

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Принято

Педагогическим советом

Протокол от _____ № _____

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора

_____ И.С. Седунова

Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

Профилактика курения

Для учащихся 6-7-х классов

Количество часов: 6

Срок реализации 2021/2022 учебный год

Составитель: социальный педагог Игнатова И.Н.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика курения» имеет социально-педагогическую направленность, уровень усвоения – общекультурный.

Актуальность

Курение сегодня – одна из самых актуальных проблем нашего времени. Согласно статистике ВОЗ, 46 % смертей от инсульта, инфарктов и болезней сосудов, 25 % от рака, 14 % от болезней органов дыхания вызваны курением. В последние годы отмечается тенденция увеличения количества курильщиков среди молодёжи. Курение получило наибольшее распространение среди вредных привычек (Д.Б Колесов, Москва, 2004), с каждым годом увеличивается количество курящих школьников, все чаще в их ряды попадают дети младшего подросткового возраста. (О.А. Немцева, Красноярск, 2005). Почти 90% курильщиков начали курить, будучи подростками. Массовое курение начинается в возрасте 13 лет, а к 15 годам некоторые подростки уже имеют никотиновую зависимость.

Школьные годы - это годы как физического, так и умственного развития. В настоящее время исследования ученых, результаты медицинских осмотров и социологических опросов убедительно доказывают ухудшение здоровья детей школьного возраста. Происходит это в том числе и по причине курения. Так, установлено, что во время курения уменьшается содержание кислорода в крови, что негативно сказывается на функции головного мозга (А.В. Воропай Москва 2004). Количество курящих девушек в подростковом возрасте преобладает над числом курящих юношей, что вызывает особую озабоченность медицинского сообщества т.к. женский организм быстрее попадает в зависимость и труднее из неё выходит.

Вред курения для подростка известен и очевиден, но, даже зная о последствиях, школьники продолжают курить. Кроме курения сигарет, сегодня получило массовое распространение еще одно зло: употребление никотинсодержащих товаров (снюсов). В основе снюса также находится никотин, но воздействие его непосредственно на организм подростка в такой концентрированной дозе не изучен, а последствия сильнейшего отравления уже зафиксированы.

Курение и подростки – проблема не только медицинская, но и социальная, и она становится год от года все острее. Факторами, подталкивающими подростков взять сигарету, являются давление со стороны сверстников; неблагоприятная социальная обстановка; простое любопытство и подражание, желание казаться взрослым. Подростки не осознают опасностей, связанных с курением, потому что постоянно наблюдают за тем, как это делают взрослые.

Чтобы эффективно бороться с этой проблемой, педагогам и родителям необходимо объединить усилия, направленные на то, чтобы не допустить начала подросткового курения. Информировать подростков о курении следует, применяя дифференцированный подход: доза информации должна соответствовать зрелости восприятия школьников. Необходимо рассматривать курение с позиции отрицательного влияния, предлагая альтернативное поведение, демонстрируя, что человек приобретает при отсутствии курения. Важно использовать современные методы воздействия и предъявления информации.

Система образования, в том числе система дополнительного образования, - один из наиболее активных участников процесса профилактики зависимостей. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних, а, следовательно, вносить существенный вклад в

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения, в отказ от вредных привычек.

Этим определяется актуальность профилактических программ, таких, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика курения».

Нормативно-правовая база

Необходимость профилактики табакокурения и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди детей в образовательной среде закреплена в следующих нормативно-правовых документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25, ст. 2, п 5 ст.12, п.1, п 4 ст.75);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.;

– Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

– План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015, №729-р)

– Федеральный закон №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г.;

– Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.);

– Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2019);

– Закон Санкт-Петербурга «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 19 февраля 2014 года №46-13;

– Распоряжение Комитета по образованию от 15.07.2019 №2081-р «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

Методологические принципы

Технология подготовки и реализации программы опирается на методологические принципы, изложенные в Концепции Минпросвещения России по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

1. Принцип информационной безопасности.

