

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

**Утверждаю**

Исполняющий обязанности директора

\_\_\_\_\_ И.С. Седунова

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Лесная школа»**

для обучающихся 2 класса ГБОУ №678

Срок реализации – 10 часов

Группа №1

**Составитель:** Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Лесная школа» является коррекционно-развивающей программой социально-педагогической направленности и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесная школа», созданной путем модификации и дополнения программы «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников» М. Панфиловой и «Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников» Р. Рахманкуловой (См. «Школьный психолог» №18, 2003 г.). Уровень освоения программы – общекультурный.

**Актуальность** рабочей программы связана с необходимостью профилактики, раннего выявления и преодоления затруднений в школьной адаптации.

Адаптация ребенка к школе – процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма, требующий максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Для успешной адаптации к школе у ребенка должны быть сформированы компетенции, определенные ФГОС дошкольного образования как целевые ориентиры. Так, ребенок должен проявлять инициативу в познавательной деятельности, игре и общении, выбирать себе партнеров по совместной деятельности. Ребенку необходима установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; стремление разрешать конфликты. Очень важно, чтобы ребенок достаточно хорошо владел устной речью, умел использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для построения высказываний в ситуациях общения. Важным условием успешной адаптации в начальной школе является способность ребенка к волевым усилиям, возможность следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Также важно, чтобы ребенок мог принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций, не у всех детей в одинаковой степени сформированы основания для успешной преемственности дошкольного и начального образования. У некоторых детей адаптация не наступает без дополнительной педагогической и психологической помощи, приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям.

Представленная программа помогает повысить адаптационные возможности детей к школьному обучению, способствует формированию и развитию необходимых для адаптации компетенций.

Это и определяет актуальность и практическую значимость данной рабочей программы.

**Цель занятий:** Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у обучающихся путем создания условий для развития

личности и оснований для формирования и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

**1. Обучающие**

- 1.1. Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.
- 1.2. Формирование и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.

**2. Развивающие**

- 2.1. Оптимизация структуры школьной мотивации.
- 2.2. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.3. Коррекция эмоциональной сферы обучающихся.

**3. Воспитательные**

- 3.1. Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности.
- 3.2. Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- 3.3. Формирование навыков здорового образа жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы является интеграция технологии сказкотерапии с техниками игровой и арт-терапии, приемами мнемотехники.

**Адресат программы.** В составе группы - обучающиеся 2-го класса ГБОУ начальной школы-детского сада №678 Красносельского района.

Включение в группу по программе «Лесная школа» обучающихся 2-го класса объясняется отсутствием у детей группы сформированной позиции школьника, наличием целого ряда индивидуальных особенностей, затрудняющих школьную адаптацию.

50% детей характеризуются сниженным уровнем школьной мотивации.

66,7% детей не справляются с заданием, предполагающим фронтальную работу в соответствии с инструкцией, воспринятой на слух. При этом они не склонны индивидуально уточнять задание, не задают вопросов и создают «имитацию деятельности» в случае поверхностного контроля со стороны учителя. 33,3% также не способны воспринимать, запоминать, выполнять задание, инструкцию, предъявляемые на слух в условиях фронтальной работы. Они могут задавать вопросы по содержанию задания, дают знать, что не справляются, могут попросить о помощи, которую тем не менее используют непродуктивно.

У 66,7% детей слабо развито визуальное мышление, понятийное образное мышление. В деятельности анализа-синтеза, классификации, установлении аналогий они опираются на случайные субъективные признаки, обнаруживая синкретичность (целостность) мышления.

В силу особенностей мышления 100% детей группы не способны самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы, чаще всего они не видят смысла в том, что им приходится делать на уроках. Они могут выучить материал, но не понимают его суть и не могут использовать школьные знания в своем личном опыте.

100% детей имеют слабый уровень речевого развития, что затрудняет освоение ими общеобразовательной программы.

В связи с особенностями развития детей, включенных в группу, представляется целесообразным начать развитие их адаптационных возможностей к обучению в школе с программы «Лесная школа» как программы, позволяющей формировать основу школьной адаптации.

