

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол от            №

**Утверждаю**

Исполняющий обязанности директора

\_\_\_\_\_ И.С.Седунова

Приказ от            №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
**«Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся  
начальной школы»**  
Срок реализации – 30 часов

Составители:

Иванова И.В., педагог-психолог

Юрина Ю.А., учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2021

**Пояснительная записка**

**Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы**

Своевременное преодоление речевых нарушений имеет большое значение для общего психического развития ребёнка. Не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У младших школьников группы риска наблюдаются **следующие особенности познавательной сферы:**

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала;
- неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость;
- низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкий уровень сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза;
- истощаемость психических процессов,
- недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Со стороны **эмоционально-волевой сферы** у таких обучающихся может наблюдаться ряд особенностей:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость и дурашливость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.
- повышенная утомляемость, при этом на фоне утомления - нарастание психической медлительности либо импульсивности;
- немотивированные расстройства настроения, слезливость, капризность и т.п.

Таким образом, нарушения развития познавательных процессов (особенно мыслительных операций) и эмоционально-волевой сферы приводят к тому, что дети группы риска в школе начинают испытывать трудности, приводящие к отставанию в учении. Учителями отмечается быстрая утомляемость учащихся, соматические жалобы, ослабление иммунитета, частая заболеваемость, снижение школьной и учебной мотивации, появление разнообразных трудностей в усвоении учебного материала. Также у таких школьников может отмечаться более позднее развитие фразовой речи, часто дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Имеются затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений, словарный запас недостаточен: дети не всегда понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития является одной из основных причин дисграфии.

Учащиеся этой группы нуждаются в длительной логопедической и психологической коррекционной работе уже с первых дней их пребывания в школе. При этом психолог и логопед, выделяя основные направления коррекционной работы (логопед - коррекция и

развитие речи, психолог - активизация интеллектуальной деятельности, развитие эмоциональной сферы детей), параллельно работают над развитием личности ребенка в целом.

**Теоретическая значимость интегрированных занятий:** в ходе работы происходит расширение и углубление знаний об особенностях обучающихся с нарушением интеллекта.

**Практическая значимость интегрированных занятий:**

- внедрение приёмов коррекционной работы, способствующих активизации и развитию устной и письменной речи, познавательной, эмоционально-волевой сфер школьников;
- учёт в ходе работы не только речевых, но и индивидуально-психологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей;
- возможность составления объективного заключения о развитии ребенка;
- возможность составления индивидуальных и групповых программ коррекционной работы на долгосрочную перспективу;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

**Особенности проведения интегрированных занятий:**

- занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности;
- в ходе работы происходит "включение" всех типов модальностей (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический);
- темп занятия меняется с учетом динамики работоспособности учащихся;
- учащиеся привлекаются к взаимной оценке результата совместной работы, ее качества, объема, применения навыков самоконтроля;
- формы выполнения заданий разнообразны: индивидуально, парами, коллективно, группой.

Тесная взаимосвязь специалистов осуществляется при совместном планировании работы, четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе логопеда и психолога и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

**Адресат программы:** учащиеся начальных классов, имеющие учебные трудности, вызванные недостаточным развитием эмоционально-волевой, познавательной сфер.

**Цель:** активизация и развитие устной и письменной речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, способствование личностному развитию ребенка, его социализации.

**Задачи интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога:**

I. Образовательные (обучающие) задачи:

- Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую сторону речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимание и способность к применению грамматических правил.
- Обогащать практический опыт учащихся, формировать навыки рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.
- Количественно и качественно обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений.
- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодолевать трудности овладения письмом и корректировать дефектно усвоенные навыки письменной речи.
- Развивать воображение, творческие способности, фантазию, мышление.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- Развивать коммуникативную компетенцию учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритма, громкость, силу голоса.

### III. Воспитательные задачи (социализация):

- Воспитывать уважение друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.

