

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

**Принято**

Педагогическим советом ЦПМСС  
Протокол от \_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Утверждаю**

Исполняющий обязанности директора  
\_\_\_\_\_ И.С. Седунова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации:** 24 занятия

**Составители:** Марасина Е.В, педагог-психолог  
Хлебникова П.В, педагог-психолог

Санкт – Петербург

2021

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»** является программой социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – общекультурный.

**Актуальность программы** связана с необходимостью раннего выявления и преодоления затруднений детьми дошкольного возраста в достижении уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75).

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, идет активное развитие его познавательных возможностей.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие - это комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность [7].

Уровень развития познавательных процессов определяет особенности познавательной деятельности дошкольников. По уровню развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления можно судить об общей умственной работоспособности, сформированности предпосылок к основным учебным действиям. При этом, как было установлено в работах целого ряда исследователей (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Н.И. Чуприкова и др.), во всех сферах психики дошкольника одновременно функционируют психические образования, различные по степени зрелости и сформированности. Неравномерность развития познавательных процессов должна учитываться при выборе средств психолого-педагогического сопровождения. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Необходимо не только создать социальные условия для становления познавательных процессов, но и реализовать эффективные, доступные и интересные детям коррекционно-развивающие программы, востребованные как со стороны детей, так и их родителей и педагогов.

Этим определяется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста».

### **Научные и нормативно-правовые основания программы**

**Нормативно-правовой базой** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» являются следующие основные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Программа опирается на *теоретические положения*, изложенные в трудах отечественных и зарубежных психологов, посвященных вопросам развития, обучения и воспитания детей (Ананьева Б.Г., Божович Л.И., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Зинченко П.И., Смирнова А.А., Рыбалко Е.Ф., Эльконина Д.Б., Е.А. Стребелева, С.Д., Забрамная, Е.В. Колесникова, О.Б. Иншакова, Эриксона Э. и др.).

Прежде всего, это положение Л. С. Выготского о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По его мнению, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира [3].

Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Период от 3 до 9 лет - самый благоприятный для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована, интенсивно развивается организм ребенка: росту сопутствует «созревание» нервной системы и мозга, что предопределяет психическое развитие. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

У ребёнка старшего дошкольного возраста должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к творческому воображению;
- способность к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания;
- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- способность классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- способность ориентироваться в пространстве.

При этом развитие познавательной сферы предполагает развитие как ее динамических компонентов: познавательных процессов и способностей, - так и мотивационных компонентов: познавательных интересов и познавательной активности.

**Отличительной особенностью программы** является возможность ее применения в сочетании с другими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими

программами ЦПМСС и использования результатов ее реализации другими специалистами для индивидуальной работы. Задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются, учитывая уровень развития основных психических процессов, выявленных в результате первичного диагностического обследования.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), воспитанники ДООУ Красносельского района и/или проживающие на территории Красносельского района.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» нет. Индивидуальные особенности детей, включенных в группу, учитываются при разработке рабочей программы «Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:** Коррекция проблем познавательной сферы и развитие основных познавательных процессов.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Развивать общую осведомленность на основе целостного представления об окружающем мире.
2. Расширять лексический запас для активного использования речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач.
3. Обучать детей отвечать на вопросы распространёнными предложениями.
4. Формировать и развивать навыков произвольной саморегуляции и самоконтроля.
5. Формировать и развивать умения производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, способности выделения существенных признаков и закономерностей, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
6. Корректировать проблемы пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
7. Развивать качества внимания (устойчивость, концентрацию, объем, переключение).
8. Увеличивать объем памяти.
9. Развивать гибкость мышления.

*Развивающие:*

1. Учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
2. Учить ориентироваться в пространстве.
3. Формировать способность к наблюдательности.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
5. Формировать способность к творческому воображению.
6. Способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти.
7. Формировать способность к распределению и устойчивости внимания.
8. Развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность.
2. Формировать навыки здорового образа жизни, психогигиены познавательной деятельности.
3. Развивать способности освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности.
4. Формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат.
5. Развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки.

### **Условия реализации программы**

#### ***Условия набора в группы***

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психолого-педагогической диагностики в рамках диагностико-консультативной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) детей.

#### ***Условия формирования групп***

Группы формируются из мальчиков и девочек одной возрастной категории. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор детей, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

#### ***Количество детей в группе***

Списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Оптимальное количество детей в группе – 4-5 человек, что обусловлено возрастными особенностями детей, включенных в группу. В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа занятий составлена с учетом психологических особенностей детей 6-7-летнего возраста и предполагает групповую организацию коррекционно-развивающего процесса.

Занятие состоит из разнообразных развивающих игровых упражнений с использованием дидактических пособий, создающих положительный эмоциональный фон.

Реализации основного содержания программы предшествует индивидуальное психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста».

Каждое занятие включает:

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, предусмотренных целями и задачами программы,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста и включает в себя 4 части, направленные на развитие каждого психического процесса в отдельности: восприятие, внимание, память, мышление.

### **1. Развитие восприятия**

*Задачи:*

- совершенствование работы органов чувств: слух, зрение;
- обогащение сенсорного опыта ребенка;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- совершенствование умения действовать по словесной инструкции;
- обогащение словарного запаса детей.

### **2. Развитие произвольного внимания**

*Задачи:*

- развитие устойчивости внимания;
- развитие концентрации внимания;
- развитие способности к переключению внимания;
- развитие объема внимания.

### **3. Развитие зрительной и слуховой памяти**

*Задачи:*

- увеличение объема внимания;
- формирование зрительного контроля и сосредоточения;
- формирование навыка запоминания информации;
- расширения объема зрительной памяти.
- расширение объема памяти;
- формирование навыка запоминания информации;
- формирование слухового сосредоточения;
- расширение объема слуховой памяти.

### **4. Развитие логического мышления**

*Задачи:*

- развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, систематизация, обогащение, классификация (группировка);
- формирование суждений, умозаключений;
- активизация речи.

На первой встрече происходит знакомство детей с целью, основным содержанием, режимом занятий.

Ведущий поддерживает у детей интерес на протяжении всего занятия, используя яркие игрушки, картинки, интерактивные игры, дидактические пособия, выполненные из различных материалов, с которыми дети выполняют какие-либо действия-манипуляции.

Ведущий учитывает невысокую скорость переключения внимания у детей: четко сформулирует инструкции и использует эмоционально окрашенную интонацию.

В течение занятия детям дается эмоциональная поддержка: похвала, поощрение.

Если ребенок испытывает затруднения, то педагог оказывает организующую помощь.

Подводя итог занятия, ведущий интересуется тем, что понравилось детям, что было сложным, и отмечает успехи.

### ***Режим занятий***

Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке дошкольников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей.

Объем программы - 24 занятия, реализуемых в течение 10 часов, в соответствии с ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно календарному плану. Продолжительность занятия 25 минут.

### ***Материально-техническое оснащение программы***

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

В помещении выделяются:

- рабочая зона (столы и стулья для индивидуальной работы);
- свободное пространство для движения, игр;
- место для выставок творческих работ.

*Необходимые материалы и оборудование:*

- графические материалы (фломастеры, водные маркеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти);
- кубики для составления рассказов по лексическим темам;
- фетровые дидактические пособия («Сезонное дерево», панно «Огород-сад», планшет для заданий на ориентацию в пространстве, игра «Носочки», игра «Последовательность», фетровые кубики и т.д.);
- деревянные дидактические пособия («Волшебный мешочек», Балансир, Бирюльки, геометрические фигуры и тела, доски Сегена различной сложности, счетный материал и т.д.);
- печатные дидактические пособия (с липучками, на магнитной основе);
- индивидуальная тетрадь с заданиями;
- индивидуальные карточки с заданиями;
- наглядно-иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам;
- магнитно-маркерная доска, фетровый экран;
- технические средства (видео, аудио).

