

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Принято

Педагогическим советом ЦПМСС
Протокол от _____ № _____

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора

И.С. Седунова
Приказ № _____ от _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
**Развитие социальной компетентности несовершеннолетних
в условиях образовательного учреждения**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 25 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог ЦПМСС

**Санкт-Петербург
2021**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность развития социальной компетентности несовершеннолетних связана с социально-экономическими и социально-психологическими реалиями нашего времени.

Социальная компетентность особенно востребована в связи с непрерывно распространяющимися инновационными преобразованиями в жизни Российского общества. Динамично развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим политика государства в области образования, направленная на повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству образования, определяет вторую цель развития образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время в мировой образовательной практике компетентность выступает в качестве одного из центральных понятий и как желаемый и прогнозируемый результат образования. При этом модель образования компетентности выдвигает на первое место не информированность человека, а умения разрешать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни. Компетентность — это уже не только и не столько наличие значительного объема знаний, а способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро изменяющейся социальной среды. Современный молодой человек, покидающий школу, должен уметь ориентироваться в достаточно сложных жизненных обстоятельствах, обладать определенным социальным опытом, который помог бы ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, грамотно исполнять свои обязанности гражданина и использовать свои законные права.

Социальная компетентность - основной регулятор включения человека в социум, если она выражена, то и включение происходит успешно. Если же социальная компетентность не выражена, то человек испытывает значительные трудности во включении, и может быть исключён из социальной среды. Тем не менее проявляется нехватка социальной компетентности в абсолютно разных аспектах жизни современного социума. Подтверждением является увеличение количества конфликтов, случаи вербального и физического насилия, аморального поведения и т.д.

В связи с этим возрастает запрос на совершенствование программ дополнительного образования и индивидуально-ориентированного воспитания. К разряду таких программ относится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения».

Программа построена с учетом особенностей личности школьника, структуры его интересов и потребностей, возникающих на определенном возрастном этапе. Именно подростки оказываются наиболее заинтересованными в самопознании, самореализации, осуществлении самостоятельного выбора. При этом они не обладают необходимым социальным опытом и могут оказаться беспомощными даже в довольно простых, с точки зрения социально адаптированного человека, житейских обстоятельствах, не говоря уже о трудных жизненных ситуациях.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,ст.12, ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Теоретические основания программы

Термин «компетентность» в постоянный оборот в науке ввёл Н. Хомский в 1965 году, предложив его применительно к теориям, связанным с обучением языкам, грамматике и коммуникациям. С начала 90-х годов понятие социальной компетентности приобретает статус востребованной характеристики во многих областях социальной активности индивида: экономических, правовых, политических, профессиональных, экологических и других. Концепция социальной компетентности в XXI веке имеет главное значение во всех ситуациях, где люди могут пересекаться, взаимодействовать, сотрудничать друг с другом; рассматривается понятие «глобальных компетенций» человека XXI века.

Социальная компетентность определяется как интегративное личностное образование, которое включает умение, знание, способность, навыки и практические действия, формирующиеся в ходе социализации и позволяющее человеку успешно адаптироваться к требованиям, выдвигаемым обществом и благополучно функционировать в социальном окружении. Социальной компетентностью решается проблема включения человека в социальную среду.

Теоретической основой программы является представление об основных характеристиках ***социально-компетентного человека***. Он в состоянии:

- принимать решения относительно самого себя и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- представлять, как следует достигать собственной цели наиболее эффективным социально приемлемым способом;
- правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права;

- анализировать область, определяемую различными социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включать эти знания в свое поведение;
- представлять, как, с учетом конкретных обстоятельств и времени, вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования;
- эффективно преодолевать блокирующие неприятные чувства и собственную неуверенность;
- отдавать себе отчет, что социальная компетентность не имеет ничего общего с агрессивностью и предполагает уважение прав и обязанностей других [2].

Человек, как бесконечно сложное существо, живет в бесконечно сложном мире. Этот мир, по представлению социального философа Ю. Хабермаса, может быть представлен совокупностью, по крайней мере, трех миров:

- «внешнего мира» (мира живой природы и искусственного мира, созданного человеком, техногенного мира, мира науки, практики, хозяйственной деятельности человека),
- «нашего мира» (социального мира, в который человек включается как объект и субъект социальных отношений),
- «моего мира» (внутреннего мира человека, наполненного чувствами, переживаниями, личностными смыслами) [5].

Обладая достаточным уровнем социальной компетентности, человек способен продуктивно адаптироваться во внешнем и социальном мире, обогатить свой внутренний мир.

Отличительные особенности программы

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» определяется возможностью ее реализации как на базе общеобразовательного учреждения, так и на базе учреждения дополнительного образования.

