

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол от №

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора
_____ И.С. Седунова
Приказ от №

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая
программа психолого-педагогической направленности

МОЙ ВЫБОР

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации: 8 часов

Разработчик:

Скорик Анна Юрьевна, педагог-психолог

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Мой выбор» имеет психолого-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Важнейшая задача, которая в современной школе стоит перед школьниками, — принять решение о характере и форме дальнейшего образования. Девятикласснику предстоит принятие важного для его профессионального будущего решения. Остаться в школе или уходить? Если уходить, то - куда? Пойти в другую (какую?) школу, или остаться в своей? Выбрать «сильный» класс или «слабый», математический или гуманитарный? На какие дополнительные курсы записаться и т. п.? Поиск ответов на эти вопросы желательно начинать заранее. В связи с этим задачей уже 8-го класса является не только мотивация к учебе через профориентацию, но и научно обоснованный выбор элективных курсов на предстоящий год.

Выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более что правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает *индивидуальность* того или иного подростка.

Другим условием успешности выбора формы завершения среднего образования является включение задачи такого выбора в более широкий *контекст личностного развития*, который учитывает далекие жизненные перспективы.

Наконец, принципиально важно, чтобы подобное решение было принято подростком *ответственно* и, в достаточной мере, *самостоятельно*.

Решение уйти из школы после 9 класса могут принимать учащиеся, которые стремятся как можно быстрее обрести самостоятельность и независимость от семьи, от школы, определившиеся в своем выборе и адекватно оценивающие свои перспективы. Но такого уровня развития самосознания к 9-му классу достигают немногие. Зачастую же покинуть школу решают учащиеся с низкой успеваемостью и низкой самооценкой своих способностей, учащиеся «группы риска». Можно сказать, что у этих молодых людей доминирует прагматический, а не творческий тип развития. Они мало заботятся о своих жизненных перспективах, а в принятии важного решения о дальнейшем образовании опираются главным образом на мнение приятелей и взрослых, а не на собственные интересы и потребности. Обычно такие подростки уже имеют какой-то личный доход или же озабочены тем, чтобы он был. Часто это молодые люди с целым рядом психологических проблем, и решение уйти из школы после 9 класса среди них может служить знаком определенного неблагополучия. В контексте указанной проблемы наиболее пристальное внимание должно

быть уделено тем учащимся, которые или уже приняли решение уйти из школы, или не знают, оставаться в школе или уходить.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,ст.12, ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Теоретической основой программы являются положения гуманистической (А. Маслоу) и когнитивной (Д. Миллер) психологии, а также педагогической акмеологии (Н.В. Кузьмина):

- ориентация в работе с учащимися на потенциал их собственного роста, на их стремление к самоактуализации.
- уважение к индивидуальности каждого человека;
- ориентация в работе с участниками учебно-воспитательного процесса на решение проблем при помощи их осознания и, как следствие, адекватного эмоционального реагирования, признание ответственности человека за свои действия и их последствия для своего нормального бытия и роста.

Основополагающие принципы построения учебной программы

Принцип системности обеспечивает системную организацию в осуществлении работы по программе на основе всех ее компонентов: целей, задач, содержания, методов, форм, психолого-педагогических технологий и различных видов диагностической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности.

Принцип единства познания, переживания и действия проявляется в единстве когнитивного, эмоционального и деятельного компонентов в методике преподавания учебной программы.

Принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной психологической информации, предоставляемой педагогам, учащимся и родителям.

Принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у детей и подростков чувства предвидения и заботы о своем будущем, способности прогнозировать последствия того или иного своего поведения, пути решения проблем, проектировать пути достижения созидательных целей.

Отличительные особенности программы состоят в:

- сочетании направленности на выбор будущей профессии и ориентации на мотивацию учебных достижений;
- возможности учета в коррекционной работе индивидуальных особенностей учащихся с низкой мотивацией учения и отсутствием ясных позитивных жизненных перспектив;
- наличии нескольких адресатов: учащиеся, их родители и педагогический коллектив.

Адресат программы: программа предназначена для всех обучающихся 8-9 классов, в том числе, оцениваемых администрацией школы как представителей «группы риска» с низкой мотивацией учения и отсутствием ясных позитивных жизненных перспектив.

Программа также ориентирована на родителей обучающихся, вместе с подростками выстраивающих образовательный маршрут, и на педагогов образовательных учреждений, организующих школьные элективные курсы и внеурочную деятельность.

Цель программы: помощь подросткам, в том числе, из группы риска, в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута.