### ***Кадровое обеспечение программы***

Программу реализует педагог-психолог, с высшим психолого-педагогическим образованием.

## Ожидаемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты освоения обучающимися программы:*

1. Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
2. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
3. Формирование чувства собственного достоинства. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

### *Метапредметные результаты освоения обучающимися программы:*

1. Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими.
2. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
3. Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4. Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

### *Предметные результаты освоения обучающимися программы:*

1. Развитие любознательности.
2. Наличие интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
3. Развитие способности наблюдать.
4. Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.

## Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Программа коррекции и развития познавательной сферы детей  
старшего дошкольного возраста»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: знакомство, моя семья	25 мин		25	Наблюдение, рефлексия
2.	Тема 1 «Профессии»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
3.	Тема 2 «Цвет и Форма»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
4.	Тема 3 «Цифры и числа»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
5.	Тема 4 «Ориентация в пространстве»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
6.	Тема 5 «Времена года»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
7.	Тема 6 «Месяцы года»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
8.	Тема 7 «Части суток и дни недели»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
9.	Тема 8 «Домашние животные и их детеныши»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
10.	Тема 9 «Дикие животные и их детеныши»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
11.	Тема 10 «Зимующие и перелетные птицы»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
12.	Тема 11 «Фрукты»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия

13.	Тема 12 «Овощи»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
14.	Тема 13 «Грибы и ягоды»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
15.	Тема 14 «Мебель»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
16.	Тема 15 «Одежда и обувь»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
17.	Тема 16 «Посуда»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
18.	Тема 17 «Насекомые»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
19.	Тема 18 «Бытовая техника, электроприборы»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
20.	Тема 19 «Транспорт»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
21.	Тема 20 «Тело человека»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
22.	Тема 21 «Музыкальные Инструменты»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
23.	Тема 22 «Игрушки»	25 мин	10	15	Наблюдение, рефлексия
24.	Контрольные и итоговые занятия	25 мин		25 мин	Диагностическое обследование
	Итого	600 мин.	220	380	

## Содержание программы

### Занятие 1. Знакомство – Моя семья (25 минут)

**Цель:** знакомство с детьми, расширение и уточнение представлений о семье, ее составе.

**Задачи:**

- обогащать тематический словарь;
- развивать наблюдательность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции.

**Упражнение «Рисунок моей семьи»**

Педагог раздает детям по листу бумаги, карандаши и просит нарисовать свою семью.

**Упражнение «Наша дружная семья»**

Дети по очереди показывают свои рисунки и рассказывают о своей семье (если ребенок затрудняется, педагог задает наводящие вопросы:

1. Как зовут ваших маму, папу, бабушку, дедушку и т. д.?
2. Есть ли у вас брат или сестра?)

### Занятие 2. Профессии (25 минут)

**Цель:** Расширять кругозор детей по лексическим темам «Семья» и «Профессии»

**Задачи:**

- развивать точность восприятия;
- обогащать сенсорный опыт ребенка;
- развивать концентрацию, объем и переключение внимания;
- развивать зрительную память;
- развивать мыслительные операции;
- развивать мелкую моторику.

**Упражнение «Лото: Профессии»**

Педагог выдает детям индивидуальные карточки с изображением представителя какой-либо профессии. На столе располагаются карточки с изображением предметов, подходящим для разных специальностей. Дети внимательно рассматривают карточки и выбирают те, которые подходят к профессии на своей картинке.

**Упражнение «Найти отличия»**

Детям предлагается рассмотреть картинки и найти, чем они отличаются.

### **Упражнение «Лото: Мир профессий - кто чем занимается»**

Детям по очереди предлагается рассмотреть картинки представителей разных профессий и подобрать предметы, подходящие к каждой профессии.

### **Упражнение «Кто, чем занимается»**

Трактор водит – (тракторист, (Крутят воображаемый руль)

Электричку – (машинист, (Руки на поясе, «пружинка»)

Стены выкрасил – (маляр, (Имитируют движения покраски)

Доску выстрогал – (столяр, (Трут ладошки друг об друга)

В доме свет провел – (монтер, («Фонарики»)

В шахте трудится – (шахтер, (Топают ногами)

В жаркой кузнеце – (кузнец). (Перед собой ударяют кулаками)

Кто всё знает – молодец! (Хлопки)

### **Упражнение «Найди ошибку»**

Ведущий зачитывает фразу-путаницу, а дети стараются исправить ошибки, допущенные взрослым:

1. Врач варит суп.
2. Повар водит машину.
3. Учитель подстригает волосы.
4. Портниха лечит людей.
5. Полицейский взвешивает продукты.
6. Парикмахер лечит людей.

### **Занятие 3. Цвет и форма (25 минут)**

**Цель:** Закрепить представление детей об основных цветах и оттенках, геометрических фигурах.

#### **Задачи:**

- развивать и тренировать точность восприятия;
- обогащать сенсорный опыт ребенка;
- развивать внимание;
- развивать зрительную память;
- развивать мыслительные операции;
- актуализировать лексический запас.

### **Упражнение «Знакомство с фигурами и цветами»**

Детям предлагается рассмотреть карточки с геометрическими фигурами и цветами назвать их.

### **Упражнение «Чудесный мешочек».**

У педагога на рабочем столе представлены различные геометрические фигуры и объемные геометрические тела, такой же набор находится в мешочке. Детям по кругу предлагается найти наощупь и достать из мешочка точно такую же фигуру, которую показывает педагог.

### **Упражнение «Панорама»**

Взрослый совместно с детьми рассматривает лежащие на столе геометрические фигуры (обращает внимание на выступы внизу фигурок). Рассматриваются карточки с заданиями, детей просят расставить фигурки на крышке по рядам, по общему признаку, по форме, по цвету или по заданию на карточках-схемах.

### **Упражнение «Геометрические карточки»**

Педагог выдает каждому ребенку и себе по пять карточек с изображением каких-либо геометрических фигур. Педагог выбирает карточку с картинкой. Задача детей – подобрать к выбранной карточке свою – подходящую по двум признакам (цвет и форма, цвет и размер, форма и размер...)

### ***Упражнение «Конструируем из палочек»***

Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.

### **Занятие 4. Цифры и числа (25 минут)**

***Цель:*** закрепить представления детей о числе и количестве

***Задачи:***

- развивать и тренировать точность восприятия;
- обогащать сенсорный опыт ребенка;
- развивать внимание;
- развивать мыслительные операции;
- развивать мелкую моторику.

### ***Упражнение «Знакомство и закрепление образа цифры»***

Взрослый совместно с детьми рассматривают картинки – образы цифр - обсуждают, на что похожа каждая цифра. Дети на листе бумаги рисуют портрет цифры.

### ***Упражнение «Число и количество»***

Взрослый показывает карточку с изображением числа, а детям по очереди надо подобрать карточку с соответствующим количеством предметов на ней.

### ***Упражнение «Подбор картинок к цифре»***

Каждому ребенку для каждого числового символа нужно подобрать изображение с подходящим количеством предметов.

### ***Упражнение «Сосчитай и нарисуй»***

Детям предлагается сосчитать рисунки в каждой рамке, провести стрелки к нужной цифре и далее - к нужной карточке.

### ***Упражнение «Счетная лесенка»***

Детям предлагается посчитать ступеньки у лесенки и расставить цифры по порядку от самой меньшей к большей (по методике Ахутиной Т.В.) [2].

### ***Упражнение «Цифры поссорились»***

Педагог раздает карточки каждому ребенку с рядом натуральных чисел, в которых пропущены некоторые из цифр. Детям следует вписать цифры в пустые окошки, назвать соседей чисел.

