru/ http://cpmss.edu.ru/родителям/ https://vk.com/krocpmsskr https://www.instagram.com/cpmss_spb/</p>	законные представители обучающихся		
6.	<p>Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).</p>	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦПМСС

ПРОЕКТЫ
Рабочей программы воспитания
ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга

ПАСПОРТ

Проекта «Погода в доме» - формирование конструктивного поведения в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода»

Название	«Погода в доме» - формирование конструктивного поведения в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода
Цель	Создание условий для формирования конструктивных детско-родительских отношений в семье
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основами конструктивного общения 2. Освоение разнообразных средств коммуникации (активного слушания, задавания открытых нейтральных вопросов, вербализации эмоций) 3. Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода при разрешении семейных конфликтов 4. Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров 5. Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений 6. Воспитание культуры общения и поведения в семье 7. Воспитание культуры диалога 8. Формирование понятия границ и культуры их соблюдения в семейном коммуникативном пространстве
Целевая аудитория	Подростки (учащиеся 7-8 классов) и их родители (законные представители)
Краткое описание замысла	<p>Коммуникативная компетентность обучающихся относится к ключевым компетентностям, имеющим особую значимость в жизни человека. Обучающиеся, прошедшие обучение основам медиативного подхода, осваивают культуру диалога, ориентируются на урегулирование конфликтов путем переговорного процесса. Благодаря этому в образовательной организации формируется безопасная коммуникативная среда, функционирующая по принципам медиативного подхода. Однако в случае, если в семье принято решать любые вопросы силовыми методами, в условиях отсутствия диалога и неумения или нежелания слушать и слышать друг друга, приобретенные подростком коммуникативные компетенции не закрепляются и не становятся нормой жизни, а могут разрушаться, сталкиваясь с агрессивной семейной средой.</p> <p>Таким образом, проведение совместных детско-родительских занятий позволит создать условия для более безопасной и комфортной атмосферы в семье.</p>

Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме» 2. Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у обучающихся и их родителей (законных представителей) теоретических знаний по основам коммуникации и переговорного процесса 2. Освоение обучающимися и их родителями (законными представителями) разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации 3. Применение коммуникативных навыков непосредственно в конфликтных ситуациях в образовательном и семейном пространстве 4. Умение использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье 5. Развитие умения продуктивно общаться, взаимодействовать и сотрудничать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других членов семьи 6. Развитие способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя
Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа поддержки для родителей в дистанционной форме с использованием социальных сетей 2. Сборник статей и методических разработок для подростков и родителей о медиативном подходе в построении семейных отношений
Необходимые ресурсы	<p><i>Кадровые ресурсы ЦПМСС:</i> педагог-психолог или методист, имеющий дополнительное образование по базовому курсу медиации.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> издательские мощности, копировально-множительная техника</p>

ПАСПОРТ Проекта «Моя будущая профессия»

Название	«Моя будущая профессия»
Цель	Формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных интересов у обучающихся 2. Приобретение обучающимися метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов 3. Формирование общественной активности 4. Формирование ответственности за результаты своей деятельности

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Воспитание у подростков уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда 6. Развитие индивидуально-психологических особенностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей 7. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии 8. Получение обучающимися опыта самостоятельной деятельности для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения 9. Формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-11-х классов образовательных организаций района
Краткое описание замысла	<p>В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.</p> <p>Реализация проекта должна способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению, выбору профессии и планированию карьеры.</p>
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой выбор» 2. Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы в форме семинаров, вебинаров, методических тренингов 3. Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации 4. Индивидуальное консультирование обучающихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора, в осознании личностных образовательных смыслов в ситуации выбора 5. Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика 6. Консультативная работа с обучающимися и их родителями или законными представителями по итогам профориентационной диагностики
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

	<p>мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
Конечный продукт	<p>1. Методические рекомендации (в виде брошюры, сборника) проблемам профориентации</p> <p>2. Сборник детских итоговых проектов «Моя будущая профессия»</p>
Необходимые ресурсы	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> педагоги-психологи, социальные педагоги</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> помещение, информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы</p>

ПАСПОРТ проекта «Успешный учитель успешного ученика»