### IV. Охранные задачи:

- Учитывать актуальное состояние здоровья, профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- Снимать перегрузки учащихся путем применения здоровьесберегающих технологий.
- Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальных потребностей, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований.
- Использовать с учащимися личностно-ориентированный стиль общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

## **Условия реализации**

- 1. Условия набора в группы.** Набор производится на основании логопедического и психологического обследования обучающихся учителем-логопедом и педагогом-психологом ЦПМСС, рекомендаций ТПМПК, ППк общеобразовательной организации, ППк ЦПМСС Красносельского района; принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей);
- 2. Условия формирования групп:** группы для обучающихся начальных классов. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на основании итоговой диагностики;
- 3. Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
- 4. Особенности организации образовательного процесса:** программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

#### - диагностический

Обследование устной и письменной речи, психических функций учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах и в бланках обследования. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи, психических функций даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

#### - коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических и психологических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

5. **Формы проведения занятий:** с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы логопедические занятия могут проводиться с использованием таких форм, как встреча, игра, викторина;
6. **Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная;
7. **Материально-техническое оснащение программы:**
  - кабинет, оборудованный столами, стульями;
  - методические пособия (литература, игровые пособия, интерактивные игры, пр.);
  - демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, презентации, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

## **Ожидаемые результаты:**

### Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности —ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинноследственных связей;
- строить сообщения в устной форме;
- развитие любознательности;
- формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире;

### Предметные результаты:

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- Развитие познавательных функций обучающихся.
- Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Учебный план**

- Категория обучающихся: 1 класс (7-8 лет)
- Срок обучения: 1 год

- Режим занятий: 1 раз в неделю

| № п/п | Название темы   | Направления   |   | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|-------|---|---|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | Учитель-логопед   | Педагог-психолог  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | Вводное ознакомительное занятие «Давайте знакомиться» | Диагностика. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква» | Диагностика. Ориентация в пространстве. Произвольность.             | 1                |        | 1        | Обследование устной речи, познавательных функций                                      |
| 2.    | Пойми меня  | Гласные. Звук и буква а.  | Ориентация в пространстве. Произвольность                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 3.    | Думай, анализируя                                     | Гласные. Звук и буква о   | Ориентация в пространстве. Произвольность.                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.  |
| 4.    | Запоминай, играя                                      | Гласные. Звук и буква и   | Ориентация в пространстве. Произвольность.                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.  |
| 5.    | Учись, рассуждая                                      | Гласные. Звук и буква у   | Ориентация. Произвольность.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 6.    | В гостях у сказки                                     | Гласные. Звук и буква ы   | Ориентация. Произвольность.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 7.    | Мой компас  | Слог. Словообразующая роль гласного.                                | Ориентировка в пространстве. Произвольность. Воображение. Мышление. | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 8.    | Самый внимательный                                    | Дифференциация гласные согласные. Звук и буква н - н'               | Ориентировка в пространстве. Произвольность. Воображение. Мышление. | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 9.    | Управляй собой, играя                                 | Глухой согласный. Звук с - с' и буква с                             | Ориентация. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.  | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |

|     |                                |   |   |   |     |     |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|-----|-----|--|
| 10. | Волшебный поясок               | Глухой согласный.<br>Звук к - к' и буква<br>к         | Развитие<br>произвольности<br>восприятия,<br>внимания.<br>Зрительный<br>анализ.                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный<br>опрос. Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками. Тест.   |
| 11. | Веселая логика                 | Глухой согласный.<br>Звук т - т' и буква<br>т         | Ориентация в<br>пространстве.<br>Произвольность<br>внимания,<br>восприятия.<br>Зрительный<br>анализ | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный<br>опрос. Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками.         |
| 12. | Деревья – характеры            | Всегда звонкий<br>согласный. Звук л -<br>л' и буква л | Воображение,<br>произвольность<br>восприятия,<br>ориентация в<br>пространстве.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный<br>опрос. Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками.         |
| 13. | По неизведанным<br>дорожкам... | Всегда звонкий<br>согласный. Звук р -<br>р' и буква р | Произвольность<br>внимания,<br>запоминания,<br>восприятия.<br>Воображение.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками. Тест.                         |
| 14. | Волшебная линия                | Звонкий согласный.<br>Звук в - в' и буква<br>в        | Внимание,<br>Мышление.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный<br>опрос. Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками.         |
| 15. | Найди лишнее...                | Гласная буква е                                       | Внимание,<br>восприятие,<br>запоминание.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная<br>работа.<br>Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками. |
| 16. | Запоминаем, рисуя              | Глухой согласный.<br>Звук п - п' и буква<br>п         | Мышление,<br>восприятие,<br>зрительный<br>анализ  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная<br>работа.<br>Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками. |
| 17. | Ожившая картинка               | Всегда звонкий<br>согласный. Звук м -<br>м' и буква м | Запоминание.<br>Мышление.<br>Внимание.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный<br>опрос. Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками.         |
| 18. | Угадай слово                   | Звонкий согласный.<br>Звук з - з' и буква з           | Мышление.<br>Восприятие.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный<br>опрос. Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками. Тест.   |
| 19. | Найди спрятанные<br>слова      | Звонкий согласный.<br>Звук б - б' и буква<br>б        | Внимание.<br>Мышление.<br>Моторика.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный<br>опрос. Проверка<br>выполненных в<br>тетради заданий.<br>Работа над<br>ошибками.         |