### ***Упражнение «Раскраска»***

Дети прослушивают стихотворение и раскрашивают осьминожек в соответствии с текстом:

Жил осьминог со своей осьминожкой  
И было у них осьминожков немножко.  
Все они были разного цвета:  
Первый – зеленый,  
Второй – фиолетовый,  
Третий – как зебра,  
Весь полосатый,  
Черные оба – четвертый и пятый,  
Шестой – темно-синий от носа до ножек,  
Желтый-прежелтый  
Седьмой осьминожек,  
Восьмой – словно спелая ягода,  
Красный...  
Словом, не дети, а тюбики с краской.

*(Э.Успенский)*

### **Занятие 5. Ориентация в пространстве (25 минут)**

**Цель:** Закрепить знания дошкольников о пространственных представлениях

**Задачи:**

- развивать и тренировать точность восприятия;
- развивать концентрацию, объем и переключение внимания;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать мыслительные операции;
- развивать мелкую моторику.

#### **Упражнение «Правая и левая рука»**

Педагог повторяет, как определить левую и правую руку.

#### **Упражнение «Птички на дереве»**

Детям предлагается рассмотреть дерево с птицами и ответить на вопросы. Какая птичка сидит выше всех, какая ниже? Какие птички сидят на ветках слева, какие справа?

#### **Упражнение «Кто внутри? Кто снаружи?»**

Детям предлагается рассмотреть плакат и ответить на вопросы: Кто снаружи, кто внутри?

#### **Упражнение «Где лошадка?»**

Детям предлагается рассмотреть картинку и подумать, на каком рисунке дом далеко, а на каком близко? На каком рисунке лошадка далеко, а на каком близко?

#### **Упражнение «Кто, где нарисован?»**

Кто нарисован в правом верхнем углу листа, в правом нижнем, в левом верхнем, в левом нижнем, посередине листа?

#### **Упражнение «Графический диктант»**

Каждому ребенку предлагается, внимательно слушая педагога и выполняя его инструкцию, нарисовать сердечко.

### **Занятие 6. Времена года (25 минут)**

**Цель:** Актуализация представлений по лексической теме «Времена года»

**Задачи:**

- развивать и тренировать точность восприятия;
- обогащать сенсорный опыт ребенка;
- развивать концентрацию, объем и переключение внимания;
- развивать зрительную память;
- развивать мыслительные операции.

#### **Упражнение «Сезонное дерево»**

Взрослый беседует с детьми, помогает научиться определять времена года по их признакам, находить соответствующие предметы; подбирать изображения с признаками к соответствующим сезонам, используя фетровое дерево «Времена года».

#### **Упражнение «Собери картинку»**

Детям предлагается определить текущее время года и собрать соответствующую разрезную картинку.

#### **Упражнение**

##### **«Лото: Времена года»**

Детям предлагается рассмотреть картинки с изображением предметов одежды и времен года. После обсуждения изображений, детям предлагается распределить картинки с предметами одежды в соответствии с временем года.

#### **Упражнение «Четвертый лишний»**

Психолог показывает детям карточку с изображением четырех предметов и просит найти тот, который по какой-либо причине отличается от остальных (при этом у трех предметов есть общий признак). Свой выбор дети должны объяснить.

### **Занятие 7. Месяцы года (25 минут)**

**Цель:** Актуализация знаний детей по лексической теме «Месяцы года».

**Задачи:**

- развивать и тренировать точность восприятия;
- обогащать сенсорный опыт ребенка;
- развивать концентрацию, объем и переключение внимания;
- развивать зрительную память;
- развивать мыслительные операции;
- активизировать речь.

**Упражнение «Лото: месяцы года»**

Детям предлагается распределить предложенные карточки с месяцами года по игровому полю, в соответствии с временем года – зима: декабрь, январь, февраль; весна: март, апрель, май; лето: июнь, июль, август; осень: сентябрь, октябрь, ноябрь. Игра сопровождается рассказом педагога о каждом месяце, его особенностях (по методике Сунцовой А.В.) [20].

**Упражнение «Какой по счету месяц?»**

Дети по очереди вспоминают и называют каждый месяц и его порядковый номер. В соответствии с ответами детей на доске закрепляется карточка с символом месяца.

**Упражнение «Найди отличия»**

Детям надо внимательно рассмотреть предложенные им две картинки и найти между ними отличия.

**Упражнение «Сосчитай»**

Дети по порядку считают:

Сколько разных предметов изображено на картинке.

Каких предметов больше всех?

Каких предметов меньше всех?

**Занятие 8. Части суток и дни недели (25 минут)**

**Цель:** Закрепление знаний детей в рамках лексической темы «Части суток и дни недели»

**Задачи:**

- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать моторику рук.

**Упражнение «Знакомство с днями недели»**

Педагог рассказывает детям про дни недели, знакомит детей с подсказками для лучшего запоминания дней недели. Взрослый показывает детям круг, на котором изображены дни недели. Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета, при назывании дня переставляет стрелку и обращает внимание детей на цифру:

*Понедельник – первый день, он начинает неделю.*

*Вторник – второй день.*

*Среда – этот день недели посреди недели, серединка.*

*Четверг – четвертый день.*

*Пятница – пятый день.*

*Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.*

*Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.*

Затем взрослый предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.

**Упражнение «Путаница»**

Педагог просит детей по очереди назвать дни недели в разном порядке:

Как называется первый день недели? Как называется пятый день?

В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты - в садик?

### **Упражнение «Вагончики»**

Педагог прикрепляет к магнитной доске изображение вагончиков. Дети вспоминают, какой день недели идет под номером один, как он называется? Получив правильный ответ, психолог крепит карточку с названием дня недели и порядковым номером к соответствующему вагончику. Такая процедура проводится со всеми вагончиками.

### **Упражнение «Расставь верно»**

Каждый ребенок по очереди рассматривает поезд «Дни недели» и старается найти ошибку (перепутанные дни недели или пропущенные) в расположении дней или в их названии и исправить ее.

### **Упражнение «История»**

Дети рассматривают магнитные карточки, прикрепленные к доске, на которых изображена последовательность каких-либо событий. Психолог начинает составление рассказа по картинкам, после чего предлагает детям по очереди продолжить его рассказ согласно картинкам.

### **Упражнение «Ночь-утро»**

Педагог дает инструкцию детям: «Когда я скажу «ночь» вы закрываете глаза. Я прикрываю любой день на календаре. После того, как я скажу: «Утро», - вы открываете глаза и называете тот день недели, который прикрыт».

## **Занятие 9. Домашние животные и их детеныши (25 минут)**

**Цель:** Закрепить представления детей о домашних животных, их названиях, роли в жизни человека, названий детенышей

### **Задачи:**

- развивать зрительную и слуховую память;
- актуализировать лексический словарь по теме занятия;
- развивать мыслительные процессы;
- развивать параметры внимания.

### **Физкультминутка**

Села кошка под кусточек (*присесть*),

Сыра скушала кусочек (*погладить себя по животу*).

Встала кошка, потянулась (*потянуться*),

Ее шерстка развернулась.

### **Упражнение «Лото: мама-малыш»**

Психолог рассказывает детям историю о том, что мамы во время прогулки перепутали своих малышей и теперь детям надо помочь животным не только найти детенышей, но и правильно назвать их.

На столе раскладываются карточки с изображением взрослых животных. Каждый ребенок берет карточку с детенышем, называет его, называет взрослое животное и прикрепляет к картинке с родителем.

### **Упражнение «Путаница»**

Педагог предлагает детям рассмотреть фетровые изображения животных, части которых перепутаны. Дети должны подумать и правильно собрать животных.

### **Упражнение «Веселая математика»**

Педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением животных и других предметов. Дети должны рассмотреть карточки и соединить линией животных и число равное их количеству.

### **Упражнение «Пары»**

Педагог раздает детям карточки с лабиринтом и карандаши и просит красиво и правильно пройти лабиринт.

