

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Принято

Педагогическим советом
Протокол от _____ № _____

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора
_____ И.С. Седунова

Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Путешествие в сказку»
(второй год обучения)

Возраст обучающихся 8 – 12 лет

Срок реализации: 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт – Петербург
2021**

Пояснительная записка

Программа реализуется как продолжение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку». Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» вслед за программой, использующей технологию сказкотерапии, обоснована метафорическим представлением о внутреннем мире человека как о волшебной стране, жители которой – чувства, мысли, поступки. (См., например, Т. Грабенко, Т.Зинккевич-Евстигнеева, Д. Фролов. «Волшебная страна внутри нас» [15, с.11]).

В планировании и проведении занятий используются материалы Рабочей тетради учащихся 3 – 5 классов. (См. Колеченко А.К., Смирнова Е.Е. Психология. Рабочая тетрадь учащихся 3-5 классов. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 47 с.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» является программой социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность работы обусловлена значительным числом обучающихся ОУ и их родителей, обращающихся за психолого-педагогической помощью в связи с затруднениями, возникающими в процессе адаптации детей и подростков к школе и жизни в макросоциуме. Современная школа все чаще обращается к проблеме ранней профилактики и коррекции девиантного поведения, причиной которого эти затруднения зачастую являются.

Адаптация – сложный процесс, связанный с напряжением всех систем организма, поэтому затруднения в нем могут быть связаны с проблемами в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах. Это делает чрезвычайно важной работу по формированию у детей и подростков первоначальных навыков самопознания, самоанализа, саморегулирования. Этим определяется актуальность программ в процессе реализации которых эти навыки формируются и развиваются, создаются представления о разнообразии внутреннего мира других людей, развивается умение взаимодействовать с окружающими.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Теоретической основой программы являются общепсихологические знания и основные представления о возрастных особенностях адресатов программы. В качестве основных теоретических концепций следует указать положения, разработанные отечественными психологами и педагогами такими, как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С.Выготский, В.С. Мухина, Е.Ф. Рыбалко и др., а также зарубежными специалистами в области психологии развития (Э.Эриксон и др.).

Отличительная особенность реализуемой программы состоит в том, что в ходе занятий дети и подростки не столько знакомятся с научными представлениями о психологии человека, сколько учатся внимательно «всматриваться в свой внутренний мир, видеть свои уникальные индивидуальные черты, оценивать свои возможности, анализировать самих себя» [3]. Полученные в ходе занятий навыки могут быть использованы ими не только в период школьного обучения, но и на протяжении всего жизненного пути.

Программа может быть использована как для организации групповых занятий, так и в индивидуальной коррекционно-развивающей работе. При этом следует отметить, что материал программы интересен и полезен и подросткам старшего, чем основной адресат программы, возраста.

Адресат: дети и подростки в возрасте 8 – 12 лет.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку» нет.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим затруднения в школьной и социальной адаптации.

Задачи программы

Обучающие:

1. Формирование целостного взгляда на мир.
2. Актуализация и развитие представлений о внутреннем мире человека.
3. Оказание помощи в овладении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
5. Формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Развивающие:

1. Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.
2. Гармонизация эмоционального состояния: преодоление эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
3. Развитие умения планировать.
4. Формирование основ самоконтроля и самооценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения делать осознанный выбор наиболее эффективных способов достижения результата.

5. Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.
6. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Формирование и развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Воспитательные

1. Формирование готовности учащихся к самопознанию, саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Формирование осознанной реализации социальной роли обучающегося, ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование уважительного отношения к труду, мотивации к творческому труду, работе на результат.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
5. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Актуализация представлений о социальных нормах, правилах поведения.
7. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку» и других программ;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

В группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» могут быть включены учащиеся, не участвовавшие в занятиях по программе «Путешествие в сказку».

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу. В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку. 2-й год обучения».

Каждое занятие предполагает следующую *структуру*:

- *вводный этап (приветствие)*, включающий рефлекссию прошлого занятия, направленный на снятие психофизиологического напряжения, формирование мотивации на занятие,
- *основная часть*, направленная на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительная часть*, включающая обсуждение впечатлений о прошедшем занятии, направленная на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в круге с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

В проведении занятий используются элементы арт-терапии. Занятия проводятся в форме беседы с выполнением упражнений, коррекционно-развивающих творческих заданий. При этом особое внимание уделяется собственной активности обучающихся, стимуляции попыток самоанализа.

При групповой форме все этапы работы обсуждаются участниками в круге.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*;

- *индивидуальная*: выполнение упражнений, тематическое рисование и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Ожидаемые результаты программы

Личностные результаты освоения программы учащимися

1. Выраженная готовность учащихся к самопознанию, саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Успешная реализация детьми и подростками социальной роли обучающегося, наличие ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
3. Уважительное отношение детей и подростков к труду, позитивное отношение к творчеству, работе на результат.
4. Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
5. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Наличие представлений о социальных нормах, правилах поведения.
7. Готовность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

1. Наличие развитых мотивов и интересов познавательной деятельности.
2. Преодоление эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
3. Наличие первоначальных умений планировать.
4. Наличие основ самоконтроля и самооценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения делать осознанный выбор наиболее эффективных способов достижения результата.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Наличие начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Наличие представлений о целостной картине мира.
2. Наличие первоначальных представлений о внутреннем мире человека.
3. Развитие устной и письменной речи, монологической контекстной речи.
4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учебный план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку. 2-й год обучения»**