Задачи программы

- обучающие:

- исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей;
- знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий;
- знакомство со структурой межличностных взаимодействий на примере своего класса как прообраза трудового коллектива

- развивающие:

- формирование профессиональных предпочтений, понятия социальной значимости профессионального выбора;
- развитие мотивации учебных достижений;
- активизация процесса самопознания;
- расширение общего кругозора;
- формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

- воспитательные:

- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование условий для осознанного выбора будущей профессии;
- стимулирование личностной активности.

Условия реализации программы

- в группы принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) либо самих учащихся, достигших 15 лет;
- в группы набираются подростки 13-15 лет; возможен дополнительный набор учащихся на основе собеседования в соответствии с локальными актами ЦПМСС Красносельского района;
- количество обучающихся в группе, в зависимости от количества подростков «группы риска», – 8-15 человек;
- исходя из возраста обучающихся и характера учебного материала, основными формами проведения занятий являются беседа, диспут, мини-лекция, проектирование, работа в парах, профессиональная диагностика апробированными методиками;
- формы организации деятельности учащихся на занятии:
 - фронтальная: беседа, мини-лекция, объяснение;
 - групповая: работа в парах
 - индивидуальная: при проведении диагностики;
- материально-техническое оснащение программы включает учебный кабинет, оборудованный доской, ученические столы/парты, стулья по количеству учащихся; столы и стулья должны иметь возможность перемещаться для формирования различных рабочих зон;
- особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на 4 занятия по 2 часа, один раз в неделю; график занятий разрабатывается согласно учебному плану и договору с образовательным учреждением района.

Согласование объема и содержания работы в рамках программы происходит на ППК с педагогами школы и участием специалистов ЦПМСС, которые будут работать с данным классом.

При согласовании работы с администрацией школы возможно изменение затрачиваемого времени на различные виды работ в связи с тем, что:

- различается количество учащихся в группе;
- различается запрос администрации и педагогов относительно решения проблем того или иного классного коллектива;
- различна степень мотивированности педагогов на совместную работу со специалистами ЦПМСС;
- различна степень заинтересованности родителей;
- различен уровень сложности предъявляемого к специалисту запроса.

Планируемые результаты:

- предметные результаты

- освоение основных принципов самоорганизации;
- освоение навыков конструктивного общения;
- развитие навыков групповой работы;

- метапредметные результаты

- изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии, формирование профессиональных предпочтений;
- определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей;

- личностные результаты

- готовность учащихся школы к выбору маршрута дальнейшего обучения;
- осознание собственной ответственности за профессиональный выбор;
- повышение учебной мотивации, обусловленной выбором будущей профессии;
- формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Мои интересы	2	1	1	Диагностика,
2	Структура учебной мотивации	2	1	1	Самоанализ учащихся
3	Я и другие	4	2	2	Анализ приобретенных навыков, диагностика
	ИТОГО:	8	4	4	

Содержание программы

1. Мои интересы

Выявление актуального уровня знаний по теме. Активизация проблемы выбора профессии. Определение степени готовности учащихся решать данную задачу. Проведение «входной» диагностики. Определение учащимися своих ведущих интересов, степени их выраженности и контрастности с помощью «Карты интересов». Обсуждение результатов.

2. Структура учебной мотивации

Потребности и мотивы – движущая сила любого процесса. Ведущие мотивы в учебной деятельности – у всех они разные! Определение своих ведущих учебных мотивов. Мой неиспользованный ресурс. Обсуждение результатов.

3. Я и другие

Мини-обсуждение межличностных отношений в классе. Введение понятия личностного статуса в коллективе. Факторы, влияющие на него. Исследование учащимися своих личностных, коммуникативных особенностей. Проведение социометрического исследования. Обсуждение темы сплоченности коллектива и дружеских предпочтений и неприязненных отношений. Итоговая диагностика. (Используются: методика Айзенка, анкета КОС, социометрия, психометрический тест Панарина).

По итогам групповой работы возможно проведение индивидуальных консультаций

- для учащихся – индивидуальная диагностическая беседа на основе ответного бланка, во время которой уточняются запрос оптанта, тип темперамента, характерологические особенности личности, сфера профессий и анализируются рекомендации по выбору профессионального пути;
- для преподавателей – представление и уточнение профессиональных и характерологических типов учеников, обсуждение возможных путей коррекции при взаимодействии с конкретными учениками в соответствии с их типами;
- на родительском собрании представляется целесообразным с разрешения ребенка выдать каждому родителю ответный бланк учащегося и устно, не называя фамилий, прокомментировать результаты и дать рекомендации по взаимодействию в области профориентации с подростками и со школой.