### **Упражнение «4 лишний»**

Детям предлагается рассмотреть несколько картинок с изображением предметов, животных и выбрать тот, который, по их мнению, не подходит к остальным. Объяснить свой выбор.

### **Упражнение «Найди животных»**

Детям предлагается найти на карточках пары совершенно одинаковых животных.

### **Занятие 10. Дикие животные и их детеныши (25 минут)**

**Цель:** Закрепление знаний детей по теме «Дикие животные, детеныши, среда обитания»

#### **Задачи:**

- развивать моторику;
- развивать процессы восприятия;
- способствовать умению формулировать свои мысли;
- способствовать развитию мышления

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **Колючий шарик**

Мы нашли колючий шарик,  
Нам его не удержать.  
Шарик крутится в ладошках,  
Шарик хочет убежать.  
Шарик наш живой и теплый,  
На кого же он похож?  
Прыгнул шарик на дорожку –  
Оказалось ...это еж!

*Дети крутят между ладонями массажные мячи.*

*Смотрят на мяч, держа его в ладонях.  
Ребенок опускают руки, мячи падают и катятся по полу.*

### **Упражнение «Назови детёныша».**

Педагог показывает изображения взрослого животного и просит детей по порядку вспомнить и назвать название детеныша этого животного, когда задание выполнено – картинки парами прикрепляются на доску.

Ребенок должен назвать детенышей.

У медведицы - ... (медвежонок)

У лисицы - ... (лисенок)

У зайчихи - ... (зайчонок)

У ежихи - ... (ежонок)

У волчицы... - (волчонок)

У лосихи - ... (лосенок)

У белки - ... (бельчонок)

### **Упражнение «Кто спрятался на картинке?»**

Педагог раздает каждому ребенку черно-белую картинку и просит найти на ней и раскрасить диких животных.

### **Упражнение «Митины друзья»**

Педагог зачитывает детям рассказ, после чего просить воспроизвести его по цепочке, используя картинки-подсказки и вопросы.

*Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась.*

*Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.*

*Впереди беглецов - лесная сторожка, ворота раскрыты. Сзади — волки. Лоси бросились прямо в ворота. Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул за ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправались от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.*

**Вопросы:**

Где ночевали лосиха с лосёнком? Какое время года было в лесу?

Почему лосиха насторожилась? Кого увидели лоси?

Куда прибежали лоси? Что делал Митя во дворе?

Как Митя помог лосям?

**Упражнение «Найди животных и сосчитай»**

Дети рассматривают картинки и стараются найти все отличия.

**Упражнение «Чей дом?»**

Педагог предлагает детям вспомнить, как разные животные готовятся к зимовке. Для этого он бросает мяч детям по очереди и начинает фразу животное. Ребенок, поймавший мяч, завершает фразу взрослого: предлагается подумать и вспомнить, как животные готовятся к зиме.

*Медведь выбирает... (берлогу).*

*Белка ищет... (дупло). Лиса роет... (нору). Волк устраивает... (логово). Берлога — дом... (медведя). Дупло — дом... (белки). Нора — дом... (лисы). Логово — дом... (волка).*

**Занятие 11. Перелетные и зимующие птицы (25 минут)**

**Цель:** Актуализация и закрепление знаний детей о перелетных и зимующих птицах

**Задачи:**

- обогащать сенсорный опыт ребенка;
- развивать параметры внимания;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать мыслительные операции;

**Пальчиковая гимнастика «Уточка»**

Шла уточка бережком (*«идут» двумя пальчиками по столу*),

Шла серая по крутому (*переваливаясь*).

Вела детей за собою:

И малого, и большого (*загибают безымянный палец, большой палец*),

И среднего, и меньшого (*загибают средний палец, мизинец*),

И самого любимого (*загибают указательный палец*).

**Упражнение «Лото: птицы»**

Педагог в игровой форме знакомит детей с зимующими и перелетными птицами, размышляет, чем они отличаются друг от друга, находит с помощью детей признаки, характерные для разных птиц (зимующих и перелетных).

**Упражнение «Думаем и отвечаем»**

Педагог зачитывает вопросы, а дети вспомнить и ответить на вопросы:

1. Какая птица бывает почтовой? (Голубь)
2. Какая птица носит черный галстук на желтой манишке? (Синица)
3. Какая птица днем спит, а ночью охотится на мышей? (Сова, филин)
4. Какую птицу называют санитаром леса? (Дятел)
5. Болотная птица, стоит на одной ноге, поджав другую. (Цапля)
6. Какая птица не вьет своего гнезда, а подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
7. Как называется птичий дом? (Гнездо)
8. Какая птица не умеет летать, но хорошо плавает, ныряет и не боится холода? (Пингвин)

9. Какая крупная птица не умеет летать, но зато хорошо бегают? (Страус)
10. Какая самая маленькая птица в мире? (Колибри)
11. Кто из птиц самый лучший певец? (Соловей)
12. Кого из птиц называют «воровкой»? (Сорока)
13. Кто выводит птенцов зимой? (Клест)

**Упражнение «Сосчитай»**

Каждому ребенку выдается карточка и предлагается внимательно ее рассмотреть сосчитать, сколько каждого вида птиц на картинке? Записать ответ в соответствующую графу на карточке.

**Упражнение «Разрезная картинка»**

Детям предлагается собрать из конструктора Танграм силуэт по карточке-схеме.

**Упражнение «Найди и обведи всех утят»**

Детям предлагается рассмотреть картину на доске. Дети по очереди находят утят на картинке и обводят их, подойдя к доске.

**Занятие 12. Фрукты (25 минут)**

**Цель:** Закрепление знаний детей по теме Фрукты

**Задачи:**

- развивать моторику;
- актуализировать словарь существительных и глаголов;
- развивать наглядно-образное мышление

**Физкультминутка:**

Мы делили апельсин.  
 Много нас, а он один!  
 Эта долька – для ежат,  
 Эта долька – для ужат,  
 Эта долька — для утят,  
 Эта долька — для котят,  
 Эта долька – для бобра,  
 А для волка – кожура!

**Упражнение «Лото-фрукты»**

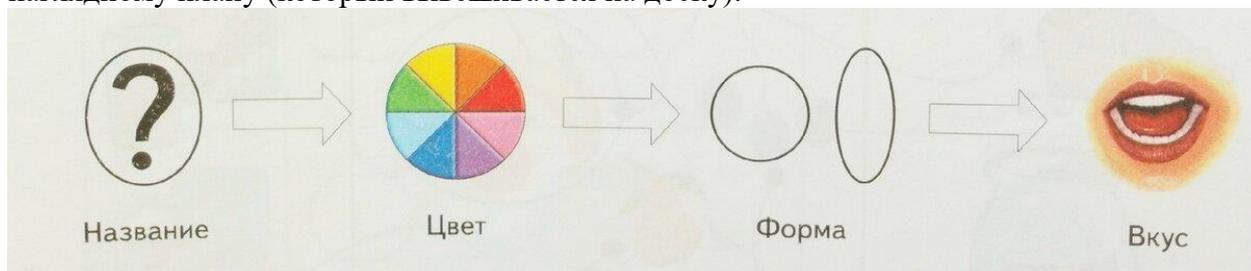
Детям предлагается выбрать из карточек те, на которых изображены фрукты и прикрепить их на тематический лист «Сад». Объяснить свой выбор.

**Упражнение «Танграм»**

Детям предлагается собрать из элементов конструктора «Танграм» фрукты по карточкам-схемам.

**Упражнение «Расскажи-ка»**

Детям по очереди предлагается составить рассказ об одном из фруктов по предложенному наглядному плану (который вывешивается на доску):



**Упражнение «Сосчитай»**

Детям раздаются карточки, которые надо внимательно рассмотреть, найти и сосчитать все одинаковые фрукты. Записать ответ в соответствующую графу на карточке.

