

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора

_____ И.С. Седунова

« » _____ 2021 г.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3-х классов»

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 59 часов

Группа №1

Составитель:

Макухина Елена Геннадьевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.
Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Адресат

Занятия проводятся с детьми 2-ого «А» класса общеобразовательной школы №352 с углубленным изучением немецкого языка. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

В группу №1 зачислено 6 человек (3 девочки и 3 мальчика). У всех обучающихся отмечается фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, нарушение формирования процессов чтения и письма. Одна девочка из данной группы изучает русский как второй язык, родной дагестанский. Один из мальчиков имеет нарушения дикции, не четкое произношение звуков, у него отмечается повышенная саливация. У другой девочки имеются ярко выраженные признаки дислексии. У всех детей данной группы отмечается особенности формирования нервной системы: нарушения параметров внимания, работоспособности, произвольности.

Цели и задачи

Цель:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

Задачи:

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

Группы задач:

обучающие

- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;

- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
 - Способствовать освоению программного материала по русскому языку.
- развивающие**
- Развивать невербальные психические функции;
 - Развивать эмоционально – волевую сферу;
 - Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).
- воспитательные**
- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
 - Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а так же к здоровому образу жизни;
 - Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Даты занятий | |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------------|------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Диктант. Списывание. Звуки и буквы | 1 | 21.09.2021 | |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 1 | 24.09.2021 | |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 1 | 28.09.2021 | |
| 4 | Слог. Слогообразующая роль гласного | 1 | 01.10.2021 | |
| 5-7 | Слоговой анализ и синтез слов | 3 | 5,8,12.10.2021 | |
| 8-10 | Фонематический анализ и синтез слов | 3 | 15,19,22.10.2021 | |
| 11 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 1 | 9.11.2021 | |
| 12 | Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда | 1 | 12.11.2021 | |
| 13 | Практическое усвоение гласных второго ряда | 1 | 16.11.2021 | |
| 14-15 | Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и | 2 | 19,23.11.2021 | |
| 16-17 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 | 26,30.11.2021 | |
| 18 | Звук и буква а | 1 | 3.12.2021 | |
| 19 | Звук и буква о | 1 | 7.12.2021 | |
| 20 | Дифференциация а-о | 1 | 10.12.2021 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| 21 | Звук и буква и | 1 | 14.12.2021 | |
| 22 | Дифференциация и-у | 1 | 17.12.2021 | |
| 23 | Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю | 1 | 21.12.2021 | |
| 24 | Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё | 1 | 24.12.2021 | |
| 25 | Дифференциация ё-ю | 1 | 28.12.2021 | |
| 26 | Звук и буква п | 1 | 11.01.2022 | |
| 27 | Звук и буква б | 1 | 14.01.2022 | |
| 28 | Дифференциация п-б | 1 | 18.01.2022 | |
| 29 | Звук и буква ф | 1 | 21.01.2022 | |
| 30 | Звук и буква в | 1 | 25.01.2022 | |
| 31 | Дифференциация ф-в | 1 | 28.01.2022 | |
| 32 | Звук и буква к | 1 | 1.02.2022 | |
| 33 | Звук и буква г | 1 | 4.02.2022 | |
| 34 | Дифференциация к-г | 1 | 8.02.2022 | |
| 35 | Звук и буква т | 1 | 11.02.2022 | |
| 36 | Звук и буква д | 1 | 15.02.2022 | |
| 37 | Дифференциация т-д | 1 | 18.02.2022 | |
| 38 | Звук и буква с | 1 | 25.02.2022 | |
| 39 | Звук и буква з | 1 | 1.03.2022 | |
| 40 | Дифференциация с-з | 1 | 4.03.2022 | |
| 41 | Звук и буква ш | 1 | 11.03.2022 | |
| 42 | Звук и буква ж | 1 | 15.03.2022 | |
| 43 | Дифференциация ш-ж | 1 | 18.03.2022 | |
| 44 | Звук и буква ц | 1 | 22.03.2022 | |
| 45 | Дифференциация с-ц | 1 | 5.04.2022 | |
| 46 | Звук и буква ч | 1 | 8.04.2022 | |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--|
| 47 | Дифференциация т-ч | 1 | 12.04.2022 | |
| 48 | Дифференциация ч-ц | 1 | 15.04.2022 | |
| 49 | Дифференциация ч-щ | 1 | 19.04.2022 | |
| 50 | Дифференциация ш-щ | 1 | 22.04.2022 | |
| 51 | Дифференциация графически сходных букв п-т | 1 | 26.04.2022 | |
| 52 | Дифференциация графически сходных букв б-д | 1 | 29.04.2022 | |
| 53 | Дифференциация графически сходных букв л-м | 1 | 29.04.2022 | |
| 54 | Дифференциация графически сходных букв х-ж | 1 | 6.05.2022 | |
| 55 | Контрольный диктант | 1 | 10.05.2022 | |
| 56-59 | Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений. | 4 | 13, 17, 20, 24.05.2022 | |
| Итого | 59 | | | |
| | | | | |

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктантов, дидактические игры по темам курса.

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.
13. <https://vk.com/club101969239> (Клуб практикующих логопедов)
14. <https://vk.com/logoportall> (ЛогопедПрофи)