

## Психолого- педагогические стратегии взаимодействия со слабоуспевающими учениками.

«Не бить лежачего»	⇒	<i>Получив низкую оценку своих знаний, учащийся ждёт помощи, а не очередных порицаний.</i>
«За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»	⇒	<i>Помогая преодолевать слабоуспевающему ученику школьные трудности, помните о мере. Выберите из множества недостатков тот, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте его преодолеть. В противном случае, ученик станет нечувствительным к вашим оценкам.</i>
«Расстановка приоритетов»	⇒	<i>Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые, в первую очередь, значимы для самого учащегося.</i>
«Ученика – хвалить, исполнение - критиковать»	⇒	<i>Отметка оценивает качество знаний. Критика должна быть как можно более безличной.</i>
«Конкурировать с собой, а не с окружающими»	⇒	<i>Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося только с его собственными вчерашними неудачами. Ведь даже незначительный успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена авторитетным взрослым. Сравнения с более успешными сверстниками вызовет лишь ревность и понизит самооценку.</i>
«Доброе слово человеку — что дождь в засуху»	⇒	<i>Похвала необходима всем ученикам. Стоит выделить из массы неудач небольшой островок удачи, успеха, и образуется плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумения. Замечания «Не сделал, не старался, не учил» порождают мысли «Не хочу, не могу, не буду».</i>
«Дифференцированная система оценивания»	⇒	<i>Оценивать учебную деятельность лучше дробно, дифференцированно. При дифференцированной оценке у ученика нет ни иллюзий полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Это помогает формировать учебную мотивацию: "Это знаю и могу, а это - ещё не знаю, но смогу и хочу знать".</i>
«Цель: конкретная и достижимая»	⇒	<i>Ставьте перед слабоуспевающими учащимися конкретные и реальные цели, которые они смогут достичь.</i>
«Экран успеха»	⇒	<i>Необходимо показывать слабоуспевающим учащимся динамику их школьной успешности. Сравнивать их достижения. Оценка должна выражаться наглядно в графиках или таблицах, которые помогут сравнить прошлые и настоящие достижения учеников.</i>