**Упражнение «Бывает – не бывает»**

Детям зачитываются фразы. Дети должны понять и ответить может ли быть такое на самом деле:

*Мальчик съел сладкий лимон.  
Я видела синий апельсин.  
Дети пили сливовый сок.  
Щи сварили из груш.  
Мы ели яблочное варенье.  
Мы ели сушеный виноград. и т.д.*

**Упражнение «Что изменилось»**

Педагог прикрепляет на доску изображение 5-6 картинок с изображением фруктов. Дети закрывают глаза. Затем педагог добавляет/убирает еще один или два. После того, как дети открывают глаза, им предлагается назвать, какие фрукты появились/пропали.

**Упражнение «Четвертый лишний»**

Детям предлагается рассмотреть представленные на доске изображения предметов и выбрать лишний предмет в каждой группе. Объяснить свой выбор.

**Занятие 13. Овощи (25 минут)**

**Цель:** Способствовать развитию представлений об овощах, умению сравнивать между собой предметы из разных групп

**Задачи:**

- развивать зрительную память;
- развивать операции сравнения и систематизации;
- обогащать сенсорный опыт детей.

**Упражнение «Лото: Овощи-Фрукты»**

Детям предлагается рассмотреть фетровое панно «Огород-сад». Дети совместно с педагогом обсуждают, что где растет, какие фрукты есть на панно, какие овощи? Овощи и фрукты дети распределяют по правильным местам.

**Упражнение «Разрезные картинки»**

Каждому ребенку предлагается собрать из отдельных частей предметные картинки только овощей из предложенных перемешанных частей фруктов и овощей.

**Упражнение «На что похоже?»**

Перед детьми раскладываются геометрические фигуры: треугольник, овал, круг. Задача каждого ребенка подобрать под геометрическую фигуру картинку-овощ, который подходит по форме. При этом обязательно свои действия нужно сопровождать речью: «Треугольник подходит к моркови - она треугольная».

**Упражнение «4-й лишний»**

Детям необходимо выбрать лишний предмет из представленных, тот, который не подходит к остальным, и объяснить свой выбор.

**Упражнение «В огороде у Феклы»**

Педагог зачитывает детям стихотворение, запомнить и назвать, какие овощи росли в огороде.

*Посадила баба Фекла  
В огороде лук да свеклу.  
А любимый внук Антошка  
Посадил чеснок с картошкой,  
И морковку, и капусту,  
Чтобы борщ был летом вкусный.  
Не забыл про помидоры:  
Посадил их вдоль забора.  
Огурцы, укроп, петрушку –  
Чтоб любили все друг дружку.  
Витаминный огород  
Требует больших хлопот.  
Бабка Фекла в борщ кладет*

*Все, что у нее растет.*

**Упражнение «Если знаешь, продолжи»**

Педагог начинает фразу. Задача детей продолжить ее, соблюдая логику

*Я знаю такие овощи: капуста, картошка, баклажан .....*

*Я знаю такие корнеплоды: морковь, репа, редька .....*

*Я знаю такие листовые овощи: укроп, щавель .....*

**Упражнение «Какого овоща не стало?»**

На доске прикрепляются изображения разных овощей, дети внимательно рассматривают предметы в течении некоторого времени, после чего закрывают глаза. Педагог добавляет/убирает картинки овощей.

Дети открывают глаза и называют, какого овоща не стало.

**Занятие 14. Грибы и ягоды (25 минут)**

**Цель:** Совершенствование умения работать с различной информацией, умения устанавливать причинно-следственные связи

**Задачи:**

- развивать слуховую память;
- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- развивать операции сравнения, обобщения;
- формировать элементарные математические операции

**Упражнение «Лото: грибы-ягоды»**

Педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображением грибов и ягод и рассортировать их по нескольким группам. Объяснить свой выбор.

**Упражнение «Какой ягоды не стало?»**

Перед детьми выставляется ряд изображений ягод, педагог называет все ягоды.

«Посмотрите, запомните и закройте глаза, а я спрячу одну картинку».

Дети открывают глаза. Педагог предлагает несколько изображений ягод, среди которых дети должны найти ту, которая исчезла из верхнего ряда.

**Упражнение «Тарелка, корзинка»**

Детям предлагается разделить ягоды на две группы в зависимости от того, где они растут – в лесу и в саду. Объяснить свой выбор полным ответом

Например: *Клубнику положу на тарелку, потому что она растет в саду. Морошку положу в корзинку, потому что она растет в лесу.*

**Упражнение «Четвертый лишний»**

Детям предлагается рассмотреть представленные предметные картинки по теме ягоды и грибы и выбрать лишнюю. Объяснить свой выбор.

Усложнение: выполнить задание на слух

*Смородина, крыжовник, горох, клубника.*

*Малина, черника, красная смородина, облепиха.*

*Подосиновик, мухомор, лисичка, сыроежка.*

*Боровик, волнушка, черника, подберезовик.*

**Упражнение «Где грибок?»**

Педагог на своем столе располагает гриб, белочку и дерево. Меняет положение предметов и просит детей по цепочке назвать:

*Где находится белочка относительно гриба или дерева,*

*Где находится дерево по отношению к столу и т.д.*

*Какой предмет находится в середине?*

*С какой стороны находится белочка.*

*С какой стороны гриб?*

### **Упражнение «Сколько точек у мухомора?»**

Каждому ребенку выдается несколько карточек с цифрами от 1 до 5. Педагог показывает изображение гриба-мухомора, задача детей показать карточку с цифрой, соответствующей количеству точек мухомора.

### **Занятие 15. Мебель (25 минут)**

**Цель:** Совершенствование знаний детей по лексической теме «Мебель»

**Задачи:**

- обогащать представления об окружающем мире;
- развивать умение соотносить часть и целое;
- развивать мелкую моторику.

#### **Пальчиковая гимнастика**

Скоро мы переезжаем  
Все с собою забираем  
(Сжимаем-разжимаем пальцы на обеих руках)  
Стулья, стол, сервант, комод  
(Ритмично ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)  
Переедут тоже, вот!  
(Громкий хлопок в ладоши)  
В новом доме будут с нами  
(Складывают ладоши уголком – «домиком»)  
Два стола, комод с вещами,  
Кресла два, диван, кровать,  
(Загибаем пальцы на руках, пересчитывая мебель)  
Где братишка мой спит сладко.  
(Складываем ладони вместе, имитируя сон)

(С.Чешева)

#### **Упражнение «Лото: мебель».**

Педагог располагает на доске изображение разных комнат и предметов мебели. В совместной беседе с детьми предметы мебели распределяются по своим комнатам. Выбираются из предложенных предметов только те, которые относятся к мебели, дети объяснить свой выбор.

#### **Упражнение «Часть и целое»**

Педагог показывает изображение предметов мебели. Дети называют составные части этих предметов: крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, столешница, полка.

Рассматривая карточки можно также предложить детям сравнить части мебели со «схожими по звучанию» частями других предметов (у гриба ножка и у стула ножка, у стула спинка и у мальчика...).

#### **Упражнение «Последовательные картинки»**

Педагог прикрепляет на магнитную доску несколько картин с изображением части истории. Дети внимательно рассматривают картинки. Педагог обсуждает с детьми с опорой на картинки процесс изготовления предметов мебели. Составляют последовательную историю из карточек. Отвечают на вопросы:

*Какая бывает мебель?*

*Из чего делается мебель?*

*Для чего нужна мебель?*

#### **Упражнение «Найди и обведи»**

Каждому ребенку выдается карточка с заданием. Детям предлагается рассмотреть картинки, обвести (раскрасить) только предметы мебели.