|     |                               |   |   |   |     |     |   |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-----|-----|---|
| 20. | Аналогии                      | Звонкий согласный.<br>Звук д - д` и буква д | Мышление.<br>Запоминание.<br>Внимание.                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 21. | Восстанови последовательность | Гласная буква я                             | Мышление.<br>Ориентировка.<br>Запоминание.              | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 22. | Найди общее                   | Звонкий согласный.<br>Звук г - г` и буква г | Мышление.<br>Произвольность                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 23. | Перепутанные линии            | Звук и буква ч –<br>всегда мягкий           | Мышление,<br>моторика,<br>восприятие.                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 24. | Дополни рассказ               | Ь знак для<br>смягчения<br>согласного       | Мышление.<br>Память.<br>Воображение.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 25. | Дорисуй изображение           | Звук и буква ж/ш –<br>всегда твердый        | Мышление.<br>Ориентировка,<br>запоминание,<br>внимание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.                    |
| 26. | Следопыты                     | Гласная буква ё                             | Мышление,<br>словарное<br>развитие.<br>Запоминание.     | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 27. | Секреты памяти                | Глухой согласный.<br>Звук х - х` и буква х  | Мышление,<br>словарное<br>развитие.<br>Запоминание.     | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.  |
| 28. | Сказочное путешествие         | Гласная буква ю                             | Мышление,<br>словарное<br>развитие.<br>Запоминание.     | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.  |
| 29. | Времена года                  | Слого-ритмическая<br>структура слова        | Мышление,<br>словарное<br>развитие.<br>Запоминание.     | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |

|     |  |                         |   |   |  |   |   |
|-----|--|-------------------------|---|---|--|---|---|
| 30. | Заклочительное занятие. Подведение итогов. | Диагностика.<br>Диктант | Диагностика.<br>Заклочительное занятие «Мои достижения в этом году» | 1 |  | 1 | Обследование устной и письменной речи, познавательных функций |
|-----|--|-------------------------|---|---|--|---|---|

### Учебный план

- Категория обучающихся: 2 класс (8-9 лет)
- Срок обучения: 1 год
- Режим занятий: 1 раз в неделю

| № п/п | Название темы                                   | Направления  |   | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|-------|---|--|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | Учитель-логопед  | Педагог-психолог  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | Вводное ознакомительное занятие «Снова в школу» | Диагностика. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. | Диагностика. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.      | 1                |        | 1        | Диктант, обследование познавательных функций  |
| 2.    | Игра-соревнование                               | Звуки и буквы  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 3.    | Думай, анализируя                               | Гласные звуки и буквы  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                      | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.  |
| 4.    | Помоги Незнайке                                 | Согласные звуки и буквы  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.  |
| 5.    | Школа   | Слог. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов         | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |
| 6.    | Учись, рассуждая                                | Фонематический анализ и синтез слов  | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.                                | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 7.    | Мой компас                                      | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения                               | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.       |