№ пп.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Установление контакта с группой. Формирование представлений о целях, задачах и содержании программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Обсуждение правил и норм групповой работы. Групповая психодиагностика («0»-срез).	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Тема 1. «Я и люди вокруг меня»	3	1	2	
3.	«Кто я? Какой я?» «Мои сильные и слабые стороны». Упражнения. Тематическое рисование «Автопортрет в лучах солнца»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Коллаж «Мой дракон». Работа в группе: составление истории «Как победить своего дракона»	1		1	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
5.	«Я, моя семья, другие люди в окружающем мире».	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия

	Тематическое рисование «Моя семья».				
5.	Тема 2. «Я – творец своей жизни» «Мои шаги по лестнице жизни» «Мой киногерой и сценарий его жизни» Тематическое рисование: «Захватывающая сцена по воображаемому сценарию»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Тема 3. Чувства, мысли и поведение людей	3	1,5	1,5	
7.	Что такое чувства, мысли, поведение?	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	Чувства и выражение чувств.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	«Азбука характера»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
10.	Тема 4. Дружба. Тематическое рисование «Ситуации общения» Выбираем друзей Коллаж «Подарок лучшему другу»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
11.	Заключение. Обсуждение впечатлений о групповой работе. Подведение итогов цикла. Групповая психодиагностика (итоговый срез).	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		10	3,5	6,5	

Содержание

Введение.

Установление контакта с группой. Формирование представлений о целях, задачах и содержании программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Обсуждение правил и норм групповой работы.

Групповая психодиагностика («0»-срез).

Тема 1. «Я и люди вокруг меня».

«Кто я? Какой я?». «Автопортрет в лучах солнца» «Мои сильные и слабые стороны». «Мой дракон». «Как победить своего дракона». «Я, моя семья, другие люди в окружающем мире».

Упражнения: «Кто я? Какой я?», «Мои сильные и слабые стороны», составление истории «Как победить своего дракона».

Тематическое рисование: «Автопортрет в лучах солнца», «Моя семья».

Тема 2. «Я – творец своей жизни».

«Мои шаги по лестнице жизни» «Мой киногерой и сценарий его жизни».

Упражнения «Шаги по лестнице жизни». «Мой герой».

Тематическое рисование: «Захватывающая сцена по воображаемому сценарию».

Тема 3. Чувства, мысли и поведение людей.

Что такое чувства, мысли, поведение? Чувства и выражение чувств. «Азбука характера».

Упражнения «Мимические выражения чувств», «Покажи эмоцию», «Азбука характера»

Тема 4. Дружба.

Ситуации общения. Выбираем друзей «Подарок лучшему другу»

Тематическое рисование «Ситуации общения».

Коллаж «Подарок лучшему другу».

Заключение.

Обсуждение впечатлений о групповой работе. Подведение итогов цикла.

Групповая психодиагностика (итоговый срез).

Оценочные и методические материалы

Методико-дидактическое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие **материалы и оборудование:**

карточки – бланки для индивидуального заполнения по отдельным заданиям, белая бумага формата А4, карандаши, фломастеры, мелки и другой изобразительный материал для тематического рисования, цветная бумага, журнальные иллюстрации, рекламные буклеты и другая изопродукция, ножницы, клей для изготовления работ в технике коллажа; аудиокассеты с фонограммами функциональной музыки, магнитофон для воспроизведения фонограмм; фотокамера для фиксации фрагментов занятий.

Для выполнения практических творческих заданий помещение должно быть оборудовано мебелью в соответствии с антропометрическими особенностями участников занятий.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
5. Колеченко А.К. Учебная программа «Психология». (Профилактика наркозависимости). – СПб.: СПб АППО, 2003. – 65 с.
6. Колеченко А.К., Смирнова Е.Е. Психология. Рабочая тетрадь учащихся 3-5 классов. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 47 с

7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
9. Платонов К.К. Занимательная психология. – М.: Римис, 2011. – 304 с.
10. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников // «Школьный психолог», №18, 2003.
<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200301806>
12. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2001. – 221 с
13. Словарь / Под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
14. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 254 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
17. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.
18. Яснова А.Г. Программа оптимизации личностного развития школьников «Личностный рост». Учебно-методическое пособие для проведения уроков психологии для учащихся общеобразовательных школ. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2004. – 268 с.

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку. 2-й год обучения», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

При этом положительным результатом следует признать полное разрешение или снижение остроты проблемы школьной адаптации, устранение трудностей в контактах с окружающими, гармонизацию эмоционально-волевых качеств детей и подростков.

Для психодиагностических обследований используется *система оценки результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы*. С этой целью подобран комплекс методик, необходимый и достаточный для проведения диагностики индивидуально-психических особенностей детей.

1. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста для оценки результативности программы:
 - 1.1. тест М. Люшера,
 - 1.2. тест «Кактус»,

- 1.3. тест «Человек под дождем»,
 - 1.4. анкета для родителей,
 - 1.5. методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов,
 - 1.6. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).
2. Методика для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности – тест Тулуз-Пьерона.

Эффективность групповой работы может быть также оценена по анализу обратной связи: отзывов родителей, педагогов ОУ, где посещающие коррекционно-развивающие занятия обучаются по общеобразовательной программе. Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся, выполненных в начале и в конце цикла и наблюдений ведущих группы, сделанных в ходе занятий.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку. 2-й год обучения»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2021-2022 год	01.09.2021	31.05.2022	33 недели	10 час.	1 раз в неделю