#### **Упражнение «Сравни»**

Детям предлагается подумать и сравнить, чем похожи и чем отличаются предметы мебели:

*Диван и кровать  
Кресло и стул  
Стол и стул  
Шкаф и комод  
Стул и табурет*

### **Упражнение «Бирюльки»**

Педагог высыпает бирюльки на стол так, что они ложатся кучкой, из которой дети поочередно вынимают их при помощи проволочного крючка, насаженного на палочку. Кто пошевелит соседнюю бирюльку, передает крючок следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока не разберут всю кучку. Выигрывает тот, у кого набралось больше бирюлек. Или играют до тех пор, пока у одного из игроков не наберется условленное число бирюлек.

### **Упражнение «Собери картинку»**

Каждому ребенку педагог раздает несколько деталей, из которых следует собрать целое изображение предмета мебели.

### **Упражнение «Посчитай»**

Педагог предлагает детям рассмотреть изображение комнаты с мебелью и сосчитать, сколько одинаковых предметов мебели изображено.

*Сколько стульев, сколько столов, сколько шкафов, сколько кроватей?*

*Чего больше кроватей или стульев?*

*Чего меньше столов или шкафов?*

## **Занятие 16. Одежда и обувь (25 минут)**

**Цель:** Актуализировать лексический запас по теме предметы одежды и обуви, их назначение

### **Задачи:**

- расширять сенсорный опыт детей;
- развивать восприятие и память;
- актуализировать словарь существительных и глаголов.

### **Упражнение «Лото: Какая бывает одежда и обувь?»**

Педагог задает детям вопросы по теме занятия:

*Как вы думаете, для чего нужна одежда?*

*Почему у зверей нет одежды, а у людей есть?*

Каждому ребенку выдается карточка с заданием. Ребенку предлагается соединить линией вид одежды/обуви с соответствующим сезоном.

После выполнения задания педагог прикрепляет карточки с изображением времен года. Задает детям вопросы:

*Перечисли зимнюю одежду. (Шуба, пуховик, рейтузы, варежки и т.д.)*

*Назови летнюю одежду. (Сарафан, футболка, шорты, гольфы и т.д.)*

*Назови осеннюю и весеннюю одежду (Куртка, плащ, перчатки, колготки и проч.)*

Для закрепления представлений детей о предметах одежды и обуви карточки соотносятся с подходящим сезоном.

### **Упражнение «Из чего шьют одежду?»**

Детям предлагается рассмотреть картинки и подумать из чего может быть сшита наша одежда и обувь (из шерсти, меха, хлопка, кожи). Как называется такая одежда (шерстяная, меховая...).

### **Упражнение «Как называется?»**

Детям предлагается рассмотреть картинку, подумать и назвать:

*Как называется в одежде дырочка для пуговицы? (Петля.)*

*С помощью чего можно застёгивать одежду? (С помощью пуговиц, крючков, кнопок, застежек, молнии.)*

*Какую одежду надевают на руки? (Варежки, перчатки, муфты.)*

*На ноги? (Носки, гольфы, гетры, чулки, колготки, рейтузы, брюки, лосины и т.д.)*

*Что повязывают на шею? (Шарф, платок, галстук, косынку.)*

*Какую обувь вы знаете? Для чего нужна обувь?*

*Какую обувь носят зимой? (Сапоги, валенки и т.д.) Летом? (Сандалии, босоножки, туфли и т.д.) Весной и осенью? (Сапоги, ботинки, полусапожки.)*

*Назовите домашнюю обувь. (Тапочки, шлепанцы.)*

*Назовите спортивную обувь. (Кроссовки, шиповки, чешики, бутсы, кеды, теннисные тапки.)*

#### **Упражнение «Почини коврик»**

Детям предлагается подобрать «заплатку», полностью подходящую под отверстие на коврике.

#### **Упражнение «Сравни»**

Детям предлагается сравнить предметы одежды и обуви, найти сходства и различия между ними:

*перчатки и варежки,  
зимнюю одежду и летнюю одежду  
панама и шапка  
колготки и носки*

#### **Упражнение «Четвертый лишний»**

Детям по цепочке предлагается рассмотреть группы предметов и найти лишний предмет, тот, который не подходит. Объяснить свой выбор полным ответом.

#### **Упражнение «Помоги обезьянке»**

Помогите обезьянке подобрать второй башмачок. Подбери пару к каждому башмачку и раскрась пару своим цветом.

#### **Упражнение «Сосчитай»**

Каждому ребенку предлагается рассмотреть карточку, обвести указанное количество предметов в каждой группе.

### **Занятие 17. Посуда (25 минут)**

**Цель:** Обогащение лексического словаря по теме Посуда

**Задачи:**

- развивать тактильное восприятие;
- развивать параметры памяти и внимания;
- актуализировать речь.

#### **Разминка**

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики по одному к ладони*).

Будем маме помогать (*Прыгают*).

Быстро чашки мы помыли (*Трут ладошки*),

Про тарелки не забыли (*Трут ладошки*).

Всю посуду мы убрали (*Поднимают руки вверх и потягиваются*).

Очень сильно мы устали (*Устало опускают руки вниз*).

#### **Упражнение «Волшебный мешочек»**

Каждому ребенку предлагается достать из мешочка предмет посуды, стараясь наощупь определить и угадать его.

После того, как все предметы в мешочке закончатся, следует обобщить предметы – ПОСУДА. Ответить на вопрос: Для чего нам нужна посуда?

#### **Упражнение «Какая бывает посуда?»**

Детям предлагается рассмотреть картинки, подумать и ответить на вопросы:

*Какие предметы посуды ты знаешь?*

*Назови столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)*

*В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)*

*Как называется эта посуда? (Кухонная)*

*Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)*

Раскрасить разные группы предметов (кухонная, столовая, чайная, столовые приборы) в разные цвета.

**Упражнение «Раскрась»**

Детям раздаются карточки с заданием: необходимо раскрасить мебель коричневым цветом, а посуду голубым.

**Упражнение «Одинаковые предметы»**

Каждому ребенку предлагается найти среди предметов точно такой же, как на карточке-образце и обвести свой выбор.

**Упражнение «Где находится?»**

Дети по очереди называют как расположены предметы на карточке. На каком рисунке ваза нарисована между чайников и кастрюлей?

Рассказать, как расположены предметы на других рисунках

**Упражнение «Продолжи цепочку»**

Каждому ребенку предлагается рассмотреть начало цепочки и подобрать предмет, выявив закономерность расположения предметов и дорисовать недостающий предмет.

**Занятие 18. Насекомые (25 минут)**

**Цель:** способствовать расширению и уточнению знаний о насекомых, их характерных признаках.

**Задачи:**

- обогащать тематический словарь;
- развивать наблюдательность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции.

**Упражнение «Лото: Насекомые»**

Предложить детям рассмотреть картинки с насекомыми, разделить насекомых на группы – летающие и нелетающие. Убрать картинки, на которых изображена не насекомые (паук, улитка, дождевой червь).

**Упражнение «Полезно или вред?»**

Детям предлагается рассмотреть картинки и подумать, какую пользу и вред приносят насекомые на картинках (бабочки, пчелы, гусеницы, муравьи, тараканы, жуки, комар, божья коровка и т.д.)