|     |                            |  |   |   |     |     |  |
|-----|----------------------------|--|---|---|-----|-----|--|
| 8.  | Игра-соревнование          | Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда, обозначение мягкости согласных | Упражнения на развитие логического мышления.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 9.  | Лесная школа               | Дифференциация твердых и мягких согласных  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 10. | Лесная школа               | Звук и буква а,о. Дифференциация а-о   | Упражнения на развитие быстроты реакции.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 11. | Праздник к нам приходит... | Звук и буква и,у. Дифференциация и-у   | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 12. | Мы - разведчики            | Буквы ю, ё. Фонетический анализ букв. Фонематический анализ слов с буквами ю, ё        | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 13. | Зоологическое ассорти      | Дифференциация п-б   | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.                             |
| 14. | Цветочная угадайка         | Дифференциация ф-в   | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 15. | Волшебная линия            | Дифференциация к-г   | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.           |
| 16. | Звёздный дождь             | Дифференциация т-д   | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.           |
| 17. | Засучив рукава             | Дифференциация с-з   | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий.                                     |

|     |                                |   |   |   |     |     |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|-----|-----|--|
|     |                                |   |   |   |     |     | Работа над ошибками.   |
| 18. | Сундучок занимательных заданий | Дифференциация ш-ж                              | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.          |
| 19. | Сундучок занимательных заданий | Звук и буква ц                                  | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 20. | Остров Внимания                | Дифференциация с-ц                              | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 21. | Играем в «Ромашку»             | Звук и буква ч                                  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 22. | Остров Внимания                | Дифференциация т-ч                              | Упражнения на развитие внимания.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 23. | Шкатулка с сюрпризом           | Дифференциация ч-ц                              | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 24. | В гостях у Знайки              | Дифференциация ч-щ                              | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 25. | Цепочка занимательных заданий  | Дифференциация ш-щ                              | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.                             |
| 26. | Незнайкин экзамен              | Дифференциация графически сходных букв п-т, б-д | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 27. | Следопыты                      | Дифференциация графически сходных букв л-м, х-ж | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий.                                |

|     |  |   |   |   |     |     |  |
|-----|--|---|---|---|-----|-----|--|
|     |  |   |   |   |     |     | Работа над ошибками.   |
| 28. | Словесные забавы                           | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа.<br>Проверка выполненных в тетради заданий.<br>Работа над ошибками. |
| 29. | Сказочное путешествие                      | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Диагностика. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий.<br>Работа над ошибками.         |
| 30. | Заключительное занятие. Подведение итогов. | Диагностика. Диктант                      | Диагностика. Заключительное занятие «Мои достижения в этом году»    | 1 |     | 1   | Диктант, обследование познавательных функций   |

### Учебный план

- Категория обучающихся: 3 класс (9-10 лет)
- Срок обучения: 1 год
- Режим занятий: 1 раз в неделю

| № п/п | Название темы                                   | Направления                                |   | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|-------|---|--|---|------------------|--------|----------|--|
|       |   | Учитель-логопед                            | Педагог-психолог                                    | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.    | Вводное ознакомительное занятие «Снова в школу» | Диагностика. Звук. Гласные-согласные звуки | Диагностика. Восприятие и ориентация в пространстве | 1                |        | 1        | Диктант, обследование познавательных функций   |
| 2.    | «Веселый старт!»                                | Гласные I ряда                             | Мышление  | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий.<br>Работа над ошибками.         |
| 3.    | Думай и пиши, рассуждая!                        | Гласные II ряда                            | Мышление  | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа.<br>Проверка выполненных в тетради заданий.<br>Работа над ошибками. |
| 4.    | Юные детективы!                                 | Гласные I и II ряда                        | Мышление  | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа.<br>Проверка выполненных в тетради заданий.<br>Работа над ошибками. |
| 5.    | Кто ясно мыслит – ясно излагает                 | Мягкий знак                                | Мышление  | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий.<br>Работа над ошибками.         |