Название	«Успешный учитель успешного ученика»
Цель	Совершенствование психолого-педагогической компетентности классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий
Задачи	<p>1. Разработка Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района</p> <p>2. Разработка современного контента Онлайн-справочника современного классного руководителя с размещением на сайте ЦПМСС Красносельского района</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия по реализации Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района</p> <p>4. Диссеминация результатов деятельности по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей в образовательное пространство Красносельского района и Санкт-Петербурга</p>
Целевая аудитория	Классные руководители образовательных организаций района
Краткое описание замысла	Ключевой фигурой в воспитании гармонично развитой личности является классный руководитель - главное и незаменимое звено учебно-воспитательного процесса. Именно классный руководитель призван, в том числе, передавать своим ученикам общие идейные и культурные ценности. В цифровую эпоху классные руководители приобретают новые ролевые позиции: теперь классный руководитель должен быть просветителем, наставником, диагностом. Его задачи все больше смещаются в сторону воспитания и социализации учащихся. Классные руководители ближе всего к ученикам - их постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием

	<p>детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки.</p> <p>В связи с этим требуется эффективная система непрерывного профессионального развития классных руководителей, основанная на современных организационных и содержательных подходах. Проект ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга «Успешный учитель успешного ученика» (далее – Проект) направлен на совершенствование психолого-педагогической компетенции классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий. Реализация проекта будет способствовать развитию системы служб, оказывающих регулярную помощь педагогам, в том числе в режиме онлайн.</p> <p>Кроме того, Проект ориентирован на основную цель развития районной системы образования, а именно: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района и УМК Программы 2. Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для классных руководителей образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных информационно-коммуникационных ресурсов ЦПМСС и ресурсов социальных партнеров 3. Использование педагогами Онлайн-справочника современного классного руководителя 4. Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области педагогической диагностики мотивации, познавательной активности, направленности интересов и других индивидуальных особенностей учащихся для более полного учета индивидуальных особенностей обучающихся при реализации работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся и вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в соответствии с их способностями и наклонностями. 2. Повышение информированности классных руководителей в области возрастно-психологических особенностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся и внедрение на этой основе новых современных педагогических технологий, способствующих повышению успешности в различных сферах деятельности для различных категорий детей, в том числе детей раннего возраста, одаренных и высокомотивированных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных и тревожных детей, детей с девиантным поведением, визуалов, аудиалов, кинестетиков, длительно болеющих детей, детей, занимающийся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

	3. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области оказания педагогической и психологической поддержки учащимся в процессе обучения и социализации, создание позитивной эмоционально-психологической атмосферы процессов обучения и воспитания, ситуаций личного успеха каждого ученика.
Конечный продукт	1. Программа информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района 2. Онлайн-справочник современного классного руководителя (с разработкой видеороликов, записей вебинаров, презентаций, программ и сценариев образовательных событий)
Необходимые ресурсы	<i>Кадровые ресурсы:</i> специалисты ЦПМСС <i>Материально-технические ресурсы:</i> информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы

ПАСПОРТ

проекта «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»

«Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл»

Цицерон

«Не быть подчиненным никакому закону — значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих»

Генрих Гейне

Название	«Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»
Цель	Формирование правовой культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций
Задачи	1. Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность; представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности 2. Формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям; уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам 3. Формирование у обучающихся осознанного законопослушного поведения, навыков социальной

	<p>ответственности и правовой компетентности гражданина</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры 5. Формирование социальной компетентности и активной гражданской позиции подростков 6. Формирование ответственного родительства 7. Повышение компетенций педагогов в области формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса 8. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации 9. Формирование и развитие навыков толерантного поведения и продуктивного общения в различных жизненных ситуациях (в том числе конфликтных и социально опасных) 10. Актуализация у подростков потребности самосовершенствования на основе осознания личной значимости общечеловеческих ценностей 11. Создание условий для пресечения физического и психологического насилия в отношении детей и подростков в макро и микросоциуме (прежде всего – в образовательной среде и семье) 12. Обучение несовершеннолетних безопасному образу жизни с целью снижения риска стать жертвой преступления (так называемая «виктимологическая профилактика»)
Целевая аудитория	Дети и подростки, их родители (законные представители) и педагоги образовательных организаций Красносельского района
Краткое описание замысла	<p>Правовая культура — это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. Формируется она под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, правового просвещения. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.</p> <p>Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры обучающегося, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.</p> <p>Вместе с тем необходима реализация процесса правового просвещения и других участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов. Правовое просвещение родителей предполагает формирование у них уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Важной частью правового просвещения родителей является воспитание у родителей</p>

