

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол от №

**Утверждаю**

Исполняющий обязанности директора

\_\_\_\_\_ И.С.Седунова

Приказ от №

Дополнительная общеобразовательная программа  
коррекционно-развивающей направленности

**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся  
начальных классов»**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 57 часов

Разработчик:

Юрина Юлия Александровна, учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2021

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение устной и письменной речи.

У учащихся начальной школы, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение чётко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя, умения связно высказываться по темам, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая, в неодинаковой степени. Учащиеся не способны концентрировать внимание в течение занятия, обладают низкой работоспособностью. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Таким образом, детям необходима логопедическая помощь по коррекции общего недоразвития речи, а также профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Данная программа направлена на оказание своевременной помощи учащимся начальных классов, поиск собственных компенсаторных возможностей ребенка и устранение возникающих и прогнозируемых школьных трудностей.

Говоря о специфичности данной коррекционной программы, следует отметить, что учебный материал был разработан из расчёта два академических часа в неделю, на протяжении учебного года для учащихся начальной школы, страдающими нарушениями устной речи.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

### **Адресат**

Учащиеся начальных классов общеобразовательных школ, имеющие специфические нарушения письменной речи. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

## **Цели и задачи**

**Цель программы:** совершенствование устной речи, способствование развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

### **Задачи программы:**

#### I. Образовательные (обучающие) задачи:

- Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимания и способности к применению грамматических правил.
- Обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

#### II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.
- Количественное и качественное обогащение словаря, усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений.
- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- Развивать воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- Развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритм, громкость, силу голоса.

#### III. Воспитательные задачи (социализация):

- Воспитывать уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.

#### IV. Охранные задачи:

- Учитывать актуальное состояние здоровья, проводить профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- Применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся.
- Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальные потребности, ведущего вида деятельности, возрастные новообразования.
- Использовать с учащимися личностно-ориентированного стиля общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

## **Условия реализации**

1. **Условия набора в группы:** учащиеся зачисляются в группы после логопедического

- обследования и получения заключения ТПМПК;
2. **Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового диктанта учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.
  3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
  4. **Особенности организации образовательного процесса:** коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы образовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

#### ***формы проведения занятий***

Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно. Ребенку предлагаются такие задания, с которыми он успешно может справиться, и в тоже время, задания, которые требуют сосредоточения внимания. Количество часов в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала учащимися. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

#### ***формы организации деятельности учащихся на занятии***

Проведение групповых коррекционных занятий осуществляется с фронтальной и индивидуальной работой с учащимися. Основной формой организации логопедической работы являются **фронтальные (групповые) занятия**. В группы по 5 человек подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30-35 минут.

#### ***материально-техническое оснащение***

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

1. Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал.
2. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная над доской.
5. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
6. Учебно-методическое пособия:
  - Программно-методическая литература.
  - Настольные игры, игрушки, конструкторы.
  - Дидактические игры и пособия:
  - по развитию психологической базы речи,

- по формированию словаря,
- по развитию фонематического слуха,
- по развитию грамматического строя речи,
- слоговому анализу и синтезу,
- по развитию связной монологической речи.

## 5. Планируемые результаты

Уменьшение (до полного исчезновения) количества специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся.

**Определение результативности.** Проведение мониторинга в начале года. В конце года проведение диктанта.

### Содержание учебного курса для 1х классов

Данная программа рассчитана на один год обучения. Система коррекционных занятий по профилактике нарушений письменной речи составлена с учетом контингента учащихся, состоит из 2-х частей:

- Лексический уровень;
- фонетический уровень;

В структуре уроков отводится не менее 20 минут становлению письменной формы речевой деятельности, остальной речевой материал неразрывно связан с развитием звуко- буквенного анализа и синтеза различной слоговой структуры.

Программа «**Коррекция устной и профилактика нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста**» (1 класс) включает три раздела:

\* *Первый раздел «Диагностический»* направлен на выявление нарушений в развитии устной речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексический запас, грамматический строй), психологические особенности; направлен на изучение особенностей основных компонентов готовности к школьному обучению, отслеживание динамики развития данных показателей, концептуальный поиск, изучение и анализ психофизиологических проблем, коммуникативных нарушений, определение коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

\* *Второй раздел «Коррекционно-развивающий»* - соответственно данной программе делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-синтаксический, пропедевтика дисграфии.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне** предполагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики;
- развитие навыков слогового анализа и языкового анализа и синтеза;
- развитие зрительного и слухового восприятия.

**Коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровне** выделяет основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (избавление от слов паразитов, искажённых просторечных, жаргонных слов);
- развитие связной речи;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов;
- усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознание построения предложений, обогащение фразовой речи учеников.

**Предупреждение дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза.** На этом уровне решаются следующие задачи:

- развитие пространственно-временной ориентации;
- дифференциация кинетически смешиваемых букв;
- дифференциация букв, смешиваемых по звонкости-глухости и акустико-артикуляторному типу.

*\*Третий раздел «Консультационно-просветительский»* направлен на повышение грамотности и психолого-педагогической компетентности родителей, обучение родителей конструктивно-содержательным и позитивно-эмоциональным способам взаимодействия, на информирование, консультирование родителей и педагогов по проблемам, связанным с общением, на оптимизацию детско-родительского взаимодействия, выработку навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обучение нормам и правилам общения, установление и поддержание социальных контактов, на разработку практических рекомендаций для родителей, имеющих детей с различными нарушениями устной и письменной речи, а также для педагогов – классных руководителей.

#### **Практическая направленность.**

Программа направлена на выявление и устранение нарушений в развитии устной речи, и предупреждение различных нарушений в письменной речи. Это достигается в результате проведения коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста (1 класс).

В процессе коррекционно-логопедических занятий у детей восполняются пробелы в звукопроизношении, автоматизируются поставленные звуки, развивается фонематический слух, расширяется словарный запас, формируются и развиваются такие психические процессы, как память, мышление, восприятие, внимание, речь, воображение, развивается мелкая моторика и координация в системе «глаз-рука». Комплексный подход при реализации программного материала позволяет развивать психологическую и социальную зрелость младших школьников, формировать учебные навыки, развивать положительную мотивацию к обучению в школе и собственным результатам. Представленные в программе задания и упражнения способствуют достижению поставленной цели.

**Целевая группа:** учащиеся 1-х классов (7-8 лет).

#### **Методы и приемы:**

- Индивидуальная, групповая и подгрупповая работа;
- артикуляционная гимнастика, элементы психогимнастики,
- различные дидактические игры: на развитие звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, подвижные игры, элементы логоритмики, и т.д.
- элементы релаксации;
- компьютерный практикум (используется специально-разработанные логопедические программы), работа в парах;
- элементы соревнования;
- рефлексия.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

**Продолжительность занятий:** индивидуальные - 20 минут; групповые - 40 минут.

**Количество занятий и эффективный режим проведения:** индивидуальные – 1-2 раза в неделю (по мере необходимости, в зависимости от тяжести дефекта - от 8 – до 30 занятий), групповые – 2 раза в неделю (по расписанию)- ...57 занятий.

#### **Структура проведения занятий:**

- ✓ *Организация начала занятия* (сообщение темы и цели занятия).
- ✓ *Основное содержание занятия* (по темам: развитие фонематического слуха, различные дидактические игры на внимание, память, восприятие, мышление; разгадывание ребусов, загадок, задания письменные и устные, работа парами в компьютере (на каждом занятии по 5 – 7 минут, задания подбираются по темам), пальчиковая гимнастика,
- ✓ *Подведение итогов занятия* (что нового узнали, чему научились, рефлексия как получение обратной связи).

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

1. правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
2. дифференциация всех изученных звуков;
3. различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
4. умение составлять правильную последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
5. умение производить как элементарный звуковой анализ и синтез, так и сложный (с гласными 2 ряда, с мягким знаком);
6. умение читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы
7. предупреждение ошибок на уровне «звука», «буквы», «слога».
8. умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
9. обогащение словарного запаса;
10. расширение знаний об окружающем мире;
11. формируется умение классифицировать, систематизировать, обобщать, синтезировать, исключать;

**Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

**Метапредметные результаты:**

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

**Учебный план**

Категория обучающихся: 1 класс (7-8лет)