Этот принцип включен на основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Согласно этому закону информационная безопасность детей определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, признаётся информация, распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ. Согласно статье 5 данного закона запрещённой для распространения среди детей относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

2. Принцип ситуационной адекватности.

Определяет соответствие содержания и организации профилактических мероприятий и программ реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ и другими проявлениями девиантного поведения, социокультурной среде конкретной образовательной организации.

3. Принцип научной достоверности.

Вся предлагаемая учащимся информация научно достоверна и излагается с использованием научной терминологии.

Особенностью программы является возможность ее применения в сочетании с другими программами ЦПМСС и использование ее результатов другими специалистами для групповой и индивидуальной работы.

Адресат программы

Учащиеся 6-7-х классов ОУ.

Цель: повышение уровня информированности о пагубном воздействии табака и никотинсодержащих средств, приводящем к возникновению зависимости и ряда серьёзных заболеваний.

Задачи

Обучающие:

1. Предоставление объективной информации о последствиях курения и формирование представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие учащихся.

3. Формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

4. Формирование навыков коммуникации со сверстниками.

Развивающие:

1. Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Развитие основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор

Воспитательные:

1. Воспитание культуры поведения в обществе.
2. Формирование навыков конструктивного общения в среде сверстников.

Условия реализации программы

- Групповые занятия проводятся на базе ОО, имеющих соглашение о совместной деятельности с ЦПМСС, наличие разрешения от родителей на групповую работу является ответственностью ОО
- Условия формирования групп: участниками группы могут быть учащиеся одного или нескольких классов, разно -, но близковозрастными
- Количество детей в группе: не более 15
- Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия могут быть проведены, как в течение одной недели, так и разнесены по времени
- Формы проведения занятий: занятия проводятся в лекционно-презентативной форме с применением игр и упражнений интерактивного характера.
- Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная - беседа, дискуссия и групповая: работа в парах, игра, коллаж.
- Материально-техническое оснащение: доска, мел, цветные карандаши, бумага формата А3, А4, письменные принадлежности., клей, журналы.

Точки риска при реализации

1. В классе могут одновременно находиться учащиеся, для которых данная тема абсолютно не актуальна, учащиеся, которые имеют опыт курения и учащиеся, которые регулярно курят.
2. Для учащихся, которым данная тема не актуальна, она может служить «скрытой рекламой».

Планируемые результаты освоения программы

- *Личностные*
- Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, таких как: ценность безопасного и здорового образа жизни
- Формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения
- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости

- *Метапредметные*
 - Приобретение коммуникативных компетенций, а именно: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Умение признавать возможность существования различных точек зрения.
 - Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий.

- *Предметные*
 - Расширение представлений о влиянии употребления табака на организм подростка;
 - Умение аргументированно вести диалог на заданную тему;
 - Умение выслушивать собеседника и доходчиво доводить до него свои мысли и доводы;
 - Умение аргументировано отказать;
 - Умение использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач по профилактике курения .

Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-педагогической направленности

«Профилактика курения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Влияние курения на организм человека	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия,
2.	Мифы о курении	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия,
3.	Причины употребления табака	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия,
4.	Как сказать «нет»	1		1	Наблюдение Рефлексия,
5.	Здоровый стиль жизни	1		1	Наблюдение Рефлексия,
6.	Итоговое занятие Коллаж « Наш здоровый образ жизни»	1		1	Рефлексия Заполнение анкеты
Итого		6	1,5	4,5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022 год	01.09.2021	31.05.2022	33	6	1 раз в неделю