**Срок реализации программы – 10 часов.**

### **Ожидаемый результат программы**

#### **Личностные результаты освоения учащимися программы:**

1. Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Рост удельного веса собственно учебно-познавательной мотивации в структуре мотивов школьного обучения.
2. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование потребности чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.
2. Развитие способности производить логические действия.
3. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
4. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
5. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
6. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Повышение уверенности в себе, снижение уровня эмоциональной напряженности, тревожности, либо отсутствие отрицательной динамики по данным показателям на основе формирования начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
8. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
10. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, совершенствование навыков произвольной регуляции поведения

11. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. Наличие у детей любознательности, общей осведомленности, соответствующей возрастным нормам.
2. Интерес детей к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
3. Потребность и способность наблюдать, овладение приемами наблюдения.
4. Наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.
5. Развитие устной речи, наличие способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуациях учебного общения.
6. Развитие умения контролировать свои движения и управлять ими, наличие представлений о приемах и способах произвольной регуляции.
7. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

## **Содержание программы**

**Введение (1 час).** Беседа. Установление контактов с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами. Знакомство с правилами поведения в группе.

**Групповая диагностика** особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы: тематическое рисование «Дерево»; тестирование с применением «Методики оценки школьной мотивации».

Беседа. Формирование представлений о целях и задачах групповой деятельности.

Актуализация коммуникативных умений, навыков поведения в соответствии с общекультурными нормами; навыков работы по инструкции взрослого. Чтение сказки. Упражнение на развитие внимания.

**Тема 1 (1 час). Сборы в школу. Как собрать портфель. Предметы школьные и нешкольные.**

Актуализация и развитие знаний об окружающем мире, видах деятельности человека. Формирование и развитие навыков школьной самостоятельности, умения действовать в соответствии с планом. Развитие процессов логического мышления, психомоторных навыков.

Чтение сказки с обсуждением. Упражнения по развитию процессов мышления, графических навыков. Игра с мячом

**Тема 2 (1 час). Режим дня. Здоровье.**

Развитие знаний о здоровье человека. Актуализация потребности в здоровом образе жизни. Формирование умения планировать время труда и отдыха. Развитие навыков самодисциплины, произвольной саморегуляции; коммуникативных навыков.

Беседа. Чтение сказки с игрой. Упражнения. Тематическое рисование

**Тема 3 (1 час). Дорога в школу. Правила дорожного движения.**

Закрепление знаний правил поведения на улицах города и на природе. Формирование умения вести себя в соответствии с установленными нормами. Развитие навыков самоконтроля в напряженной, опасной ситуации. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, памяти.

Беседа. Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти.

#### **Тема 4 (1 час.). Школьные правила. Путешествие с лукошком.**

Закрепление знаний об общекультурных нормах поведения и требованиях школьной дисциплины. Актуализация и закрепление этических знаний и представлений. Развитие общей осведомленности. Формирование и развитие коммуникативных навыков, навыков работа по инструкции. Развитие навыков самоконтроля и самодисциплины. Формирование умений произвольной саморегуляции эмоциональных состояний.

Чтение сказки. Упражнения на развитие общей осведомленности и социальной компетентности

#### **Тема 5 (0,5 час.). Отношение к учению. Домашнее задание.**

Формирование представления о потребностях и мотивах. Актуализация и развитие учебно-познавательной мотивации. Стимуляция познавательной активности и самостоятельности в учебной деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Чтение сказки с обсуждением Тематическое рисование

#### **Тема 6 (0,5 час.). Школьные оценки.**

Развитие понятия о потребностях и мотивах, оценках и ценностях, самооценке. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование навыков работы в группе, умения следовать инструкции, соблюдать правила. Развитие познавательных процессов.

Беседа. Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти

#### **Тема 7. Ленивец. Трудолюбие и прилежание.**

Развитие представлений о социально одобряемом поведении. Актуализация знаний о закреплённом в фольклоре отношении к труду, развитие общей осведомленности. Стимуляция позитивного отношения к труду. Формирование и развитие познавательных умений и навыков.

