

## Мотивация и успешность учебной деятельности

Мотивация, по мнению многих психологов, является стержнем психологии личности, обуславливает особенности поведения и деятельности личности. Существуют различные трактовки **мотивации**:

- побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта;
- предметно - направленная активность определенной силы;
- побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется;
- осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия и поступков личности.

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Исследуя структуру мотивации, Борис Игнатьевич Додонов, советский психолог, специалист в области психологии эмоций, создатель концепции эмоциональной направленности личности, выделил ее **4 структурные компонента**:

- удовольствие от самой деятельности,
- значимость для личности непосредственного её результата,
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность,
- принуждающее давление на личность.

**Мотивация** – это

- процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения.
- система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом.

**Мотив** - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

**Учебная мотивация** – это частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность.

Учебная деятельность, как и любая иная полимотивированная активность, может иметь разные источники (Полимотивированность – термин, означающий одновременное наличие нескольких мотивов какой-либо деятельности, активности).

**Факторы, определяющие учебную мотивацию:**

1. Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность.
2. Организация образовательного процесса.
3. Субъектные особенности обучающегося, в том числе умение сформулировать цель, исходя из объективной проблемы или на основе личной потребности (интереса); умение ставить задачи для реализации поставленной цели; умение планировать деятельность по решению поставленных задач; навыки эмоциональной и волевой саморегуляции в ходе реализации планов; умение осуществлять текущий и итоговый контроль деятельности; умение оценить результат по критериям (сформулированным самостоятельно); умение осуществить рефлексию.
4. Субъектные особенности педагога. Структура субъектных качеств педагога включает: тип направленности, уровень способностей и компетентность, в которую

входят специально-педагогическая, методическая, психолого-педагогическая компетентность.

5. Специфика учебного предмета.

**Общими показателями наличия мотивации к обучению, познавательной мотивации обучающихся являются:**

1. Сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме;
2. Обучающийся по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
3. Положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности, эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Полноценное формирование учебной мотивации обеспечивают и **специфические установки:**

- интерес к информации;
- интерес к способу действия;
- интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нём;
- потребность в самовыражении / самопрезентации;
- потребность в самопознании / самовоспитании;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других;
- потребность в социальном признании;
- получение материальных выгод и преимуществ.

Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных обучающихся различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения. Выявление мотивации учения и смысла его для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер воспитательного воздействия.

**Смысл учения** — это внутреннее пристрастное отношение школьника к учению, «прикладывание» школьником учения к себе, к своему опыту и к своей жизни. Смысл учения — сложное личностное образование. Он включает в себя следующие моменты **осознание ребенком объективной и субъективной значимости учения.**

Осознание объективной значимости учения опирается на общественно выработанные нравственные ценности, принятые в социальном окружении и семье данного ребёнка.

Понимание субъективной значимости учения для себя обязательно преломляется через уровень сформированной учебной деятельности, её отдельных компонентов (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки учебной работы) и уровень притязаний ребёнка. При определении уровня своих притязаний ребёнок может исходить из своих возможностей в настоящее время (актуальное «Я»), из представлений о том, какие возможности он мог бы иметь (потенциальное «Я») и т. д. Таким образом, смысл учения затрагивает самые глубокие слои личности школьника.

Поскольку все эти аспекты в ходе учения находятся в процессе развития, то и сам смысл учения по мере формирования учебной деятельности может развиваться или угасать, изменяться качественно.

Психологические наблюдения показывают, что при наличии смысла учения у школьников возрастает и успешность учебной деятельности (как ее результатов — запаса и качества знаний, — так и способов, приёмов приобретения знаний), легче усваивается и становится более доступным учебный материал, лучше происходит его запоминание, выше становится сознательность процесса учения, лучше концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность.

Смысл учения, его значимость для школьника лежат в основании мотивационной сферы.

### **Виды мотивов учения**

***Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения:***

- широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям;
- учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приёмам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;
- мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Познавательные мотивы могут обеспечивать наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

Познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным.

***Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.***

- широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;
- узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей. Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших (т.н., «мотивация престижа»).

Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т. д.;

- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком, проявляются в стремлении к коллективной работе и к осознанию рациональных способов её осуществления).

### **Пять уровней учебной мотивации**

**Первый уровень.** Высокий уровень школьной мотивации, познавательных мотивов. Характерно стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики чётко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Второй уровень.** Хорошая школьная мотивация. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

**Третий уровень.** Положительное отношение к школе. Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, им нравится ощущать себя учениками, иметь школьные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Четвёртый уровень.** Низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

**Пятый уровень.** Негативное отношение к школе. Серьёзная дезадаптация. Обучающиеся испытывают серьёзные трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

**Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников** проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода:

- младший школьный возраст (7—10 лет) - учащиеся начальных классов,
- средний школьный возраст, или подростковый (10—15 лет) - учащиеся 5-9-х классов,
- старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15—17 лет) - учащиеся 10-11-х классов.