Оценочные и методические материалы

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
Тема 1: Влияние курения на организм человека.		
Организационный этап	Знакомство с группой, организация работы	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Мозговой штурм: «Почему люди курят?» Дети разбивается на 2 группы, каждая группа выдвигает свои взгляды. Первая группа - аргументы «за» (курение успокаивает нервы; курят, чтобы выглядеть современным, независимым; курение помогает согреться в холодное время года; потому что это модно; и т.д.). Вторая группа – аргументы «против» (курение причиняет вред здоровью; курение вызывает наркотическую зависимость; в табачном дыме содержатся вредные вещества; от табачного дыма страдают рядом стоящие некурящие люди). Краткая история курения, как явления. Влияние курения на организм подростка	Слушать педагога. Выполнять практическое задание. Участвовать в обсуждении. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, формулировать ответы.
Практический этап	Обсуждение ответов.	Участвовать в упражнении. Обсуждать, задавать вопросы. Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Достижение поставленных	Выражение мнения о занятии

	целей. Ответы на вопросы.			
Тема 2: Мифы о курении				
Организационный этап	Подготовка кабинета. Организация работы	Подготовка к работе в группе		
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.		
Ориентировочный этап	Работа с мифами о курении. Обсуждаем, что такое миф и чем отличается выдумка от реальности.	Слушать педагога. Выполнять практическое задание. Участвовать в обсуждении. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, формулировать ответы.		
Практический этап	На доску выписываются мифы о курении Далее работа в парах. Каждый миф разбирается и приводятся аргументы, которые развенчивают его. Заполнить таблицу <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Мифы</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Факты</td> </tr> </table>	Мифы	Факты	Участвовать в упражнении. Обсуждать, задавать вопросы. Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.
Мифы	Факты			
Обратная связь	Анализ работы учащихся во время занятия. Ответы на вопросы.	Выражение мнения о занятии		
Тема 3: Причины употребления табака				
Организационный этап	Подготовка кабинета. Организация работы	Подготовка к работе в группе		
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.		
Ориентировочный этап	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему люди курят? • Почему кто-то хочет бросить курить? • Почему взрослые не хотят, чтобы дети курили? • Какой вред может быть от курения? • Кто курит? Какие люди курят? 	Слушать педагога. Участвовать в обсуждении. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, формулировать ответы.		
Практический этап	Ознакомление с текстом этической задачи, обсуждение и оценивание предложенной ситуации. Педагог направляет дискуссия в нужное русло. В	Решение этической задачи. Участвовать в выполнении задания. Обсуждать, задавать вопросы.		

	<p>ходе дискуссии происходит знакомство со ст. УК,; КоАП РФ 20.20., 20.21, 20.22, 112,116 и ответственности, предусмотренной по данным статьям.</p> <p>В одном 7 классе учился мальчик по имени Костя. У него было мало друзей. Однажды он познакомился с компанией ребят чуть постарше, где лидером был Руслан. Некоторые ребята из этой компании курили и Руслан тоже. Однажды Руслан предложил покурить Косте. Костя принял предложение, так как боялся, что иначе над ним будут смеяться или вообще прогонят прочь. Так Костя начал потихоньку курить. Однажды его увидела с сигаретой классный руководитель и немедленно позвонила родителям. Дома был ужасный скандал: мама плакала, а папа выпорол Костю. Родители категорически запретили ему курить, и Костя поклялся, что больше не будет. Когда он опять встретился со своими друзьями, то сказал, что бросил, потому что этого потребовали родители. Руслан над ним посмеялся, назвал его «маменькиным сынком». Он сказал, что только дураки попадают, а умные курят и не попадают. В этой компании был некурящий мальчик Слава. Позже он подошел к Косте и сказал, что тоже не курит и одобряет его решение бросить. Костя снова начал курить. Только теперь он тщательно прятался и всегда врал родителям, если они спрашивали, курит ли он.</p> <p>Оцените поведение героев, по пятибалльной шкале, насколько они поступили хорошо и правильно. Если герой вел себя безупречно, с него можно брать пример, ему ставится оценка 5 баллов. Если он вел себя очень плохо, как порядочные люди не поступают, он получает 1 балл.</p>	<p>Высказывать свое мнение. Аргументировать ответ.</p>
--	---	--

