

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора

_____ И.С. Седунова

« » _____ 2021 г.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3-х классов»

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 59 часов

Группа №3

Составитель:

Макухина Елена Геннадьевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.
Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Адресат

Занятия проводятся с детьми 2-ого «В» класса общеобразовательной школы №352 с углубленным изучением немецкого языка. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

По данной рабочей программе проводятся занятия в группе №3 (6 чел.). У этих детей наблюдается ФФНР и ЛГНР, нарушение формирования процессов чтения и письма, что проявляется в нарушении звукопроизношения, несформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, недоразвитии лексико-грамматического строя речи. Учащиеся допускают в письме и чтении следующие ошибки: пропуски, перестановки, вставки и смешения букв, слогов, слитное написание слов. Также у учащихся отмечаются неустойчивость внимания, трудности запоминания, несформированность самоконтроля.

Цели и задачи

Цель:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

Задачи:

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

Группы задач:

обучающие

- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;

- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
 - Способствовать освоению программного материала по русскому языку.
- развивающие**
- Развивать невербальные психические функции;
 - Развивать эмоционально – волевую сферу;
 - Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).
- воспитательные**
- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
 - Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а так же к здоровому образу жизни;
 - Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Диктант. Списывание. Звуки и буквы	1	21.09.2021	
2	Гласные звуки и буквы	1	24.09.2021	
3	Согласные звуки и буквы	1	28.09.2021	
4	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	01.10.2021	
5-7	Слоговой анализ и синтез слов	3	5,8,12.10.2021	
8-10	Фонематический анализ и синтез слов	3	15,19,22.10.2021	
11	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	9.11.2021	
12	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда	1	12.11.2021	
13	Практическое усвоение гласных второго ряда	1	16.11.2021	
14-15	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	2	19,23.11.2021	
16-17	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	26,30.11.2021	
18	Звук и буква а	1	3.12.2021	
19	Звук и буква о	1	7.12.2021	
20	Дифференциация а-о	1	10.12.2021	

21	Звук и буква и	1	14.12.2021	
22	Дифференциация и-у	1	17.12.2021	
23	Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю	1	21.12.2021	
24	Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё	1	24.12.2021	
25	Дифференциация ё-ю	1	28.12.2021	
26	Звук и буква п	1	11.01.2022	
27	Звук и буква б	1	14.01.2022	
28	Дифференциация п-б	1	18.01.2022	
29	Звук и буква ф	1	21.01.2022	
30	Звук и буква в	1	25.01.2022	
31	Дифференциация ф-в	1	28.01.2022	
32	Звук и буква к	1	1.02.2022	
33	Звук и буква г	1	4.02.2022	
34	Дифференциация к-г	1	8.02.2022	
35	Звук и буква т	1	11.02.2022	
36	Звук и буква д	1	15.02.2022	
37	Дифференциация т-д	1	18.02.2022	
38	Звук и буква с	1	25.02.2022	
39	Звук и буква з	1	1.03.2022	
40	Дифференциация с-з	1	4.03.2022	
41	Звук и буква ш	1	11.03.2022	
42	Звук и буква ж	1	15.03.2022	
43	Дифференциация ш-ж	1	18.03.2022	
44	Звук и буква ц	1	22.03.2022	
45	Дифференциация с-ц	1	5.04.2022	
46	Звук и буква ч	1	8.04.2022	

47	Дифференциация т-ч	1	12.04.2022	
48	Дифференциация ч-ц	1	15.04.2022	
49	Дифференциация ч-щ	1	19.04.2022	
50	Дифференциация ш-щ	1	22.04.2022	
51	Дифференциация графически сходных букв п-т	1	26.04.2022	
52	Дифференциация графически сходных букв б-д	1	29.04.2022	
53	Дифференциация графически сходных букв л-м	1	29.04.2022	
54	Дифференциация графически сходных букв х-ж	1	6.05.2022	
55	Контрольный диктант	1	10.05.2022	
56-59	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений.	4	13, 17, 20, 24.05.2022	
Итого	59			

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктантов, дидактические игры по темам курса.

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.
13. <https://vk.com/club101969239> (Клуб практикующих логопедов)
14. <https://vk.com/logoportall> (ЛогопедПрофи)