

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

**Принято**

Педагогическим советом ЦПМСС  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Исполняющий обязанности директора  
\_\_\_\_\_ И.С. Седунова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**  
(для учащихся 5 – 7-х классов)

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 20 часов

**Составитель:** Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт-Петербург  
2021**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - общекультурный.

### **Актуальность программы**

Очевидно огромное значение познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. В то же время, отнюдь не каждый учащийся обладает уровнем развития этих процессов, необходимым и достаточным для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости. Это обстоятельство определяет большую востребованность программ развития познавательной сферы со стороны детей и подростков, а также их родителей. Прежде всего, это касается тренингов памяти, внимания, мышления.

Известно, что высшие познавательные процессы достаточно хорошо тренируемы. При этом, возрастной диапазон, в котором можно вести эту работу, практически не имеет верхней границы (см., например, Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте. - СПб.: Питер, 2002. – 224 с.). Однако успешность развития познавательной сферы во многом зависит от особенностей сферы мотивационной. В данном случае, от сформированности учебно-познавательной мотивации. В связи с этим целесообразно создание программ развития познавательных процессов с одновременным воздействием на структуру мотивационной сферы. Комплексная работа по развитию познавательной и мотивационной сферы обеспечивает более значительную эффективность развития внимания, памяти, мышления в условиях групповой работы.

Кроме того, реализация программы дает возможность расширить представления подростков о мире профессий, способствует формированию их профессиональной направленности.

Таким образом, программа решает задачи государственной стратегии в области образования, определенные национальным проектом «Образование» и входящими в него федеральными проектами такими, как «Современная школа», направленный на повышение мотивации обучающихся к обучению и их вовлеченности в образовательный процесс, «Успех каждого ребенка», предполагающий создание системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### **Научные и нормативно-правовые основания программы**

**Нормативно-правовой базой** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,ст.12, ст.75);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

### ***Теоретические положения программы***

Теоретической основой программы являются положения отечественных и зарубежных психологов (Ананьева Б.Г., Веккера Л.М., Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Лурии А.Р., Петровского А.В., Рубинштейна С.Л., Пиаже Ж. и др.) о сущности познания и его процессов.

В отечественной психологии познавательные процессы рассматриваются как продукт общественно-исторического развития [6].

Познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в ходе естественного контакта человека с внешним миром [14]. Информацию об объектах взаимодействия с реальностью доставляют человеку, в первую очередь, познавательные процессы. Используя познавательные процессы, человек ассимилирует психофизические воздействия во внутренние образы реальных объектов (ощущения, восприятие, память), перерабатывает эти воздействия в сведения (представления) о свойствах этих объектов, оперирует с ними, совершая процессы мышления и воображения.

В итоге человек получает ситуативные и перспективные знания об объектах и среде своего обитания, предвидит возможные последствия своего взаимодействия с ними, планирует свои действия, поступки и деятельность, вырабатывает представления о мире.

В результате сознательной регуляции функционирование познавательных процессов трансформируется в познавательную деятельность, где доминирующим мотивом психической активности человека становится задача получения знаний. Знания составляют интеллектуальный потенциал человека, преобразуются в качества ума – один из важнейших компонентов структуры личности [14].

**Отличительные особенности программы** связаны с технологией ее реализации.

В психолого-педагогической практике известны многочисленные программы развития познавательных процессов у детей различных возрастных групп, их мотивации к школьному обучению. Существуют программы, в которых формирование учебно-познавательных мотивов и развитие способностей детей происходит в игровых ситуациях, знакомящих детей с миром профессий (см.: Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников//Школьный психолог, март, 2004, №10; <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200401006>).

В настоящей программе к игровой ситуации добавляются элементы сказкотерапии. Использование языка сказки

- способствует привлечению внимания учащихся к материалу занятий («эффект новизны»),
- делает занятия непохожими на более привычные (и подчас более скучные) лекции и беседы-нотации.

При реализации программы используются авторские сказки и литературный материал.

**Адресат программы:** учащиеся 5 – 7-х классов. Возможно расширение возрастного диапазона учащихся с одновременным подбором дидактического материала, соответствующего возрасту адресата.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)» нет.

**Цель программы.** Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации и профессиональной ориентации и самоопределения.