	<p>понимания того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями. Правовая культура педагога может рассматриваться как совокупность личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективного решения разнотипных правовых задач в образовательном процессе. Кроме того, педагог должен занять новый сектор в области педагогики: защиту личности ребенка, защиту своей профессиональной деятельности, подготовку будущих носителей знания к жизни в новых культурных и профессиональных условиях.</p> <p>Проект «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних» направлен на решение проблем правового просвещения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов путем реализации программ, разработанных специалистами ЦПМСС, как на базе ЦПМСС, так и в условиях образовательных организаций района.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационных ресурсов для работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, работа с официальным сайтом, аккаунтами в соцсетях 2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Основы самосовершенствования» 3. Организация на сайте ЦПМСС виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию 4. Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия 5. Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др. 6. Проведение родительских собраний по тематике Проекта и мероприятий профилактической направленности, предполагающих совместную деятельность родителей с детьми: конкурсы, викторины и др. 7. Проведение семинаров по вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание сознательных, активных граждан, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни. 2. Формирование правового сознания у участников образовательного процесса. 3. Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций Красносельского района. 4. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия по правовому воспитанию на уровне образовательной организации, районном и городском уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики.

Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на гармоничное развитие несовершеннолетних с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, имеющие современную нормативно-правовую базу и соответствующие современным методическим требованиям. 2. Информационно-методические материалы для организации правового воспитания несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений разных типов, а также в семье.
Необходимые ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: педагогические работники ЦПМСС Красносельского района, других образовательных организаций района.</p> <p>Материально-технические ресурсы: материально-техническая база ЦПМСС Красносельского района с привлечением ресурсов ИМЦ Красносельского района, ДДТ Красносельского района</p>

ПАСПОРТ проекта «Организация работы с одаренными детьми»

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В.А. Сухомлинский

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача. В этом успех России»

В.В. Путин

Название	«Организация работы с одаренными детьми»
Цель	Совершенствование сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь одаренным детям для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2. Содействовать включению одаренных обучающихся в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, а также на успешную социализацию одаренных детей. 3. Способствовать созданию условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации

	<p>детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей. 5. Оказывать методическую помощь педагогам-психологам образовательных организаций района в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. 6. Создавать условия для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей.
Целевая аудитория	Дети и подростки, их родители (законные представители) и педагоги образовательных организаций Красносельского района
Краткое описание замысла	<p>Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Ее деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.</p> <p>Представление об одаренности как системном качестве, характеризующем психику ребенка в целом, понимание того, что именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование, делают приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Требуется серьезная информационно-просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.</p> <p>В Красносельском районе опыт выявления, поддержки и развития способностей детей имеется у образовательных учреждений дополнительного образования, образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы и проекты.</p> <p>Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системы выявления способностей каждого ребенка и преемственности в поддержке и развитии выявленных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно разработаны и реализуются в ограниченном объеме механизмы сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; – не решена проблема мониторинга продвижения одаренных детей в образовательной системе и социуме в целом; – отсутствует материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации современного образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной

	<p>мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.</p> <p>Проект «Организация работы с одаренными детьми» для решения указанных проблем предполагает расширить сетевое взаимодействие и межведомственную интеграцию в работе с одаренными детьми, усилить работу по развитию компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей.</p>
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие включению одаренных обучающихся в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, а также на успешную социализацию одаренных детей, в том числе путем информирования участников образовательного процесса об опыте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов»; проведения родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей 2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Программа развития творческого мышления» (для учащихся 1-4 классов), «Проектирование индивидуальных достижений» (для учащихся 10-11 классов), «Самореализация личности» (для учащихся 10-11 класса), «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), «Основы самосовершенствования» (для учащихся 5-8 классов) 3. Развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей путем проведения семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций (в том числе с использованием ресурсов Регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных детей «Академия талантов») по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей 4. Публикация рекомендаций для педагогов по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, Интернет-ресурсов 5. Методическая помощь педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных организаций района в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей 6. Публикация рекомендаций для родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, Интернет-ресурсов 7. Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для эффективной психолого-педагогической помощи одаренным детям для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2. Включение одаренных обучающихся образовательных организаций района в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на их самореализацию, осознанное профессиональное самоопределение

	<p>и успешную социализацию.</p> <p>3. Развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей.</p> <p>4. Создание условий для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей.</p>
Конечный продукт	<p>1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы психолого-педагогической помощи одаренным детям, направленные на их гармоничное развитие с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, имеющие современную нормативно-правовую базу и соответствующие современным методическим требованиям.</p> <p>2. Информационно-методические материалы, разработанные совместно с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов», по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>3. Рекомендации для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов.</p>
Необходимые ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: педагогические работники ЦПМСС Красносельского района, других образовательных организаций района.</p> <p>Материально-технические ресурсы: материально-техническая база ЦПМСС Красносельского района с привлечением ресурсов ИМЦ Красносельского района, Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов»</p>