

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Принято

Педагогическим советом

Протокол от _____ № _____

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора

_____ И.С.Седунова

Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеобразовательная программа
коррекционно-развивающей направленности
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 60 часов

Разработчик:

Рязанова Олеся Николаевна, учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.
Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Методическое обоснование

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 – 4 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи; Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, ФФНР, ФНР) является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Адресат

обучающиеся, имеющие нарушения фонематических процессов и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Цели и задачи

Цель:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

Задачи:

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

Группы задач:

обучающие

- Развивать артикуляционную моторику;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

развивающие

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

воспитательные

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а так же к здоровому образу жизни;
- Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

Условия реализации

1. **Условия набора в группы:** учащиеся зачисляются в группы после логопедического обследования и/или получения заключения ТПМПК;
2. **Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового тестирования учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.
3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
4. **Особенности организации образовательного процесса:** коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой

логопедической группы. Первые две недели учебного года отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

5. формы проведения занятий

Коррекционно – логопедические занятия проводятся в группе. Продолжительность группового логопедического занятия для учеников 2-3 классов составляет 40 минут. Программа рассчитана на 60 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

6. формы организации деятельности учащихся на занятии

Основной формой организации логопедической работы являются **фронтальные** (групповые) **занятия**. В группы по 5 человек подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

7. материально-техническое оснащение

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование: 1. Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал. 2. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. 3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. 4. Настенное зеркало 50x100 для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна. Если нет такой возможности, то его можно повесить на любой другой стене, но со специальным освещением. 5. Зеркала 9x12 см по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения. 6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с учеником и два стула – для ребенка и учителя-логопеда. 7. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. 8. Компьютер, проектор, экран 9. Настенная касса букв. 10. Настенная слоговая таблица. 11. Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика. 12. Стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная над доской. 13. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах. 14. Учебно-методическое пособия: -Программно-методическая литература. -Настольные игры, игрушки, конструкторы. -Дидактические игры и пособия: -по развитию мелкой моторики, -по развитию психологической базы речи, - по формированию словаря, - по развитию фонематического слуха, - по развитию грамматического строя речи, - по звукопроизношению, - по звуко-слоговому анализу и синтезу, - по развитию связной монологической речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.

8. Способность работать на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

Содержание учебного курса для 2х классов

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Звуковой состав слов

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

III этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

IV этап. Дифференциация звуков и букв

Звук и буква о; звук и буква а; дифференциация о – а; звук и буква у; дифференциация о – у; звук и буква и; дифференциация и – у; буквы ё, ю.

V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам

На этом этапе предусмотрено выполнение следующих видов работ:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;

- дифференциация звонких и глухих согласных;

- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

Содержание учебного курса для 3х классов

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Согласные ж, ш, ц. Согласные ч, щ. Слогоритмическая организация слова.

III этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне

Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

IV этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложения.

Учебный план программы «Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов» (2класс)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 | диагностическое обследование |
| 2. | Звуки и буквы | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 3. | Гласные звуки и буквы | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 4. | Согласные звуки и буквы | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 5. | Слог. Слогообразующая роль гласного | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 6-8. | Слоговой анализ и синтез слов | 3 | | 3 | наблюдение самостоятельная работа |
| 9-12. | Фонематический анализ и синтез слов | 4 | | 4 | наблюдение самостоятельная работа |
| 13. | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 14. | Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 15. | Практическое усвоение гласных второго ряда | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 16-17. | Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 18-19. | Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 20. | Звук и буква а | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 21. | Звук и буква о | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 22. | Дифференциация а-о | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 23. | Звук и буква и Звук и буква у | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 24. | Дифференциация и-у | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 25. | Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 26. | Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 27. | Дифференциация ё-ю | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|
| 28. | Звук и буква п | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 29. | Звук и буква б | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 30. | Дифференциация п-б | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 31. | Звук и буква ф | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 32. | Звук и буква в | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 33. | Дифференциация ф-в | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 34. | Звук и буква к | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 35. | Звук и буква г | 1 | 1 | | наблюдение самостоятельная работа |
| 36. | Дифференциация к-г | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 37. | Звук и буква т | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 38. | Звук и буква д | 1 | 1 | | наблюдение самостоятельная работа |
| 39. | Дифференциация т-д | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 40. | Звук и буква с | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 41. | Звук и буква з | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 42. | Дифференциация с-з | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 43. | Звук и буква ш | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 44. | Звук и буква ж | 1 | 1 | | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 45. | Дифференциация ш-ж | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 46. | Звук и буква ц | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 47. | Дифференциация с-ц | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 48. | Звук и буква ч | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 49. | Дифференциация т-ч | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 50. | Дифференциация ч-ц | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 51. | Дифференциация ч-щ | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| 52. | Дифференциация ш-щ | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 53. | Дифференциация графически сходных букв п-т | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 54. | Дифференциация графически сходных букв б-д | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 55. | Дифференциация графически сходных букв л-м | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 56. | Дифференциация графически сходных букв х-ж | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 57. | Контрольный диктант | 1 | | 1 | диагностическое обследование |
| 58-60. | Итоговые занятия | 3 | | 3 | рефлексия |

Учебный план программы «Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов» (3класс)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 | диагностическое обследование |
| 2. | Звуки и буквы | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 3. | Гласные звуки и буквы | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 4. | Согласные звуки и буквы | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 5. | Слоговой анализ и синтез слов | 1 | | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 6. | Фонематический анализ и синтез слов | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 7. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 8-9. | Разделительный ь. Фонематический анализ слов с разделительным ь | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 10-12. | Гласные е, ё, ю, я, и. Фонетический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 13-14. | Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 15. | Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 16. | Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 17. | Фонематический анализ и синтез слов с согласными ч, щ | 1 | | 1 | наблюдение самостоятельная работа |
| 18-20. | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос рефлексия |
| 21-22 | Слова, обозначающие предмет – имена существительные | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 23-25. | Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности, неодушевленности, числам | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 26-27. | Слова, обозначающие действие предмета – глагол | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 28-30. | Дифференциация глаголов по времени, виду, числам | 3 | | 3 | наблюдение самостоятельная работа |
| 31-32. | Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| 33-34. | Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 35-36. | Дифференциация имен прилагательных по родам, числам | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 37-38. | Дифференциация существительных, прилагательных, глаголов | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 39-40. | Согласование существительных и имен прилагательных в роде и числе | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 41-42. | Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание) | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 43-44. | Образование слов при помощи суффикса | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 45-46. | Образование слов при помощи приставки | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 47-48. | Суффиксально-префиксальный способ образования слов | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 49. | Предложение | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 50. | Словосочетание | 1 | 1 | | фронтальный опрос рефлексия |
| 51-52. | Грамматическое оформление предложения | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос самостоятельная работа |
| 53-54. | Распространение предложений (по схемам, вопросам) | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 55-56. | Самостоятельное составление предложений | 2 | | 2 | наблюдение самостоятельная работа |
| 57. | Итоговый диктант | 1 | | 1 | диагностическое обследование |
| 58-60. | Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений. | 3 | 3 | | рефлексия |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятия |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 2021-2022 год | 15.09.2021 | 31.05.2021 | 30 | 57 | 40мин |

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.
13. <https://vk.com/club101969239> (Клуб практикующих логопедов)
14. <https://vk.com/logoport> (ЛогопедПрофи)