#### **Задачи программы**

##### ***Обучающие***

1. Расширить общую осведомленность, в том числе представления о мире профессий.
2. Развивать внимание и наблюдательность. Обучить приемам наблюдения как метода познания.
3. Развивать мнемические функции через обучение приемам запоминания.
4. Формировать и развивать операции мышления: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Развивать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Оказывать помощь в овладении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

##### ***Развивающие***

1. Сформировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
2. Актуализировать и совершенствовать навыки произвольной регуляции психической деятельности.
3. Сформировать ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы.
4. Сформировать умение организовывать учебное сотрудничество.

##### ***Воспитательные***

1. Сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Сформировать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Сформировать уважительное отношение к труду.
4. Развить осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
5. Актуализировать представления о социальных нормах, правилах поведения.
6. Сформировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

## **Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)»**

### ***Условия набора в группы***

Группы формируются несколькими способами:

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

### ***Условия формирования групп***

Возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

### ***Количество обучающихся в группе***

Списочный состав групп формируется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество учащихся в группе – 8-15 человек.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на решение задач реализации программы,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

### ***Формы проведения занятий***

Форма проведения занятий предусматривает сочетание традиционных методов обучения (лекция, эвристическая беседа, дискуссия) с активными формами, включающими элементы тренинга, арт-терапии и арт-педагогике, игры.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.*

***Режим занятий.*** Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

### ***Материально-техническое оснащение программы***

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28

### ***Кадровое обеспечение программы***

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

### ***Ожидаемые результаты программы***

#### ***Предметные результаты освоения программы учащимися***

1. Расширение общей осведомленности; развитие представлений о мире профессий.
2. Развитие основных характеристик внимания. Формирование и развитие наблюдательности. Владение основными приемами наблюдения как метода познания.
3. Формирование представлений о мнемотехнических приемах. Развитие способности их использования для запоминания учебной информации.
4. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Развитие устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы учащимися***

1. Наличие основ самоконтроля, самооценки, способности принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
2. Актуализация и развитие навыков произвольной регуляции психической деятельности.
3. Ответственное отношение к учению, наличие устойчивые познавательные интересы.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами.

#### ***Личностные результаты освоения программы учащимися***

1. Развитие готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Уважительное отношение к труду.
4. Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
5. Наличие представлений о социальных нормах, правилах поведения.
6. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Учебный план**  
**общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)»**

№ пп.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение.</b> Психодиагностическое обследование	<b>1</b>		<b>1</b>	Диагностическое обследование
2.	<b>Цели и задачи программы.</b> <b>Содержание занятий.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Анализ выполненных работ
3.	<b>«Добро пожаловать в Мир Профессий!»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Рефлексия. Анализ выполненных работ
<b>4.</b>	<b>«Страна Человек – Природа».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Профессии: зоолог, кинолог.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.2	Профессии: ветеринар, егерь.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.3	Профессии: цветовод-декоратор, лесник.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.4	Профессии: геолог, эколог	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
<b>5.</b>	<b>«Страна Человек – Техника»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	Профессии: автослесарь, водитель.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.2	Профессия конструктор.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
<b>6.</b>	<b>«Страна Человек – Человек»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Профессии; экскурсовод, переводчик.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.2	Профессии: следователь, сыщик.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.3	Профессия корреспондент.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.4	Профессии: медицинская сестра, врач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
<b>7.</b>	<b>Страна «Человек – Знаковая система»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.1	Профессии: библиотекарь, архивариус.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.2	Профессия корректор.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
<b>8.</b>	<b>«Страна Человек – Художественный образ»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
8.1	Профессия реставратор.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.2	Профессия дизайнер.	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					рефлексия
8.3	Профессия писатель.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
<b>9.</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Наблюдение, рефлексия. Анализ выполненных работ
<b>10.</b>	<b>Завершение. Групповое психодиагностическое обследование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Диагностическое обследование
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

### Содержание программы

Цикл занятий реализуется как сказочное путешествие в Мир Профессий. Этот мир метафорически представлен как Мир, разделенный на страны, обозначенные в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова [16]:

- Человек – Знаковая система,
- Человек – Человек,
- Человек – Художественный образ,
- Человек – Техника,
- Человек – Природа.