Чтение сказки с обсуждением. Упражнения.

#### **Тема 8. Списывание и подсказки. Дружба.**

Формирование представлений о законах общения, особенностях дружеского общения. Развитие коммуникативных умений и навыков. Повышение удовлетворенности в общении с одноклассниками.

Чтение сказки с обсуждением. Игра

#### **Тема 9. Споры. Драки. Обиды. Умение разрешать конфликты.**

Закрепление знаний о законах общения. Формирование представлений о произвольной саморегуляции эмоциональных состояний. Актуализация и совершенствование навыков социально приемлемого выражения эмоций.

Чтение сказки с обсуждением. Упражнения на развитие коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы.

#### **Тема 10 (0,5 час.). Свержение. Завершение.**

Закрепление умений и навыков произвольной саморегуляции. Создание позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в достижениях, умения формулировать цели, пути их достижения.

Беседа. Упражнение на развитие внимания, сосредоточенности, графоперцепции, пространственной дифференциации.

**Заключение (0,5 час.).** Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями.

Беседа.

**Групповая диагностика** особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, значимых для учебной деятельности

Закрепление позитивных установок в общении и учебно-познавательной деятельности.

Тематическое рисование «Несуществующее животное». Опрос по «Методике оценки мотивации учения у младших школьников».

**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
«Лесная школа»  
в группе №1**

№ занятия	№ темы Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
Занятие 1.	Введение Групповая диагностика.	1,0	21.09.2021	
Занятие 2.	Тема 1. Сборы в школу. Как собрать портфель. Предметы школьные и нешкольные.	1,0	28.09.2021	
Занятие 3.	Тема 2. Режим дня. Здоровье.	1,0	05.10.2021	
Занятие 4.	Тема 3. Дорога в школу. Правила дорожного движения.	1,0	12.10.2021	
Занятие 5.	Тема 4. Школьные правила. Путешествие с лукошком.	1,0	19.10.2021	
Занятие 6.	Тема 5. Отношение к учению. Домашнее задание.	0,5	09.11.2021	
	Тема 6. Школьные оценки.	0,5		
Занятие 7.	Тема 7. Ленивец. Трудолюбие и прилежание.	1,0	16.11.2021	
Занятие 8.	Тема 8. Списывание и подсказки. Дружба.	1,0	23.11.2021	
Занятие 9.	Тема 9. Споры. Драки. Обиды. Умение разрешать конфликты.	1,0	30.11.2021	
Занятие 10.	Тема 10. Свершение. Завершение.	0,5	07.12.2021	
	Заключение. Подведение итогов. Групповая диагностика	0,5		
<b>ИТОГО</b>			<b>10 часов</b>	

**Литературно-методическое обеспечение  
Методическое обеспечение программы:**

1. Тексты сказок, составленные на основе сказок, включенных в программу «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников» М. Панфиловой.
2. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы детей младшего школьного возраста для оценки результативности программы:
  - 2.1. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников.
  - 2.2. Тест «Дерево».
  - 2.3. Методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов
  - 2.4. Тест «Несуществующее животное».

### **Дидактическое обеспечение программы.**

#### *Художественные материалы:*

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
- ножницы, клей;

#### *Игрушки:*

- мягкие игрушки, изображающие героев сказок – учеников лесной школы, учитель - Ёж;
- мяч для проведения игр, предусмотренных содержанием программы.

#### *Технические средства:*

- фотоаппарат для фиксации продуктов изобразительной деятельности и процесса занятия;

#### *Бланки и карточки заданий.*

*Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).*

### **Литература**

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
2. Кох К. Тест «Дерево». – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
5. Рахманкулова Р. Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // «Школьный психолог» №18, 2003 г.
6. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
7. Субботина Е. Сказочки для будущих первоклассников. Подсказочки для родителей первоклассников. – М.: Суфлер, Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 128 с.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2019-2020 год	21.09.2021	07.12.2021	9	10	1 раз в неделю