|     |                                 |  |          |   |     |     |  |
|-----|---------------------------------|--|----------|---|-----|-----|--|
| 6.  | Кто ясно мыслит – ясно излагает | Согласные звуки                              | Мышление | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.          |
| 7.  | Нестандартные ситуации          | Слог   | Мышление | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 8.  | Связующие цепочки               | Ударение, ударная гласная                    | Мышление | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 9.  | Секреты хорошего внимания       | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | Внимание | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 10. | Секреты хорошего внимания       | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | Внимание | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 11. | Секреты хорошего внимания       | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | Внимание | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 12. | Секреты внимания                | Родственные слова. Корень слова              | Внимание | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 13. | Самый внимательный              | Родственные слова. Корень слова              | Внимание | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.                             |
| 14. | Самый внимательный              | Родственные слова. Корень слова              | Внимание | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 15. | Я и мир вокруг нас              | Родственные слова. Корень слова              | Память   | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.           |

|     |                                  |  |             |   |     |     |  |
|-----|----------------------------------|--|-------------|---|-----|-----|--|
| 16. | Маленькие секреты большой Памяти | Образование слов при помощи суффиксов      | Память      | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.           |
| 17. | Маленькие секреты большой Памяти | Словообразование слов при помощи приставок | Память      | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 18. | Правила хорошей памяти           | Приставки и предлоги                       | Память      | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.          |
| 19. | Правила хорошей памяти           | Приставки и предлоги                       | Память      | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 20. | Правила хорошей памяти           | Приставки и предлоги                       | Память      | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 21. | За и против                      | Морфологический состав слова               | Воображение | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 22. | Заверши изображение              | Морфологический состав слова               | Воображение | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 23. | Играем и сочиняем                | Состав предложения                         | Воображение | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 24. | Играем и сочиняем                | Состав предложения                         | Воображение | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 25. | Играем и сочиняем                | Последовательный рассказ                   | Воображение | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.                             |

|     |  |   |  |   |     |     |  |
|-----|--|---|--|---|-----|-----|--|
| 26. | Играем и сочиняем                          | Последовательный рассказ  | Воображение  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.      |
| 27. | Следопыты                                  | Описательный рассказ  | Формирование внутреннего плана действий                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 28. | Следопыты                                  | Описательный рассказ  | Формирование внутреннего плана действий                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 29. | Мой компас                                 | Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин | Формирование внутреннего плана действий                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.      |
| 30. | Заключительное занятие. Подведение итогов. | Диагностика. Диктант  | Диагностика. Заключительное занятие «Мои достижения в этом году» | 1 |     | 1   | Диктант, обследование познавательных функций   |

### Учебный план

- Категория обучающихся: 4 класс (10-11 лет)
- Срок обучения: 1 год
- Режим занятий: 1 раз в неделю

| № п/п | Название темы                                   | Направления  |   | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|-------|---|--|---|------------------|--------|----------|--|
|       |   | Учитель-логопед  | Педагог-психолог  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.    | Вводное ознакомительное занятие «Снова в школу» | Диагностика. Обобщение знаний о структуре речи: звук, буква, слог, слово, предложение. | Диагностика. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1                |        | 1        | Диктант, обследование познавательных функций   |
| 2.    | Дело было в Лукоморье                           | Состав слова. Корень   | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.     | 1                | 0,5    | 0,5      | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.      |
| 3.    | В космическом пространстве                      | Родственные слова  | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.              | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 4.    | Кот в мешке                                     | Сложные слова  | Упражнения на классификацию   | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа.  |



|     |                               |   |   |   |     |     |  |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-----|-----|--|
|     |                               |   | различным способом.   |   |     |     | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                                   |
| 5.  | Литературная угадка           | Суффикс   | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 6.  | Поэтическая карусель          | Приставка   | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.          |
| 7.  | Арт-студия                    | Предлоги и приставки                                  | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 8.  | Что мы знаем о деревьях       | Имя существительное. Род и число имен существительных | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 9.  | Школа искусств                | Предложно-падежные конструкции имен существительных   | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 10. | Спешим в школу искусств       | Имя прилагательное                                    | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 11. | Праздник к нам приходит...    | Имя прилагательное                                    | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 12. | Лента занимательных заданий   | Предложно-падежные конструкции имен прилагательных    | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 13. | Клуб любителей русского языка | Промежуточный срез. Диктант                           | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.                             |