В каждой стране существуют города – отдельные профессии,- в которые в ходе занятий «попадают» члены группы вместе с героями сказки.

#### **Введение (занятие №1-2).**

Психодиагностическое обследование.

Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы, ее содержанием в общем виде. Прослушивание вводной сказки. Решение кроссворда по содержанию занятия.

#### **Тема 1. «Добро пожаловать в Мир Профессий!»**

**Занятие №3.** Знакомство с классификацией мира профессий. Формирование у учащихся представлений о необходимости развития познавательных процессов для успеха в профессии. Решение анаграмм по содержанию занятия. Обучение мнемотехническим приемам запоминания имен.

#### **Тема 2. «Страна Человек – Природа»**

**Занятие №4.** Игра «Кто больше?». Профессии: зоолог, кинолог. Сложение разрезных картин с изображением животных. Решение филворда «Кошки».

**Занятие №5.** Профессии: ветеринар, егерь. Упражнения для развития памяти, синхронизации деятельности полушарий г/м: «Добрый доктор Айболит».

**Занятие №6.** Профессии: цветовод-декоратор, лесник. Решение филворда, логических задач. Сложение разрезных картин «Цветочная мозаика». Игра «Восстанови порядок» с изображениями растительных композиций.

**Занятие №7.** Профессии: геолог, эколог. Решение филвордов: «В гостях у хозяйки Медной горы», «Вода», - задач на развитие творческого мышления по экологической тематике, дифференцировку пространственных отношений.



### **Тема 3. «Страна Человек – Техника»**

**Занятие №8.** Профессии: автослесарь, водитель. Сложение разрезных фигур «Автомобили» с аппликацией и раскрашиванием. Рисование по клеткам: «Рисуем транспорт». Упражнение на развитие зрительной памяти «Дорожные знаки».

**Занятие №9.** Профессия конструктор. Решение задач на развитие внимания и пространственного мышления.

### **Тема 4. «Страна Человек – Человек»**

**Занятие №10.** Профессии; экскурсовод, переводчик. Решение филворда «Петербург». Упражнение «Петербургский зоосад». Решение анаграмм. Обучение мнемотехническим приемам запоминания иностранных слов.

**Занятие №11.** Профессии: следователь, сыщик. Решение кейворда «Пляшущие человечки». Решение логических задач с фотографиями и графическим материалом. Упражнения на развитие внимания. Обучение мнемотехническим приемам запоминания лиц.

**Занятие №12.** Профессия корреспондент. Упражнения на развитие наблюдательности. Игра со словами.

**Занятие №13.** Профессии: медицинская сестра, врач. Решение анаграмм «Читаем – болезнь побеждаем». Упражнение на развитие памяти «Аптечка первой помощи».

### **Тема 5. Страна «Человек – Знаковая система»**

**Занятие №14.** Профессии: библиотекарь, архивариус. Упражнение «Классификация». Решение логических задач. Обучение мнемотехническим приемам запоминания цифр, дат.

**Занятие №15.** Профессия корректор. Упражнение «Корректурная проба». Работа с таблицами Шульте.

### **Тема 6. «Страна Человек – Художественный образ»**

**Занятие №16.** Профессия реставратор. Упражнение «Какой части не хватает». Сравнение картин. Решение логических задач.

**Занятие №17.** Профессия дизайнер. Упражнения на развитие пространственного мышления, наблюдательности.

**Занятие №18.** Профессия писатель. Упражнения «Исправь ошибку в тексте», «Нелепицы», «Вставь пропущенное слово». Работа с пословицами и загадками.

### **Завершение (занятия №19-20).**

Подведение итогов. Обмен впечатлениями. Тематическое рисование «Карта Мира Профессий».

Групповое психодиагностическое обследование.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Методико-дидактическое обеспечение**

**Методики группового психодиагностического обследования, используемые для определения результативности программы:**

1. Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; оценка точности и надежности переработки информации; волевой регуляции, характеристик работоспособности и ее динамики – тест Тулуз-Пьерона: Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД.

- Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 1997. – 80 с.
2. Исследование кратковременной слуховой памяти – методика «Запоминание и воспроизведение 10 слов».
  3. Определение объема кратковременной зрительной памяти при последовательном и симультанном восприятии образного материала.
  4. Исследование самостоятельности мышления - методика Л.А.Ясюковой: Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. 1-3 части. – СПб: ИМАТОН, 2003, 2005, 2006 – Часть 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.
  5. Исследование развития речемыслительных процессов.
    - 5.1. Оценка скорости протекания мыслительных процессов.
    - 5.2. Оценка логичности мышления.
    - 5.3. Оценка умения выявлять общие понятия.
    - 5.4. Оценка умения анализировать отношения понятий.
    - 5.5. Оценка умения исключать понятия.
  6. Исследование уровня и структуры школьной мотивации - методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (Е. Лепешова): <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918>
  7. Оценка степени удовлетворенности занятиями - составление синквейна: Афанасьева Т.М. Синквейн как форма творческого задания в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога //Служба практической психологии в системе образования. Вып.13. Материалы региональной научно-практической конференции. – СПб: СПб АППО, 2009. – с.14 – 20.

#### *Примечания*

1. Все методики адекватны возрасту адресатов программы, а также целям и задачам исследования.
2. Оценка удовлетворенности занятиями может производиться неоднократно в течение цикла.

#### **Литература**

1. Акимова Г.Е. Память – на пять! – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 272 с.
2. Акимова Г. SUPERинтеллект. Эффективный тренинг для развития природной гениальности. – СПб: Лениздат «Ленинград», 2007. – 320 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2016. – 288 с.
4. Афанасьева Т.М. Синквейн как форма творческого задания в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога //Служба практической психологии в системе образования. Вып.13. Материалы региональной научно-практической конференции. – СПб: СПб АППО, 2009. – с.14 – 20.
5. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте. - СПб: Питер, 2002. – 224 с.
6. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии — СПб: Питер, 2006. — 320 с
7. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины. - СПб: Питер, 2008. - 540 с.

8. Матюгин Н.Ю., Чакаберия Е.И. Как запоминать иностранные слова. – М.: Эйдос, 1992. – 124 с.
9. Матюгин Н.Ю., Чакаберия Е.И. Запоминание лиц и имен. Резервы нашей памяти. Серия книг по развитию образной памяти. – М.: Эйдос, 1993. – 175 с.
10. Матюгин Н.Ю., Рыбникова И. Как Запоминание цифр. Книга по развитию образной памяти у детей. – М.: Эйдос, 1992. – 77 с.
11. Матюгин Н.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. (Серия книг по развитию образной памяти). – М.: Эйдос, 1992. – 75 с.
12. Матюгин Н.Ю., Тактильная память. (Серия книг по развитию образной памяти у детей). – М.: Эйдос, 1991. – 62 с.
13. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб: Наука и Техника, 2008. – 304 с.
14. Панферов В.Н. Психология человека. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 253 с.
15. Платонов К.К. Занимательная психология. – М.: Римис, 2011. – 304 с.
16. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. – СПб: Речь, 2003. – 256 с.
17. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб: Питер, 2001. – 176с.
18. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: Владос, 2001. – 176 с.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2001. – 720 с.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 160 с.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 кл. Методическое руководство. – СПб: ГМНПП ИМАТОН, 2001. – 192 с.

### **Система контроля результативности реализации программы**

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований учащихся, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований.

Используется также:

- контент-анализа спонтанных отзывов родителей и педагогов;
- анализа результатов анкетирования родителей и педагогов (см. Приложения 1-2);
- контент-анализа отзывов учащихся, полученных с использованием техники синквейна.

На итоговом занятии выполняется творческое задание, позволяющее оценить один из результатов групповой работы – повышение осведомленности о мире профессий.

Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Подведение итогов каждого занятия требует использования материала всего занятия, что создает дополнительные стимулы для активной познавательной деятельности.

Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Практические результаты программы могут быть рассмотрены при анализе осуществимости профессиональных намерений подростков.

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов по программе</b>	<b>Режим занятий</b>
2021-2022 год	01.09.2021	31.05.2022	33 недели	25 час.	1 раз в неделю

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкета для педагога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога ЦПМСС)

Уважаемая \_\_\_\_\_!

Ваше \_\_\_\_\_ учение \_\_\_\_\_ посещал \_\_\_\_\_ коррекционно-развивающие психолого-педагогические занятия по программе \_\_\_\_\_

В целях определения результативности программы отметьте, пожалуйста, наблюдаемые эффекты работы.