Обратная связь	Анализ проделанной работы. Ответы на вопросы	Выражение мнения о занятии
Тема 4: Как сказать «нет».		
Организационный этап	Подготовка кабинета. Организация работы	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	Упражнение «Очередь». Все члены группы ановятся в очередь, а один пытается «звать». Необходимо отказать нахалу. После упражнения обсудить увиденное.	Участие в упражнении и обсуждении
Ориентировочный этап	Разобрать понятие «уверенное поведение» и «уверенное сопротивление» Разобрать способы поведения в конфликтных ситуациях, признаки уверенного, уверенного и агрессивного поведения Сделайте вывод: <ul style="list-style-type: none"> • Уверенность помогает человеку отстаивать свои права • Уверенность помогает человеку выйти из конфликтной ситуации • Уверенность помогает человеку противостоять давлению • Уверенность помогает человеку сохранить индивидуальность • Уверенность помогает человеку сказать «нет» 	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	Научение и отработка социального навыка «Как сказать нет»	Принимать участие в работе в парах.
Обратная связь	Анализ проделанной работы. Ответы на вопросы	Выражение мнения о занятии
Тема 5: Здоровый стиль жизни.		
Организационный	Подготовка кабинета. Организация	Подготовка к работе в группе

этап	работы.	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе. Упражнение «Что нового? Что хорошего?»	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Дискуссия «Здоровый стиль жизни» Каждому ученику раздаются высказывания. Все выражают меру своего согласия зная шкалу ответов.Далее, в группах (4-5 человек) обсудите каждый из вопросов, попытайтесь прийти к единому мнению. Работа в группах - 10 минут. Выберите человека, который будет озвучивать сообщение для всего класса. Шкала ответов А. абсолютно согласен Б. согласен В. не согласен Г. категорически не согласен Д. не знаю	Принимать участие в выполнении задания педагога. При необходимости задавать вопросы.
Практический этап	Задание:	
	В здоровом теле - здоровый дух	Участие в упражнении и обсуждении
	Никто не знает, что такое на самом деле здоровый стиль жизни	
	Если хочешь быть здоров – необходимо соблюдать меру во всем	
	Отсутствие хронических болезней говорит о здоровом образе жизни	
Здоровый образ жизни – недостижимая мечта		
Обратная связь	Анализ проделанной работы. Ответы на вопросы	Выражение мнения о занятии
Тема 6. Заключительное занятие. Коллаж «Наш здоровый образ жизни»		
Организационный этап	Подготовка кабинета и материалов: подготовить журналы, ножницы, ватман.	Подготовка к работе в группе
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Представление цели и задач занятия. Разъяснение актуальности проводимого занятия и правил работы в группе.	Слушать педагога. При необходимости задавать вопросы.
Ориентировочный этап	Разъяснение правил изготовления коллажа.	Получение от педагога информации по изготовлению

		коллажа.
Практический этап	Изготовление коллажа группами по 4 человека. Презентация работы.	Участие в изготовлении коллажа.
Обратная связь	<p>Анализ работы учащихся во время занятия.</p> <p>Предоставление анкеты обратной связи (на бланках):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Была ли информация, полученная в ходе уроков актуальной для вас. • Была ли информация, полученная в ходе занятия полезной. • Будете ли вы применять полученные знания в жизни. • Насколько комфортно вы чувствовали себя на занятиях. • Ваши пожелания _____ 	<p>Выражение мнения о занятии.</p> <p>Заполнение анкеты.</p>