В случае реализации на базе общеобразовательного учреждения программа предполагает интегративный подход к решению вопросов обучения и воспитания при участии всех специалистов образовательного учреждения, включая специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов), учителей, медицинских работников, библиотекарей и т.д. В условиях общеобразовательной организации программа реализуется с возможностью привлечения специалистов и использования базы учреждений дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.

В условиях учреждения дополнительного образования занятия проводит педагог-психолог, социальный педагог или педагог дополнительного образования. При этом также могут быть использованы ресурсы социального партнерства.

Адресат программы: подростки в возрасте 12 – 15 лет.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения» нет.

Цель программы: Актуализация, формирование и развитие у подростков компетенций, способствующих преодолению трудностей социальной адаптации.

Задачи программы

Обучающие

1. Актуализация и развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях.
2. Знакомство подростков с важнейшими сферами общественной жизни, назначением и функциями различных социальных институтов.
3. Формирование способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Развитие представлений подростков о мире профессий.
5. Развитие речи, создание условий для владения языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Развитие потребности в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.
7. Актуализация потребности в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Развивающие

1. Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
2. Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности.
3. Формирование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4. Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные

1. Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

3. Формирование основ саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества.
4. Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
6. Создание профессиональных предпочтений.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- в соответствии с рекомендациями ТППК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Оптимальное количество учащихся в группе – 8-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,

- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе социальной адаптации,

- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий предусматривает сочетание традиционных методов обучения (лекция, эвристическая беседа, дискуссия) с активными формами, включающими элементы тренинга, арт-терапии и арт-педагогике, игры.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.*

Режим занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, игр;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру с мячом в помещении, где проводится занятие); карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Ожидаемые результаты программы

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях.
2. Наличие представлений о важнейших сферах общественной жизни, назначении и функциях различных социальных институтов.
3. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, сформированность навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Развитие представлений подростков о мире профессий.
5. Развитие речи, владение языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.

7. Потребность в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

1. Ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы.
2. Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности.
3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4. Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные результаты освоения программы учащимися

1. Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2. Соответствие мировоззрения современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Потребность в саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества.
4. Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
6. Наличие сформированных профессиональных предпочтений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

№ пп.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Психодиагностическое обследование	1	0,5	0,5	Диагностическое обследование, анкетирование

2.	Тема 1. Личность и ее жизненный путь	3	1	2	Наблюдение, рефлексия
3.	Тема 2. Психологическая зависимость	3	1	2	Наблюдение, рефлексия, анализ работ
4.	Тема 3. Человек и его здоровье	2	1,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	Тема 4. Специально для подростков	4	2	2	Наблюдение, рефлексия, тестирование
6.	Тема 5. Человек в городе	2	2		Наблюдение, рефлексия
7.	Тема 6. Профессия в жизни человека	3	1,5	1,5	Наблюдение, рефлексия, тестирование
8.	Тема 7. Работа и отдых	3	1	2	Наблюдение, рефлексия
9.	Тема 8. Как общаться со взрослыми без конфликтов?	3	1,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
10.	Заключение. Психодиагностическое обследование.	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		25	12	13	

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

Введение.

Знакомство. Определение целей и задач занятий.

Что такое социальная компетентность? Зачем мне это надо?

Психодиагностическое обследование.

Тема 1

Личность и ее жизненный путь.

Личность и защитные механизмы Развитие личности. Работа над собой. Зачем нужно знать себя? Я и коллектив. Я и мое имя.

Практика: дискуссия «Зачем надо знать себя?», мандала «Круг общения», игра «Ты и твое имя».

Тема 2

Психологическая зависимость

Деструктивные культы и неформальные объединения молодежи. Принимать или не принимать алкоголь, наркотики? Как избавиться от вредных привычек?

Практика: упражнение «За» и «против» неформалов»; проект-плакат о вредных привычках, защита проекта.