Календарный учебный график программы «Мой выбор»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.09.2021	31.05.2022	33	8	1 раз в неделю

Оценочные и методические материалы

Результативность работы по программе определяется на основании анализа письменных работ учащихся, позволяющего сделать выводы о приобретении ими

- знаний о своих профессиональных склонностях и личностных особенностях, профессиональных и психологических требований к специалистам основных видов профессий («анкета-отзыв» участника программы представлена далее);

- умений проектировать достижение учебных целей, обусловленных выбором будущей профессии.
- обновлённых представлений, установок относительно подхода к выбору своей будущей профессии.

Для самодиагностики учащимся могут быть предложены такие методики, как ДДО (дифференциальный диагностический опросник), ОПГ-6 (опросник профессиональной готовности по шести параметрам), методика Д. Голланда и методика, разработанная Т.В. Маталиной, на основе теста Г. Айзенка, краткий отборочный тест «КОТ» Н.В.Бузина, «Карта интересов» соответствующая возрасту, методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной, опросник Кейрси в адаптации Б. В. Овчинникова, К. В. Павлова, И. М. Владимировой, Е. П. Ильина. Дополнительно возможно применение других широко распространенных профориентационных методик: компьютерной программы «Профи»; матрицы профессий и пр.

№	Название методики и шкалы	Автор теста	Исследуемые параметры	Факторы, влияющие на результат
1	ДДО – дифференциальный диагностический опросник	Е.А.Климов	Преобладающий тип предпочтительной профессиональной сферы	Общий кругозор и личностная готовность к профессиональному самоопределению и самореализации
2	ОПГ-6 опросник профессиональной готовности	Л.Н. Кабардова	Преобладающий тип предпочтительной профессиональной сферы	Общий кругозор, способность к саморефлексии и личностная готовность к профессиональному самоопределению и самореализации
3	Опросник профессиональных предпочтений	Д. Голланд	Преобладающий тип предпочтительной профессиональной сферы	Общий кругозор и личностная готовность к профессиональному самоопределению и самореализации
4	Двухфакторная модель. Шкала нейротизма и шкала экстравертированности	Г.Айзенк, модификация Маталиной	Уровень стрессобразовательного учреждениястойчивости (подвижности нервной системы), уровень	Искренность, готовность к самопознанию, способность к саморефлексии

			общительности, тип темперамента	
5	«КОТ» - краткий отборочный тест	Н.В. Бузин	Уровень интеллектуального развития	Степень сформированности мыслительных процессов, общий кругозор
6	«Карта интересов» 60 вопросов	Составитель Горбунова О.П.	Первичные склонности к различным видам деятельности в 6 областях знаний	Общий кругозор, учебные интересы, личностная активность
7	«Карта профессиональных интересов» 144 вопроса	А.Е. Гломшток, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова.	Интересы в различных областях знания и сферах деятельности.	Общий кругозор, учебные интересы, личностная активность
8	Социометрия	Р.В.Овчарова Справочная книга школьного психолога, М.,1976г (стр.73)	Социометрический статус каждого ученика	Коммуникативные качества учащихся
9	Методика «Ценностные ориентации»	методика М.Рокича модифицированный вариант Е.А.Васиной, монография	«Профессиональные ценностные ориентации» учащихся	Уровень актуализации «профессиональных ценностей»

Анкета ориентации в мире профессий

Анкетирование может проводиться в групповом или индивидуальном варианте. Ответом на первый вопрос является цифра. Вопрос №2 закрытый. Вопросы №1, 3,4,5 открытые.

1. Выбрал ли ты уже будущую профессию? Укажи в процентах, насколько ты уверен в своём профессиональном выборе.

_____ %

2. Как ты думаешь, хорошо ли ты представляешь содержание твоей будущей профессии?

да нет затрудняюсь ответить

3. Чем надо руководствоваться в первую очередь при выборе профессии?

4. Где стоит искать информацию о будущей профессии?

5. К кому в первую очередь лучше обратиться за помощью при выборе профессии?

Литература

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О. П. Елисеев. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2008. — 352 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Овчарова — М., 2003г.
4. Огнев, А.С., Позитивная психология в системе непрерывного профессионального образования/ А.С. Огнев, С.Н. Гончар// Непрерывное образование: XXI век. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=2088>
5. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии/ Е.Е. Смирнова. — СПб.: КАРО, 2003
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации/ А.П. Чернявская. — М.: Владос-пресс, 2003.
7. Экзистенциальная психология/ А. Маслоу [и др.]. — М.: Инициатива, 2005. — 160 с.

Литература, рекомендованная учащимся

1. Белоусова, Р.В. Психология для старшеклассников, часть 2 /Р.В.Белоусова, Л.П.Пономаренко. — М.: Владос, 2001.
2. Грецов А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков/ А.А. Грецов, А.А.Азбель. — СПб.: Питер, 2008.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии/ Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2002.

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий, психологический анализ и профессиограммы/ Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2004.
5. Селевко Г.К. Реализуй себя./ Г.К Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.