**Упражнение «Из чего состоят?»**

Педагог располагает на доске плакат с изображением строения насекомого. Детям предлагается рассмотреть иллюстрации и подумать:

*Что же общего у всех насекомых?*

*Назвать основные части тела?*

*(Голова, грудь, брюшко, 6 ног, хоботок, усики, крылья)*

*В какое время года появляются насекомые?*

*(Весной)*

*Почему весной?*

*(Потому, что весной становится теплее, ярче светит солнце и вся природа просыпается)*

**Упражнение «Ответ на вопросы»**

Педагог предлагает детям вспомнить и ответить на вопросы:

*Кто в лесу строит муравейник? (Муравьи)*

*Какую пользу приносят муравьи лесу и людям? (Они уничтожают вредных насекомых)*

*Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел)*

*Как называется дом, который люди строят для пчел? (Улей)*

*Когда пчелы танцуют? (Когда находят поляну с растениями-медоносами)  
Где строят гнездо шмели? (На земле – в норках, ямках, трещинах)  
Почему стрекозу называют хищницей? (Она питается насекомыми)  
С помощью чего кузнечик издает звуки? (С помощью крыльев)  
О чем говорит птицам красная спинка божьей коровки? (О том, что жучок несъедобный)  
На кого охотится божья коровка? (На вредных насекомых – тлей, паутинных клещей, щитовок)  
Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (Пчелы, шмели, бабочки)  
Почему возле водоемов много комаров? (Комары откладывают личинки в воду)  
Где живут тараканы? (В домах, квартирах)  
Какой вред приносят людям мухи и тараканы? (Разносят инфекции)*

#### **Упражнение «Последовательные картинки»**

Детям предлагается рассмотреть сюжетные последовательные картинки из серии – жизненный цикл насекомого – и составить логически правильную последовательность.

#### **Упражнение «Сосчитай насекомых»**

Каждому ребенку выдается карточка с заданием. Ребенку надо найти и сосчитать группы насекомых, ответ записать. Подумать кого больше, кого меньше?

#### **Упражнение «Лабиринт»**

Каждому ребенку предлагается пройти фетровый лабиринт, перемещая предмет по дорожкам.

### **Занятие 19. Бытовая техника, электроприборы (25 минут)**

**Цель:** способствовать расширению и уточнению знаний о бытовой технике, электроприборах, технике безопасности.

#### **Задачи:**

- обогащать тематический словарь;
- развивать наблюдательность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции.

#### **Упражнение «Лото: бытовые приборы, электроприборы»**

Детям предлагается рассмотреть картинки и подумать, с какой целью они используются в быту. Где находятся эти приборы в квартире? Расставить карточки с электроприборами по картинке.

#### **Упражнение «Собери картинку»**

Каждому ребенку выдается несколько деталей, из которых следует собрать изображение целого предмета и назвать его.

#### **Упражнение «Ответь на вопросы»**

Педагог проводит с детьми беседу, задавая вопросы, демонстрируя изображения-подсказки:

*Для чего нужны электроприборы? (облегчить труд человека)*

*Чтобы не случилось беды, каждый должен знать и уметь с ними обращаться.*

*- Какие правила знаете вы? (в случае затруднения, задать наводящие вопросы)*

*- Можно ли дотрагиваться до работающих приборов мокрыми руками?*

*По окончании работы прибора, напомнить родителям, чтобы они вынули электрическую вилку розетки (отключили прибор)*

#### **Упражнение «Что будет, если...»**

Педагог начинает фразу, а дети по очереди ее продолжают.

- *Что будет, если вдруг все приборы исчезнут? Может их можно чем-нибудь заменить?*
- *Вместо холодильника можно опустить продукты в погреб.*
- *Вместо стиральной машины постирать руками.*
- *Вместо пылесоса подмести веником.*

- Без утюга всего сложнее, но можно аккуратно расправлять вещи, не сильно выжимать и т. д.

#### **Упражнение «Лабиринт»**

Каждому ребенку выдается карточка с лабиринтом. Задача ребенка аккуратно и правильно пройти его и найти, какой из электроприборов воткнут в розетку.

#### **Упражнение «Сколько их?»**

Педагог прикрепляет к доске карточку на которой детям, по очереди выходя к доске, надо найти и сосчитать, сколько разных предметов нарисовано на картинке. Ответить полным ответом (Нарисовано три фена, нарисовано пять мясорубок и т.д.)

#### **Упражнение «Четвертый лишний»**

Каждому ребенку выдается карточка с заданием: рассмотреть картинку и выбрать лишний предмет (тот, который не подходит). Объяснить свой выбор.

#### **Упражнение «Рассказ по кубику»**

Педагог предлагает рассмотреть кубик, на каждой грани которого имеется изображение. Педагог бросает кубик и составляет первое предложение с тем изображением, которое ему выпало. Далее рассказ продолжают составлять дети, бросая кубик по очереди.

### **Занятие 20. Транспорт (25 минут)**

**Цель:** способствовать расширению и уточнению знаний о транспорте, его видах, отличительных чертах.

#### **Задачи:**

- обогащать тематический словарь;
- развивать параметры внимания;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции.
- формировать элементарные математические операции

#### **Упражнение «Лото: Транспорт»**

Педагог располагает на столе карточки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку выдается игровое поле, разделенное на три зоны (земля, вода, небо). Каждый ребенок должен выбрать карточки с разными транспортными средствами и расположить их правильно на своем игровом поле. После выполнения, дети объясняют по очереди свой выбор.

#### **Упражнение «Лабиринт»**

Детям предлагается провести предметы по фетровому лабиринту.

#### **Упражнение «Лево-право, верх-низ»**

На магнитной доске прикреплено игровое поле с изображением самолетов. Дети по очереди подходят к доске и раскрашивают по 2-3 самолета по правилам: самолеты, которые летят вверх желтым, вниз-зеленым, направо-красным, вниз синим. После завершения задания, дети считают количество самолетов одного цвета.

#### **Упражнение «Веселая математика»**

Каждому ребенку выдается карточка с математическими примерами, дети решают их и вписывают ответы.

#### **Упражнение «Графический диктант»**

Каждому ребенку выдается карточка. Педагог диктует инструкцию (Поставьте карандаш на красную точку. Одна клеточка вверх, одна вправо, две вверх и т.д.) дети внимательно слушают и стараются правильно выполнить задание.

### **Занятие 21. Части тела человека (25 минут)**

**Цель:** способствовать расширению и уточнению знаний о человеке, строении человеческого тела.

#### **Задачи:**

- обогащать тематический словарь;

- развивать параметры внимания;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции.

### **Разминка**

Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!  
 По коленкам – шлеп, шлеп!  
 По плечам теперь похлопай  
 По бокам себя пошлепай!  
 Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!  
 Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!  
 Вправо можем! Влево можем!  
 И крест -накрест руки сложим.  
 левой ручкой – по плечу,  
 Правой ручкой – покручу,  
 На носочки и на пятки,  
 Вот и кончилась зарядка.

### **Упражнение «Как это называется?»**

Педагог предлагает рассмотреть плакат, рассказывая детям как называются разные части тела человека. Особое внимание уделяется органам чувств – педагог использует карточки на липучках для иллюстрации процессов восприятия (например, карточка с продуктом питания соотносится со ртом, карточка с духами – с носом).

### **Упражнение «Собери картинку»**

Каждому ребенку предлагается собрать разрезную картинку из отдельных частей.

### **Упражнение «Математические вопросы»**

Детям задают следующие вопросы:

- Сколько глаз у двух детей? (у двух детей четыре глаза).
- Сколько ушей у трех мальчиков? (у трех мальчиков шесть ушей).
- Сколько пальцев на левой руке? (на левой руке пять пальцев).
- Сколько носов у трех девочек? (у трех девочек три носа).

### **Упражнение «Наши пальчики»**

На пособии из фетра попросить детей вспомнить (рассказать), как называются пальчики: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

### **Упражнение «Сколько пальцев»**

Используя фетровый планшет с изображением левой и правой руки, педагог показывает число – дети по порядку показывают на планшете нужное количество пальцев, соответствующее числу.

### **Упражнение «Последовательность»**

Дети по очереди составляют историю из серии сюжетных картинок и составляют по ней логически связанный рассказ.

### **Упражнение «Найди отличия»**

Педагог прикрепляет к доске две картинки. Дети внимательно рассматривают их и по очереди называют отличия, которые есть между изображениями.