|     |                                |  |   |   |     |     |  |
|-----|--------------------------------|--|---|---|-----|-----|--|
| 14. | Магазин головоломок            | Глагол. Изменение глаголов по числам и временам                                | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 15. | Магазин головоломок            | Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.           |
| 16. | Игротека                       | Виды глагола   | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.           |
| 17. | Сундучок занимательных заданий | Части речи   | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 18. | Сундучок занимательных заданий | Слово и его лексическое значение. Многозначные слов                            | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.          |
| 19. | Сундучок занимательных заданий | Прямое и переносное значения слов  | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 20. | Арт-студия                     | Антонимы   | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.                |
| 21. | Играем в «Ромашку»             | Синонимы   | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 22. | Шкатулка с сюрпризом           | Антонимы и синонимы  | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 23. | Шкатулка с сюрпризом           | Омонимы  | Упражнения на развитие вербально –  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в  |

|     |  |   |   |   |     |     |  |
|-----|--|---|---|---|-----|-----|--|
|     |  |   | логического мышления.   |   |     |     | тетради заданий. Работа над ошибками.  |
| 24. | Цепочка занимательных заданий              | Словосочетание  | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.      |
| 25. | Цепочка занимательных заданий              | Словосочетание и фразеологические обороты   | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.                   |
| 26. | Цепочка занимательных заданий              | Словосочетание и предложение  | Упражнения на развитие межпонятийных связей.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.      |
| 27. | Следопыты                                  | Совершенствование навыка определения падежей и падежных окончаний существительных                               | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 28. | Словесные забавы                           | Практическое усвоение правописания Ъ после шипящих, как средство выражения формы слова в именах существительных | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 29. | Времена года                               | Активизация знаний о грамматических категориях глаголов (неопределенная форма, спряжение)                       | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.      |
| 30. | Заключительное занятие. Подведение итогов. | Диагностика. Диктант  | Диагностика. Заключительное занятие «Мои достижения в этом году»  | 1 |     | 1   | Диктант, обследование познавательных функций   |

### Календарный учебный график

| Год обучения  | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятия |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 2021-2022 год | 15.09.2021                        | 31.05.2022                           | 30                   | 30                       | 40мин         |

### **Оценочные и методические материалы**

**При оценке эффективности** коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

#### **Основные методы:**

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

#### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение предполагает наличие в кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам данной программы, раздаточного материала, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам программы.

На интегрированных занятиях используются: игровой материал, ТСО (видеосюжеты, коррекционно-развивающие видео -игры), нейропсихологические упражнения, элементы ЛФК (упражнения по охране зрения, для сохранения осанки), артикуляционные и дыхательные упражнения, нейролингвистическое программирование (задания и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия) и др.

### Список литературы:

1. “Игры, ребусы, загадки для дошкольников” пособие для родителей, сост. Т.И.Линго, Ярославль, “Академия развития”, “Академия К” 1998 г.
2. “Младший школьник. Развитие познавательных способностей” под редакцией И.В.Дубровиной, Москва, “Просвещение” 2003 г.
3. “Практическая психология образования” под редакцией И.В.Дубровиной, Москва, ТЦ “Сфера” 1998 г.
4. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия 1 класс изд. Глобус 2008 г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.
8. Л.Ф.Тихомирова “Упражнения на каждый день: логика для младших школьников”, Ярославль, “Академия развития”, “Академия К” 1998 г.
9. Логопедия \ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шехавской. – М., 2003.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа – Гном, 2017
11. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1» - Рост, 2018
12. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 2» - Рост, 2018
13. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1» - Рост, 2018
14. Н.Винокурова “Лучшие тесты на развитие творческих способностей”, Москва, “АСТ-Пресс” 1999 г.
15. О.Н.Истратова, Т.В.Экзакусто “Справочник психолога начальной школы”, Ростов-на-Дону, “Феникс” 2003 г.
16. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
17. С.Гин “Мир логики”, Москва, “Вита-пресс” 2001 г.
18. С.Гин “Мир фантазии”, Москва, “Вита-пресс” 2001 г.
19. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
20. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1997.