Тема 3
<p>Человек и его здоровье</p> <p>Что такое здоровье? Витамины и здоровое питание. Кое-что об осанке. Заботьтесь о своих зубах Уход за собой – это не роскошь: здоровая кожа и косметика. Лекарства – за и против. Что должно быть в домашней аптечке? Побороть простуду. Как? Поликлиника. Какие бывают врачи?</p> <p>Практика: тематическое рисование «Здоровье и болезнь», упражнение «Собери домашнюю аптечку».</p>
Тема 4
<p>Специально для подростков</p> <p>«Что с ними происходит?» Психофизиологические и социально-психологические особенности подростков. «Из чего только сделаны парни? Из чего только сделаны девушки?» Наши «сильные стороны» и «места наименьшего сопротивления». «Смени установку». Опасность сексуального посягательства. Профилактика ВИЧ/СПИД и ИППП</p> <p>Практика: коллективный коллаж «Из чего только сделаны...», тестирование.</p>
Тема 5
<p>Человек в городе</p> <p>Ваш дом. Ваш подъезд. Наведем порядок в доме. Зачем платить за квартиру и как это делать? Как уберечь себя и свой дом от преступников?</p> <p>Безопасное поведение в толпе на массовых зрелищных мероприятиях</p> <p>Про паспорт. Общение с полицией.</p>
Тема 6
<p>Профессия в жизни человека</p> <p>Профессия в жизни человека. Что мы знаем о профессиях? Чем определяется успех в профессии? Хочу – могу – надо. Как искать работу? Собеседование при приеме на работу. Что это такое? Как себя вести? Как составить резюме? Вас взяли на работу. Что делать? Работник и работодатель. Деньги заработаны. Как их потратить?</p> <p>Практика: игра «Кто больше?», тестирование, упражнение-игра «Мой бюджет».</p>
Тема 7
<p>Работа и отдых</p> <p>Отдых – это смена деятельности. TV- дружба или рабство? Человек и компьютер. Где отдохнуть в Санкт-Петербурге? Что такое этикет и зачем он нужен? Идем в музей. На что обратить внимание? Идем в театр. Как себя вести? Подросток на дискотеке. Принимаем гостей. Идем в гости. Что вы знаете о спорте? Читаем книги. Какие?</p> <p>Практика: упражнение «За» и «против» цифровизации», игра «Знаешь ли ты Санкт-Петербург», игра «Магистр вежливых наук».</p>
Тема 8
<p>Как общаться со взрослыми без конфликтов?</p> <p>Я и моя семья. Насилие в семье. Папа и мама – разные люди. Если родители сравнивают вас с другими детьми. Когда родители не признают ваших чувств. Как родители могут поставить вас в неловкое положение. Когда вас обсуждают с посторонними. Правда и ложь в семье. Давши слово – держись. От слов бывает больно. В школе работают люди. Каким взрослым вы хотите стать?</p> <p>Практика: тематическое рисование «Моя семья» (семейная мандала), коллаж «Я</p>

взрослый» (работа с метафорическими картами «Прошлое. Настоящее. Будущее».

Заключение.

Обмен впечатлениями о занятиях. Подведение итогов.

Психодиагностическое обследование.

Оценочные и методические материалы

Методико-дидактическое обеспечение

Методики психодиагностического обследования, используемые для определения результативности программы:

1. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (Е. Лепешова): <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918>
2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич): [https://psylab.info/Методика «Ценностные ориентации» Рокича,](https://psylab.info/Методика_«Ценностные_ориентации»_Рокича)
3. Тест М. Люшера: [https://psylab.info/Цветовой тест Люшера](https://psylab.info/Цветовой_тест_Люшера)

Методики, используемые в ходе реализации программы:

1. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков: [https://psylab.info/Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков](https://psylab.info/Модифицированный_опросник_для_идентификации_типов_акцентуаций_характера_у_подростков)
2. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов): [https://psylab.info/Дифференциально диагностический опросник](https://psylab.info/Дифференциально_диагностический_опросник)
3. Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента): <https://psycabi.net/testy/369-lichnostnyj-oprosnik-g-ajzenka-test-na-temperament-epi-diagnostika-samoosenki-po-ajzenku-metodika-opredeleniya-temperamenta>

Литература

1. Ле Шан Э. Когда дети и взрослые сводят друг друга с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 415 с.
2. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблема образа «Я» в ситуации социального перелома //Вопросы психологии, 1995, №5.
3. Молодежный справочник по Санкт-Петербургу, 2006: homekid.ru/content/docs/met_help/vipusniki/molod_spravochnik.pdf
4. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков //Школьный психолог, 2002, №13: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200201306>
5. Социальная компетентность. Учебное пособие для 10 – 11 классов средней школы. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 351 с.
6. Шевнина О. Что в имени тебе моем? //Школьный психолог, 2004, №19: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200401910>

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований учащихся, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа

результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

При проведении занятий на базе общеобразовательного учреждения с учащимися одного класса результативность программы может быть проанализирована путем изучения эмоционального климата в группах учащихся, особенностей их общения в социально значимых ситуациях, исследования мотивационно-волевой сферы.

Практические результаты программы могут быть рассмотрены при анализе осуществимости профессиональных намерений подростков, количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и т.п.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2021-2022 год	01.09.2021	31.05.2022	33 недели	25 час.	1 раз в неделю