### **Младший школьный возраст**

К началу обучения в школе у ребёнка, как правило, складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Мотивы дошкольников выражаются в формуле «стремление к положению школьника». У ребёнка ярко проявляется потребность посещать школу, носить форму, иметь рюкзак, выполнять общественные поручения в классе. Иными словами, у него проявляется потребность занять новое положение среди окружающих. Это можно назвать «субъективной готовностью к школе». Но существует и «объективная готовность» — это тот уровень знаний и умений, с которыми ребёнок приходит в школу. У современного 6-7-летнего ребёнка уровень субъективной готовности к школе несколько снижен, а уровень объективной готовности повышен. Все это значительно усложняет работу по формированию мотивации учения в младшем школьном возрасте.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже на середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования, представленные пока в самой простой форме — интерес к дополнительным источникам знаний, эпизодическим чтением дополнительных книг. Широкие социальные мотивы развиваются от общего дифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы присутствуют в самом общем проявлении.

Интенсивно развивается в этом возрасте целеполагание в учении. Младший школьник научается понимать и принимать цели, исходящие от учителя. Удерживает эти цели в течение длительного времени, выполняя действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности, у младшего школьника можно закладывать умения соотношения цели своим возможностям.

*Факторы, положительно влияющие на формирование учебной мотивации:*

- положительное в целом отношение ребёнка к школе;
- широта его интересов;
- любознательность.

*Факторы, препятствующие полноценному формированию мотивации учения:*

- ситуативность и неустойчивость интересов, без поддержки учителя они немедленно угасают;
- малоосознанность интересов. Младший школьник не знает, что ему нравится в предмете и не может этого объяснить;
- слабая обобщенность интересов;
- все интересы ориентированы чаще всего только на результат учения, но не на способы учебной деятельности.

### **Средний школьный возраст**

В подростковом возрасте укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Характерен интерес к способам приобретения знаний. Это основывается на стремлении ребёнка быть взрослым. Развиваются мотивы самообразования. Но самые существенные сдвиги происходят в социальных мотивах подростков. Социальные мотивы

проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником своей ответственности и готовности сидеть за домашними заданиями, пока они не будут выполнены несмотря на усталость и позднее время; узкие социальные — в стремлении к контактам со сверстниками в учебной деятельности, в помощи товарищам, предпочтении групповых форм учебной работы. Подростки стремятся занять позицию «взрослого человека» в отношениях с окружающими, желают понять другого человека и быть понятыми, ищут контакты с другими людьми. В этом возрасте ребёнок вплотную подходит к осознанию своих мотивов учения и поведения.

*Факторы, положительно влияющие на формирование учебной мотивации:*

- потребность во взрослости;
- общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и детьми;
- стремление подростка осознать себя как личность, потребность в самоутверждении и самовыражении;
- стремление к самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов, их дифференцированность;
- возрастная устойчивость интересов;
- развитие специальных способностей.

*Факторы, препятствующие полноценному формированию мотивации учения:*

- подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя;
- негативизм в оценках;
- внешнее безразличие к оценке и мнению учителя
- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и лёгким вопросам, воспроизводящим видам работы;
- непонимание связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем;
- избирательный интерес к учебным предметам;
- поверхностность и разбросанность интересов;
- неустойчивость интересов.

Развитие учебных мотивов тесно связано с уровнем академических успехов учащихся. Успешные учащиеся отличаются от менее успешных выраженностью внутренней учебной мотивации (мотивы познания, достижения и саморазвития). В то же время у них слабее выражена внешняя социальная мотивация — стремление заслужить хорошей учебой принятие родителей, признание одноклассников и уважение учителей. В целом, в подростковом возрасте мотив принятия родителями и стремление заслужить уважение учителей обнаруживают тенденцию к снижению. У слабоуспевающих учащихся круг учебных мотивов более узок, чем у хорошо успевающих учеников: часто отсутствуют широкие социальные мотивы, слабо выражены познавательные и учебные мотивы. Среди социальных мотивов наиболее выражен мотив общения с одноклассниками, не адекватный целям учения при традиционной форме организации учебной деятельности учащихся. Учебное сотрудничество подменяется личным общением и зачастую выступает как отвлекающий от учения фактор.

У слабоуспевающих детей часто доминирует мотив избегания неудачи или наказания, создающий отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности. Это

является индикатором низкой или амбивалентной самооценки, неуверенности в себе, низкого самоуважения. Если же у слабоуспевающих детей сильно выражена мотивация достижения успеха, то, как правило, за ней кроется неадекватно завышенная самооценка, провоцирующая развитие аффекта неадекватности и дезадаптивного поведения учащегося. Аффект неадекватности заключается в стремлении подростка сохранить неадекватно завышенную оценку несмотря ни на что, что приводит к серьёзному искажению поведения, защитным реакциям избегания, вытеснения, игнорирования и ухода и в конечном счете — к невротизации личности. Однако более типичным для слабоуспевающих подростков является снижение мотивации достижения успеха и возрастание мотивации избегания неудач.