Срок обучения: 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	2Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевые и неречевые звуки	1	1		фронтальный опрос рефлексия
2	Знакомство с предложением	1	1		фронтальный опрос рефлексия
3	Предложение и слово	1	0,5	0,5	фронтальный опрос самостоятельная работа
4	Слог. Ударение	1	0,5	0,5	фронтальный опрос самостоятельная работа
5	Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного	1	0,5	0,5	фронтальный опрос рефлексия
6-7	Деление слов на части для звукового разбора СЛОВ	2	1	1	наблюдение фронтальный опрос самостоятельная работа
8	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква А	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
9	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква О	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
10	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква У	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
11	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
12	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква И	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
13	Гласные звуки и буквы. Обобщение	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
14	Звуко – буквенный анализ. Звуки Н и НЬ буква Н	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
15	Звуко – буквенный анализ. Звуки С и СЬ буква С	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
16	Звуко – буквенный анализ. Звуки К и КЬ буква К	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
17	Звуко – буквенный анализ. Звуки Т и ТЬ буква Т	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
18	Звуко – буквенный анализ. Звуки Л и ЛЬ буква Л	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
19	Звуко – буквенный анализ. Звуки Р и РЬ буква Р	1	0,5	0,5	наблюдение



					самостоятельная работа
20	Звуко – буквенный анализ. Звуки В и ВЬ буква В	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
21	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Е	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
22	Буква Е - показатель мягкости согласного	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
23	Звуко – буквенный анализ. Звуки П и ПЬ буква П	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
24	Звуко – буквенный анализ. Звуки М и МЬ буква М	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
25	Звуко – буквенный анализ. Звуки З и ЗЬ буква З	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
26	Звуко – буквенный анализ. Звуки Б и БЬ буква Б	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
27	Звуко – буквенный анализ. Звуки Д и ДЬ буква Д	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
28	Звуко – буквенный анализ. Звуки буква Я	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
29	Звуко – буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
30	Звуко – буквенный анализ. Звуки Г и ГЬ буква Г	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
31	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ч	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
32	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Й	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
33	Звуко – буквенный анализ. Буква Ъ	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
34	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
35	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
36	Звуко – буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
37	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ё	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
38	Буква Ё - показатель мягкости	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
39	Звуко – буквенный анализ. Звуки Х и ХЬ буква Х	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
40	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ю	1	0,5	0,5	наблюдение

					самостоятельная работа
41	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
42	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Э	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
43	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
44	Звуко – буквенный анализ. Звуки Ф и ФЬ буква Ф	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
45	Знакомство с Ъ	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
46/47	Анализ односложных слов.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение самостоятельная работа
48/49	Анализ двусложных слов.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение самостоятельная работа
50/51	Анализ трёхсложных слов.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение самостоятельная работа
52/53	Анализ слов различной слоговой структуры.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение самостоятельная работа
54	Слого-ритмическая структура слова.	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
55	Звуко – буквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные.	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
56	Звуко – буквенный анализ и синтез различной слоговой структуры		0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
57	Обследование состояния письма	1		1	диагностическое обследование

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2021-2022год	15.09.2021	31.05.2021	30	57	40мин
--------------	------------	------------	----	----	-------

## **Оценочные и методические материалы**

**При оценке эффективности** коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе обучения у ряда учащихся с низкой успеваемостью в начальной школе, выявляются индивидуальные особенности в овладении учебным материалом: сложности восприятия отдельных видов предлагаемой информации, специфическая непродуктивная последовательность работы при выполнении заданий и др.

Одним из условий реализации программы является индивидуальный подбор дифференцированных методов и приемов в работе с каждым обучающимся, как на этапе объяснения, так и на последующих этапах закрепления пройденного материала.

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы призваны обеспечить следующие методы и приемы:

#### **Перцептивные методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения)

#### **Гностические методы:**

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы. Использование метода ограничено, так как требует наличия уже организованной системы знаний о предмете изучения и способности самостоятельно связать новые знания со старыми

- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять сформулированную систему связей, автоматизировать отрабатываемые операции, приобретать практический опыт.

- Проблемно-поисковые:

Исследовательский метод:

Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, находит в нём непонятные явления, выдвигает гипотезу, затем совместно с педагогом выясняется связь этого явления с другими, находят способы его объяснения и таким образом приходят к выводам о свойствах и закономерностях изучаемого явления.

