

РАЙОННЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

«Профилактика и коррекция деструктивного поведения у детей и подростков»

26.11.2021

10.30

ЦПМСС

1. Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ и ДОУ Красносельского района:

Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru/
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	http://www.rfdeti.ru/
Уполномоченный по правам ребенка в СПб	http://www.spbdeti.org/
СПб АППО	http://www.spbappo.ru/
Городской информационно-методический центр «Семья»	http://www.homekid.ru/
Медиация в образовании	http://www.mediationinedu.ru/
Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/
Детский кризисный центр	http://deticenter.org/
КЦСОН Красносельского района	http://kcsn.ucoz.org/
Информационно-консультационный Центр «Психометрика»	http://psycho-mir.ru
Psyera. Гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru
Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание	https://psy.su/

2. Используемые понятия

Гражданская компетентность – это способность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании.

Термин **«компетенции гражданственности»** был введен И.А. Зимней в результате транслитерации термина «competence of citizenship». Под «компетенциями гражданственности» принято понимать знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

Гражданская компетентность складывается из четырех структурных компонентов: когнитивного, деятельностного, аксиологического и индивидуального.

Гражданское образование на различных уровнях образования характеризуется своим набором гражданских компетенций.

Методы формирования гражданской компетентности делятся на методы формирования гражданского знания и методы выработки гражданских навыков. Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются активные методы.

Лоуренс Колберг (1927 - 1987) был американским психологом и профессором, прославившимся своей теорией нравственного развития людей. Эта теория до сих пор

считается одной из самых успешных в этой области, и ее часто сравнивают с другими наиболее важными в области развития, такими как теория Пиаже.

В своей диссертации 1958 года, которая принесла ему докторскую степень по психологии, Кольберг впервые представил то, что сейчас известно как «стадии нравственного развития Кольберга». Это разные фазы, которые автор выделил и исследовал в формировании нравственного мышления у детей.

В то время большинство психологов считали, что мораль - это не что иное, как интернализация социально передаваемых норм, в основном от родителей к детям, через систему подкрепления и наказания. Напротив, Кольберг утверждал, что этическое мышление развивается само по себе, так же, как и другие способности, такие как логика.

Основное влияние на этого автора в развитии его теории оказал Жан Пиаже, который начал изучать эту область два десятилетия назад, но так и не смог сформулировать полную теорию в этом отношении.

Теория Кольберга основана на идее, что у людей есть внутренняя мотивация исследовать и развиваться таким образом, чтобы они могли надлежащим образом функционировать в среде, в которой они живут. В рамках нашего социального развития это заставляет нас подражать людям, которых мы считаем компетентными, и искать их подтверждения, чтобы знать, что мы действуем правильно.

С другой стороны, Кольберг отстаивал идею о том, что в социальном мире существуют разные закономерности, которые можно снова и снова наблюдать во всех видах групп и институтов. Эти модели диктуют нормы, регулирующие поведение в социальном мире, и включают такие элементы, как сотрудничество, защита и взаимопомощь.

Таким образом, моральная теория этого автора объясняет этику как серию навыков, которые приобретаются в процессе развития с функцией, позволяющей нам легко развиваться в социальном мире.

3. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. «1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р;
- Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная ГБУ ДПО СПб АППО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 года № 2081-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19 декабря 2017 года;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2021 №2294-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2021 №2295-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.21 № 2296-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по

профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2021-2022 учебный год»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.