

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от _____ № _____

Утверждаю

Исполняющий обязанности

директора _____ И.С.Седунова

Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
коррекционно-развивающей направленности

«Коррекция дизорфографии у старших школьников»

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Срок реализации: 60 часов

Разработчики:

Алексеева Ирина Сергеевна, учитель-логопед

Петрига Е.В., учитель-логопед

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью занятий с обучающимися средней школы, так как с каждым годом увеличивается количество школьников, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом, т.е. не успевающих по русскому языку, по причине физических, речевых и психологических нарушений. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также обучающимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла (в первую очередь это русский язык и литература). Процесс логопедической коррекции у учащихся осуществляется совместно с педагогом психологом. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также учащимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла (в первую очередь это русский язык и литература).

Данная программа разработана с учетом требований специальных дополнительных коррекционно-развивающих программ, в которых учитываются наиболее сложные моменты при изучении орфографических правил этими детьми, что является актуальным в настоящее время. Данная программа составлена с учетом контингента детей с речевыми нарушениями, обращающимися за помощью в ЦПМСС.

Методическое обоснование

В настоящее время введение ОГЭ (ЕГЭ) выдвигает новые и разнообразные требования для обучающихся. Множественные орфографические ошибки у обучающихся создают определённые трудности в овладении программным материалом по русскому языку, а в дальнейшем при сдаче экзаменов. Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Р.И. Лалаевой, О.В. Елецкой, Г.М. Сумченко и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга со старшими школьниками по проблеме коррекции дизорфографии.

Особенностью программы является включение в группу как соматически здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья: многие дети, посещающие занятия, наблюдаются у врачей-неврологов, педагогов-психологов.

В ЦПМСС программа реализуется параллельно с занятиями педагога-психолога, который проводит занятия по своим программам по развитию познавательный процессов, самоконтроля, устойчивости внимания.

Адресат

Учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ, имеющие специфические нарушения письменной речи.

Цель: коррекция дизорфографии, восполнение пробелов в знаниях и развитие навыков самоконтроля в деятельности.

Задачи

Образовательные:

- совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза;
- совершенствование навыка языкового анализа и синтеза;
- актуализация орфографических знаний.

Развивающие:

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи;
- развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие основ самоконтроля, самооценки;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развитие умения вести совместную деятельность, работать в группе и индивидуально.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся стремления преодолевать нарушения письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- воспитание ответственного отношения к учению.

Условия реализации

1. **Условия набора в группы.** Набор производится на основании логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом ЦПМСС, рекомендаций ТПМПК, ППк общеобразовательной организации, ППк ЦПМСС Красносельского района; принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей);
2. **Условия формирования групп:** обучающиеся 5-х классов;
3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
4. **Особенности организации образовательного процесса:** программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

- диагностический

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

- коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и

закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

г) Работа над основными орфограммами.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением необходимо учить выделять предложения из сплошного текста, учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены, формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

5. **Формы проведения занятий:** с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы логопедические занятия могут проводиться с использованием таких форм, как встреча, игра, викторина;
6. **Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная;
7. **Материально-техническое оснащение программы:**
 1. кабинет, оборудованный столами, стульями;
 2. логопедическое зеркало;
 3. методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
 4. демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты).
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
5. Умение задавать вопросы.
6. Умение организовывать совместную деятельность.
7. Готовность к саморазвитию.
8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

Учебный план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант. | 1 | - | 1 | Диктант |
| Работа на фонетико-фонематическом уровне | | | | | |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 3 | Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 4 | Сочетание чк, чн | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 6 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 6 | Мягкий знак на конце и в середине слова как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 7-8 | Анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Перенос слов | 2 | 0,5 | 1,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 9-10 | Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова | 2 | 0,5 | 1,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 11-16 | Ударные и безударные гласные | 6 | 1 | 5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 17-21 | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы на конце и в середине слова | 6 | 1 | 5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест. |
| 22 | Разделительный мягкий знак | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 23 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 24 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 2 | - | 2 | Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 25 | Промежуточный срез. Диктант | 1 | - | 1 | Диктант |
| Работа на лексико-грамматическом уровне | | | | | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|-----|-----|---|
| 26-28 | Слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы | 3 | 1 | 2 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. |
| 29-30 | Корень слова. Однокоренные слова | 2 | 0,5 | 1,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 31-33 | Состав слова | 4 | 1 | 3 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 34-39 | Имя существительное | 6 | 2 | 4 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |

| | | | | | |
|-------|------------------------|---|-----|-----|---|
| 40-45 | Имя прилагательное | 6 | 2 | 4 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 46-51 | Глагол | 7 | 2 | 5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест. |
| 52-53 | Предлог | 2 | 0,5 | 1,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест |
| 54 | Итоговый срез. Диктант | 1 | - | 1 | Диктант |
| 55-57 | Имя числительное | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |
| 58-60 | Местоимение | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. |

Работа на синтаксическом уровне

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | Словосочетание | Работа проводится внутри каждого блока | |
| | Предложение | | |
| | Текст | | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятия |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 2021-2022год | 15.09.2021 | 31.05.2021 | 30 | 60 | 40мин |

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности и структуре дефекта), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).

4) Принцип системности предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных вторичных симптомов.

5) Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребёнка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребёнка разными специалистами.

6) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

7) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой операциональный этап контроля).

8) Принцип дифференцированного подхода.

9) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

10) Принцип учёта зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности

ребёнка, перспектива речевого и личностного развития.

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих грамматические знания и орфографически правильное письмо. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Основные направления работы:

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать внимание к слову и звукам, его составляющих.
3. Выбатывать направленность на звуковую сторону речи (вслушиваться в речь, узнавать звуки, различать их).
4. Развивать психические процессы, корригирующие нарушение письма.
5. Развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык языкового анализа и синтеза.
7. Уточнять и закреплять навык слухо-произносительной дифференциации согласных.
8. Использовать различные анализаторы, начиная с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильное и кинестетические ощущения.
9. Восполнять пробелы лексико-грамматического развития.
10. Развивать зрительную память, пространственное восприятие, представления.
11. Развивать умение видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные места») в словах.
12. Развивать навык проверки слов.
13. Развивать навык самоконтроля.
14. Формировать умения применять грамматические правила, способы проверки в творческих работах.

Методико-дидактическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, таблицы, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам курса.

Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором 5 класс. – М., 2007.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. – М., 2009.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М., 2009.
4. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. – М, 2009.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М, 2011.
6. Карягина Н.Н., Перепелицина Е.Н. Развитие орфографической грамотности младших школьников. – Волгоград, 2009.
7. Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи. // Патология речи. - СПб., 1992.
8. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – М.,1999.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. – М., 2010.
10. Программы психологической коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях. // Сборник методических материалов, разработанных педагогами-психологами образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга. - СПб, 1999.