1. Отношение учащихся к занятиям с психологом  
А – Учащиеся охотно и с интересом посещали групповые занятия у психолога.  
Б – Учащиеся рассматривали посещение занятий как необходимость, но собственного интереса к ним не проявляли.  
В – Учащиеся стремились избежать занятий.  
Другие наблюдения \_\_\_\_\_
2. Развитие учебно-познавательной мотивации  
А – Занятия способствовали росту интереса к познавательной деятельности, выполнению заданий педагогов.  
Б – Учебно-познавательные мотивы остались на уровне, наблюдавшемся до групповых занятий.  
В – В ходе групповой работы учебно-познавательная мотивация снизилась.  
Другие наблюдения \_\_\_\_\_
3. Развитие познавательных процессов  
А – В результате групповой работы наблюдались положительные изменения в уровне развития \_\_\_\_\_ познавательных \_\_\_\_\_ процессов, а \_\_\_\_\_ именно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Б – В уровне развития познавательных процессов изменений не наблюдалось.
4. Формирование и развитие навыков произвольного управления собственным поведением  
А – В результате занятий у детей повысился уровень способности регулировать свое поведение  
Б – В результате занятий не наблюдался рост способности регулировать свое поведение  
В – Способность к саморегуляции снизилась в процессе групповой работы  
Другие наблюдения \_\_\_\_\_
5. Формирование навыков групповой работы и общения  
А – Занятия с психологом в значительной мере способствовали формированию и развитию навыков групповой работы и общения в учебном процессе.  
Б – Занятия с психологом незначительно влияли на особенности работы в группе и общения  
В – Занятия в группе не оказали никакого влияния на формирование и развитие навыков общения  
Другие наблюдения \_\_\_\_\_
6. Преодоление эмоционального напряжения в учебном процессе  
А – Занятия помогали детям снять эмоциональное напряжение  
Б – Занятия не влияли на эмоциональное состояние детей  
В – Занятия вызывали рост эмоционального напряжения  
Другие наблюдения \_\_\_\_\_
7. Ваши впечатления от взаимодействия с педагогом-психологом

- А – Рекомендации педагога-психолога были полезны для организации работы с детьми  
Б – Рекомендации педагога-психолога носили только формальный характер и не содержали полезной информации  
В – Общение с педагогом-психологом было абсолютно непродуктивным  
Другие впечатления \_\_\_\_\_

Большое спасибо за Ваши ответы!

#### *Примечание*

Анкета используется для опроса специалистов ЦПМСС в случае, если ребенок посещает коррекционные занятия в связи с нарушениями устной и письменной речи, а также может быть использована для получения обратной связи от педагога ОУ, если ребенок был включен в группу по направлению, рекомендации школы. Анкетирование педагогов ОУ производится по согласованию с родителями и детьми старше 14 лет.

## Приложение 2

### Анкета для родителей

- Опишите, пожалуйста, как, на Ваш взгляд, ребенок посещал занятия
  - Ребенок посещал занятия с удовольствием
  - Ребенок посещал занятия без удовольствия, но понимал их обязательность, необходимость
  - Ребенок посещал занятия неохотно, стремился избежать их
  - \_\_\_\_\_
- Ваш ребенок рассказывает о занятиях:
  - По собственному желанию, с удовольствием
  - Только после расспросов
  - Избегает разговоров о занятиях
  - \_\_\_\_\_
- Как, на Ваш взгляд, ребенок выполняет задания психолога:
  - Ребенок выполняет задания с удовольствием
  - Ребенок выполняет задания без желания, после напоминаний и уговоров
  - Ребенок под разными предлогами отказывается от выполнения заданий
  - \_\_\_\_\_
- Какие изменения произошли у Вашего ребенка в успеваемости и отношении к учебе за период занятий:
  - Наблюдаются положительные изменения, а именно \_\_\_\_\_
  - Никаких изменений не произошло
  - Успеваемость снизилась, отношение к школе негативное
  - \_\_\_\_\_
- Поделитесь, пожалуйста, Вашими собственными впечатлениями о занятиях с психологом \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Большое спасибо за Ваши ответы!