## **Занятие 22. Музыкальные инструменты (25 минут)**

**Цель:** способствовать расширению и уточнению знаний о музыкальных инструментах, о звуке.

### **Задачи:**

- обогащать тематический словарь;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции.

### ***Упражнение «Лото: Музыкальные инструменты»***

Дети совместно с педагогом рассматривают карточки и стараются выбрать только музыкальные инструменты среди прочих предметов. Выбрать музыкальные инструменты. Получившееся количество карточек, дети делят на группы: духовые, струнные, клавишные, ударные. Педагог рассказывает основные признаки каждой группы инструментов.

### ***Упражнение «Неленицы»***

Педагог зачитывает фразу, а детям необходимо найти несоответствия:

*Скрипач играет на трубе.*

*Пианист играет на барабане.*

*Барабанищик играет на балалайке.*

*Баянист играет на гитаре.*

*Гитарист играет на баяне.*

### ***Упражнение «Математические вопросы»***

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано. Подумать, каких инструментов больше, а каких меньше и дорисовать инструменты так, чтобы их стало поровну.

### ***Упражнение «Умные колокольчики»***

У педагога на столе расположено 4 колокольчика красного, желтого, зеленого и синего цветов. Педагог показывает карточку-схему, а ребенку надо выполнить изображенное на ней задание: прозвенеть необходимое количество раз колокольчиком нужного цвета в определенном карточкой порядке.

### ***Упражнение «Последовательность»***

Психолог предлагает рассмотреть картинки, связанные между собой по смыслу, ребенку необходимо составить рассказ и расположить картинки в правильном порядке.

### ***Упражнение «Найди отличия»***

Детям предлагается рассмотреть картинки и найти, чем они отличаются.

### ***Упражнение «Ответ на вопросы»***

Каждому ребенку предлагается подумать и ответить на вопросы полным предложением:

*Зачем нужны музыкальные инструменты?*

*Чем музыкальные инструменты отличаются от других инструментов?*

*Где используют музыкальные инструменты?*

*Какие виды музыкальных инструментов ты знаешь?*

### ***Упражнение «Четвертый лишний»***

Детям предлагается рассмотреть группу предметов и найти среди них ту, которая, по его мнению, не подходит. Объяснить свой выбор.

При успешном выполнении предлагается усложнение инструкции: ребенку названия предметов даются на слух.

*Баян, гитара, клещи, пианино*

*Скрипка, барабан, арфа, гитара*

*Пила, молоток, труба, отвертка*

## **Занятие 23. Игрушки (25 минут)**

**Цель:** способствовать расширению и уточнению знаний о насекомых, их характерных признаках.

### **Задачи:**

- обогащать тематический словарь;
- развивать наблюдательность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции.

### ***Упражнение «Лото: Игрушки»***

Психолог предлагает рассмотреть детям карточки, выбрать те, на которых изображены игрушки. Подумать, в какие игры можно играть с разными игрушками. Ответить на вопрос полным ответом.

### ***Упражнение «Математические вопросы»***

Предложить ребенку рассмотреть картинку и сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано. Подумать, каких игрушек больше, а каких меньше и дорисовать игрушки так, чтобы их стало поровну.

### ***Упражнение «Из чего сделана игрушка?»***

Педагог показывает детям различные игрушки, обращает внимание, что все игрушки разные и сделаны они из разных материалов. Детям предлагается разделить игрушки на группы по материалам, из которых они сделаны. После того как задание выполнено, проходит обсуждение для чего нужны игрушки из разных материалов: из пластмассы, из ткани, из дерева.

### ***Упражнение «Какая игрушка пропала?»***

Педагог расставляет игрушки на своем столе и просит детей запомнить их. После этого дети закрывают глаза, и педагог прячет 1 или несколько игрушек, также можно поменять местами. Дети открывают глаза и вспоминают каких игрушек не стало.

### ***Упражнение «Последовательность»***

Каждому ребенку выдается набор последовательных картинок. Задача каждого ребенка составить из них правильную логически связанную историю и рассказать ее.

### ***Упражнение «Найди отличия»***

Детям предлагается рассмотреть картинки и найти, чем они отличаются

### ***Упражнение «Четвертый лишний»***

Детям предлагается рассмотреть группу предметов и найти среди них ту, которая, по их мнению, не подходит. Объяснить свой выбор.

Усложнение: детям названия предметов даются на слух.

### ***Упражнение «Конструирование»***

Каждому ребенку предлагается собрать из плоскостного/объемного конструктора силуэт по карточке-схеме.

## **Занятие 24. Итоговое (25 минут)**

Диагностика основных психических процессов по итогам занятий по методикам Н.Н. Павловой и Е.Г. Руденко, Е.А. Стребелевой проводится в индивидуальной форме. Подводятся итоги программы.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Методическое обеспечение программы**

Для психолого-педагогической диагностики детей с целью определения результативности коррекционно-развивающей работы используются следующие методики:

1. Набор предметных картинок, разрезанных на 5-6 частей для определения уровня развития наглядно-образного мышления (методика Е.Г.Стребелевой) [18];
2. Доски Сегена различных вариантов сложности [16];
3. Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А.Н.Леонтьева) [16];
4. Набор последовательных сюжетных картинок разной степени сложности для выявления уровня сформированности умения устанавливать причинно-следственные

связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ (методика С.Д.Забрамной) [8];

5. Набор карточек «Четвертый лишний – Исключение предметов» для выявления особенностей мыслительной деятельности: уровня обобщения, доступный ребенку, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. (методика Н.Л. Белопольской);

6. Набор предметных картинок для выявления уровня сформированности временных представлений (методика Е.Г. Стребелевой);

7. Набор предметных картинок «Найди семью» для выявления уровня развития логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению (методика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко) [14];

8. Изображение «Нелепицы» для определения образных представлений ребёнка об окружающем мире и диагностику уровня развития мышления (методика Р.С.Немова) [13];

9. Методика «Количественные представления и счет» Е.Г.Стребелевой для выявления уровня сформированности математических представлений

### **Система контроля результативности реализации программы**

Предусмотрено проведение индивидуальных психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста», до начала реализации программы и после ее завершения.

Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

### **Используемая литература**

1. Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. Тренажер внимания. – М.: Издательство: Нейропсихологический центр «Норма плюс», 2019. – 16 с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: Секачев В.Ю. – 2016. - 48 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016. - 368 с.
4. Гаврина С.Е. Внимание и память. Школа для дошколят. – М.: Росмэн, 2020. – 80 с.
5. Гаврина С.Е. Мир вокруг. Школа для дошколят. – М.: Росмэн, 2020. – 80 с.
6. Гаврина С.Е. Внимание, память, логика. Школа для дошколят. – М.: Росмэн, 2015. – 80 с.
7. Ермолаева М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. - Москва: МПСИ, 2006. - 223 с.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ – М.: В.Секачев, 2016. – 102 с.
9. Земцова О.Н. Вправо-Влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет. – М.: Изд-во Азбука-Аттикус, 2019. – 16 с.

10. Коноваленко С.В., Креницкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.
11. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет. Серия Ступеньки знаний. – СПб.: Литера, 2017. – 128 с.
12. Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 2019 г.
13. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений: - М.: - ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы психологии.
14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Изд-во Генезис, 2019. – 80 с.
15. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: Айрисс-Пресс, 2019. – 112 с.
16. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/Н.ЯСемаго, М.М.Семаго. – М.: 2003.
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 180 с.
18. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2019. – 430 с.
19. Сунцова А.В., Кудрюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2019. – 64 с. + (+22л.).
20. Сунцова А.В., Кудрюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2017. – 64 с. + (+28л.).
21. Сунцова А.В., Кудрюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2020. – 56 с. + (+20л.).
22. Сунцова А.В., Кудрюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (+22л.).

### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2021-2022 год	01.09.2021	31.05.2022	33	10	2 раза в неделю