### **Старший школьный возраст**

У старших школьников главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своём будущем. В этом возрасте отмечается большая избирательность познавательных мотивов, которая продиктована выбором профессии. Происходит рождение новых мотивов - профессиональных. Они и начинают преобладать. Усиливается интерес к выбору способа действий с учебным предметом, к методам теоретического и творческого мышления. Существенно развиваются мотивы самообразования: они поднимаются на следующий уровень, наблюдается активное стремление подростка к самостоятельным формам учебной работы, появляется интерес к методам научного мышления. У многих школьников возрастает роль широких социальных мотивов. Большую роль играют мотивы отношений со сверстниками и учителями: старшеклассники болезненно реагируют на неприятие себя в коллективе, стабилизируются отношения с учителями. Вместе с тем возрастает требовательность и критичность к учителю и его оценке. В целом в этом возрасте наблюдается общее положительное отношение к учению.

*Факторы, положительно влияющие на формирование учебной мотивации:*

- потребность в жизненном самоопределении и обращённость планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего;
- становление социальных мотивов гражданского долга;
- тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения;
- потребность в осознании себя как целостной личности, оценке своих возможностей в выборе профессии, в осознании своей жизненной позиции;
- становление целеполагания;
- интерес ко всем формам самообразования;
- избирательность познавательных мотивов, диктуемая выбором профессии;
- устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих.

*Факторы, препятствующие полноценному формированию мотивации учения:*

- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим;
- неудовлетворённость однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;
- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути;
- недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации.

В рамках системно - деятельностного подхода установлена принципиальная возможность формирования мотивации учения посредством организации деятельности учащихся. Необходимо раскрыть учащемуся личностный смысл самого процесса учения - для чего и ради чего он учится, показать значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, успешность построения межличностных и ролевых отношений во "взрослой" жизни. Необходима организация учебной деятельности подростков и в аспекте содержания учебного предмета, и в отношении учебного сотрудничества. Специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности может значительно повысить самостоятельность и эффективность учебной деятельности.

Действенной стратегией формирования мотивации учения является проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям подростков.

*Наиболее оптимальными методами и приёмами мотивации учебной деятельности учителя считают:*

- проблемно-поисковые, практические, интерактивные, личностно-ориентированные методы и принципы работы;
- индивидуальные, парные, групповые формы работы, сотрудничество учителя и учащихся на уроке;
- беседа, лекция, соревнования, игры и др.

### **Развитие учебной мотивации. Рекомендации педагогам**

#### **«Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение»**

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

#### **«Развитие внутренней мотивации»**

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях. Развитие внутренней мотивации — это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому педагоги часто используют такие «подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

#### **«Положительная мотивация»**

Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какой



мотивационный стиль работал бы эффективнее. Обучение новому мотивационному стилю происходит не быстро. Но направленные действия грамотного педагога смогут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

### ***Неэффективные мотивационные стили***

*Отрицательный мотиватор.* Некоторые люди могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен — скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». Однако о неприятностях думать неприятно. Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для небольшого количества людей. Для большинства людей добавление некоторой доли положительной мотивации оказывается более полезным. В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о «катастрофах», которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

*Мотивационный стиль «диктатор».* Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. Поэтому сдвиг к приятной, завлекающей интонации производит большое изменение - как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

*Мотивационный стиль «Вообрази выполнение».* Многие ученики застревают на мысли о том, каково это - выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

*Мотивационный стиль перегрузки.* Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы — и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию небольших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

### **«Мотивация достижения и способности»**

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Т.е. все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. Мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи с тревожностью. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к «экстремальным» выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера – ситуация кардинально меняется.

Когда в классе среди ребят имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком лёгкой», или «слишком трудной».

#### **«Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности»**

Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название – «выученная беспомощность». Как учитель может помочь ученику выйти из этого состояния? Чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий. Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха ученика — это объяснить неуспех недостаточностью затраченных учеником усилий.

#### **«Эмоциональность урока – стимул или вред?»**

Продуктивность деятельности зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность. Реакция учащихся на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока. Например, на уроках естественного цикла, математики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На уроках русского языка, литературы наоборот высокая эмоциональность — фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

#### **«Любознательность и познавательный интерес»**

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности. Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах — любознательность; в старших классах — потребность в творческой деятельности.

#### **«Взаимоотношения учителя с классом и учебная мотивация»**

Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

- соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня);
- условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе);
- характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель - лидер» на атмосферу в классе.

Важная роль в мотивации учащихся к обучению отводится стилю общения учителя с учениками во время урока и во внеурочное время. Приоритетным определен демократический стиль общения.