Глоссарий

1. Зависимость - связанность явлений, предопределяющая их существование или сосуществование; обусловленность.
2. Физическая зависимость — зависимость, сопровождающаяся синдромом отмены при прекращении приёма вещества.
3. Психическая зависимость — часть синдрома зависимости, включающая навязчивое влечение к психоактивному веществу и способность достижения состояния психического комфорта в предмете влечения.
4. Вредные привычки — различные формы социального поведения, регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред в результате неблагоприятного воздействия социально-психологических и индивидуально-биологических факторов, приносящих вред здоровью человека или окружающей его среде[.
5. Миф (др.-греч. μῦθος — «речь, слово; сказание, предание») — повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях.
6. Факт (лат. factum) — термин, в широком смысле может выступать как синоним истины; событие или результат; реальное, а не вымышленное; конкретное и единичное в противоположность общему и абстрактному.
7. Никотин — алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства паслёновых (Solanaceae), преимущественно в листьях и стеблях табака (концентрация в сухом от 0,3 до 5 % по массе), махорки (2-14 %), в меньших количествах — в томатах, картофеле, баклажанах, зелёном перце.
8. Алкоголь (лат. alcohol, в средневековой латыни этим словом обозначали порошки, дистиллированную воду) — в русском языке чаще всего выступает как синоним словосочетаний этиловый спирт (этанол) и алкогольные напитки (то есть напитки, содержащие этиловый спирт в существенных концентрациях).
9. Уверенное поведение - поведение, выражающее внутреннюю силу и спокойствие.
10. Неуверенное поведение – это смесь зависимого и агрессивного поведения, которая проявляется, когда не сформировано уверенное поведение.
11. Профилактика (превенция) курения — деятельность, направленная на предупреждение приобщения к курению и преодоление его последствий.
12. Психологическая манипуляция — тип социального воздействия или социально-психологический феномен, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в интересах манипулятора
13. Вайпинг, вейпинг – (vaping) - процесс вдыхания и выдыхания пара электронных сигарет. По версии Оксфордского словаря понятие «vare» было выбрано словом 2014 года.
14. Вейпер – парильщик
15. Вапорайзер - персональный испаритель
16. МОД – модифицированная электронная сигарета
17. Никотиновый передоз – никотиновое отравление – интоксикация организма
18. Снюс – бездымный табачный продукт, который выпускается в разных формах и применяется как жевательный табак.

Список литературы

1. Баринаова, В.В. Мы за здоровый образ жизни: класный час для учащихся подросткового возраста / В.В. Баринаова, А.И. Феденева // Воспитание школьников. – 2013. - №9. – С. 74-78
2. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 101 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-8254-0020.
3. Макеева, А.Г. Не допустить беды [Текст] : Помогая другим, помогаю себе : пособие для работы с учащимися 7—8 кл. / А.Г. Макеева ; под ред. М.М. Безруких ; М-во образования Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2003. — 48 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-09-012184-2.
4. Макеева, А.Г. Не допустить беды [Текст]: Разумный выбор : пособие для работы с учащимися 8—9 кл. : / А.Г. Макеева ; под ред. М.М. Безруких ; М-во образования Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2003. — 48 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-09-012187-7.
5. Открытый урок нашей общей тревоги [Текст]: Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе / сост. Н. Клименко ; М-во образования Рос. Федерации. – Новосибирск : Эфлакс. – 50 с. – (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). – ISBN 5-94751-025-1.
6. Предупреждение табакокурения у школьников [Текст] : методическое пособие для работников образовательных учреждений / под ред. Н.К. Смирнова. — М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 104 с. — (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»). – ISBN 5-8254-0013-3.
7. Подростковая наркомания [Текст] : комплект наглядно-методических пособий. В 2 ч. Ч. 2. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании : [методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет] / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М. : Центр «Планетариум», 2002. – 96 с. + [30] слайдов, упак. в классер.
8. Романникова, М.В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников. – 2013. - № 3. – С. 36-39.
9. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] / под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени ; [рецензенты: д.м.н., проф. И.Г. Абрамова; д.м.н., проф. В.К. Шамрей; д.пс.н., проф. С.Л. Соловьева]. - СПб. : [Б.и.], 2003. – 446 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).