Эвристический: самостоятельное открытие обучающимся необходимых алгоритмов в решении орфографических задач, что предполагает выявление отдельных шагов алгоритма, их формулировку и применение

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- стол, стулья, шкафы;
- детская мебель;
- компьютер - проектор — ксерокс;
- наборы канцелярских принадлежностей;
- наборы счетных палочек (для конструирования);
- тетради в линейку;
- наглядные пособия, схемы;

Предполагает наличие в логопедическом кабинете картотек с карточками, как для индивидуальных, так и для групповых занятий, учебной раздаточной литературы, сборники текстов и диктантов для закрепления изучаемого материала, таблиц для

индивидуальной и фронтальной работы, наличие наглядного материала и дидактических игр.

#### **ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ:**

1. Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слога: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. М.: «Парадигма», 2010.
2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. М.2005.
3. Барсукова Л.А. Румега Н.А. Земская Н.Е. Логопедия для учителей, психологов, родителей. Р-на-Д.:«Феникс», 2010.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: «Сфера», 2007.
5. Безруких М.М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. М.: « Вентана – Граф», 2008.
6. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. С.П.: «Каро», 2005.
7. Воробьева Т.А. Крупеник О.И. Мяч и речь. С.П.: «Каро», 2005.
8. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. М.: «Панорама», 2007.
9. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки. С.П.: «Детство-пресс», 2004.
10. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С.П.: «Каро», 2005.
11. Герасимова А.С. Популярная логопедия. М.: «Айрис Пресс», 2009.
12. Екжанова Е.А. Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях .С.П.: «Каро», 2007.
13. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: «Сфера» 2007.
14. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. С.П.: «Речь», 2006.
15. Зегебарт. Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии.М.: «Генезис», 2007.
16. Зуева Л.Н. Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М.: «Астрель», 2005.
17. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю. М.: «Сфера», 2007.
18. Ишимова О.А. Худенко Е.Д. Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. М.: «Просвещение», 2009.
19. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей. С.П.: «Каро», 2007.
20. Краузе. Е.Н. Практическая логопедия. С.П.: «Корона принт», 2006.
21. Кожевникова Д.В. Кожевников П.В. Домашний логопед. С.П.: «Наука и техника», 2009.
22. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль.: «Академия развития», 2006.
23. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. М.: «Сфера», 2007.
24. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. М.: «Сфера», 2007.
25. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи 1 – 4 класс. Под ред. Гаврикова М.Ю. М.: «Глобус», 2007.

26. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. С.П.: «Каро», 2009.
27. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. М.: «Эксмо», 2007.
28. Лукашенко М.Л. Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. М.: «Эксмо», 2004.
29. Логопедия в школе. Под ред. Кукушина В.С. М.: «МарТ», 2004.
30. Логопедические занятия со школьниками 1 – 5 класс. Коллектив авторов Меттус Е.В. Литвинина А.В. Турта О.С. Бурина Е.Д. Иванова Т.А. Иванова О.В. Конюхова Е.В. С.П.: «Каро», 2008.
31. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М.: «Владос», 2004.
32. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М.: «Гном и Д», 2009.
33. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М.: «Аркти», 2005.
34. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия. М.: «Гном и Д», 2007.
35. Нарушения письменной речи у младших школьников. Авторы-составители: Поварова И.А Гончарова В.А. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2008.
36. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М.: «Сфера», 2007.
37. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса детей. С.П.: «Детство-пресс», 2007.
38. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. М.: «Просвещение», 2009.
39. Пархомчук Г.С. Домашний логопед. Исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. С.П.: « Вектор», 2008.
40. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С.П.: «Каро», 2005.
41. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
42. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: «Сфера», 2009.
43. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. С.П.: «Детство – пресс». 2007.
44. Фуреева Е.П. Шипилова Е.В. Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
45. Юдина Я.Л. Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. М.: «Вако», 2010.
46. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками С.П. 2010.
47. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок (комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: «Аркти», 2007.

#### ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.П.: «Детство – пресс», 2001.
2. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.П.: «Детство – пресс», 2003.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательного учреждения». С.П.: «Детство – пресс», 2002.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. М.: «Владос», 2001.
5. Кобзарева Л.Г. Резунова М.П. Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР Воронеж.: «Учитель», 2003.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С.П.: «Речь», 2003.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: «Владос», 2001.
8. Медведева И.В. Моторина Т.Г. Логоигры. С.П.: «Каро», 2003.
9. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. С.П.: «Дельта», 1998.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1997.
11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.П.: «Детство-пресс», 2000.
12. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: «Педагогическое общество России», 2002.
13. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М.: «Когито-Центр», 1996.