

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Утверждаю

Исполняющий обязанности

директора _____ И.С. Седунова

Рабочая программа
коррекционно-развивающей направленности
**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
учащихся начальных классов»**

группа №1

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 54 часа

Составитель:
Ильина Н.Л.
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов», созданной путём модификации и дополнения программы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов» учителями-логопедами Красносельского района.

Направленность программы

Программа логопедических занятий направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Цель программы - коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи программы:

I. Образовательные (обучающие) задачи:

- Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимания и способности к применению грамматических правил.

II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.
- Количественное и качественное обогащение словаря, усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений.
- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- Развивать воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритм, громкость, силу голоса.
- Развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.

III. Воспитательные задачи (социализация):

- Воспитывать уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.

Отличительные особенности данной программы

С детьми проводятся групповые занятия 2 раза в неделю по 40 мин. с 28.09.2021 по 27.05.2022. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

Адресат программы

Учащиеся первых классов общеобразовательных школ в количестве 2 человек, имеющие предпосылки к нарушению формирования процессов чтения и письма. У одного ребенка отмечается фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, неустойчивость и трудности переключения внимания, деятельность носит недостаточно целенаправленный характер. Так же отмечено отставание в развитии тонкой моторики, процесс восприятия несколько затруднен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, затруднен процесс декодирования текстов.

У другого учащегося выявлено общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), отмечено недостаточно устойчивое внимание, отвлекаемость.

Ожидаемые результаты:

- развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- развитие фонематического и языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование и развитие грамматически правильной и связной речи;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

Реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При возникновении необходимости реализации программы в дистанционных условиях работа проводится в форме самостоятельной работы обучающегося с дидактическими материалами (офлайн-занятия), для чего могут быть использованы мессенджеры (Viber, WhatsApp), электронная почта и др. Работа предполагает непосредственную помощь родителей (законных представителей) по выполнению инструкций учителя-логопеда.

Содержание учебного курса:

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование.

Первые две недели учебного года отводятся для полного комплектования групп, которые будут заниматься в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. В конце учебного года проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

- диагностический

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по

окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

- коррекционный

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (при необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова. Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

г) Работа над основными орфограммами.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

Формы проведения занятий

Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Речевые и неречевые звуки	1	28.09.2021	
2	Знакомство с предложением	1	01.10.2021	
3	Предложение и слово	1	05.10.2021	
4	Слог. Ударение	1	08.10.2021	
5	Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного	1	12.10.2021	
6	Деление слов на части для звукового разбора слов	1	15.10.2021	
7	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква А	1	19.10.2021	
8	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква О	1	22.10.2021	
9	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква У	1	09.11.2021	
10	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ы	1	12.11.2021	
11	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква И	1	16.11.2021	
12	Гласные звуки и буквы. Обобщение	1	19.11.2021	
13	Звуко-буквенный анализ. Звуки Н и Нь. Буква Н	1	23.11.2021	
14	Звуко-буквенный анализ. Звуки С и Сь. Буква С	1	26.11.2021	
15	Звуко-буквенный анализ. Звуки К и Кь. Буква К	1	30.11.2021	
16	Звуко-буквенный анализ. Звуки Т и Ть. Буква Т	1	03.12.2021	
17	Звуко-буквенный анализ. Звуки Л и Ль. Буква Л	1	07.12.2021	
18	Звуко-буквенный анализ. Звуки Р и Рь. Буква Р	1	10.12.2021	
19	Звуко-буквенный анализ. Звуки В и Вь. буква В	1	14.12.2021	
20	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Е	1	17.12.2021	
21	Буква Е – показатель мягкости согласного	1	21.12.2021	
22	Звуко-буквенный анализ. Звуки П и Пь. Буква П	1	24.12.2021	
23	Звуко-буквенный анализ. Звуки М и Мь. Буква М	1	11.01.2022	
24	Звуко-буквенный анализ. Звуки З и Зь. Буква З	1	14.01.2022	
25	Звуко-буквенный анализ. Звуки Б и Бь. Буква Б	1	18.01.2022	
26	Звуко-буквенный анализ. Звуки Д и Дь. Буква Д	1	21.01.2022	
27	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Я	1	25.01.2022	
28	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	28.01.2022	
29	Звуко-буквенный анализ. Звуки Г и Гь. Буква Г	1	01.02.2022	
30	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ч	1	04.02.2022	
31	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Й	1	15.02.2022	
32	Звуко-буквенный анализ. Буква Ъ	1	18.02.2022	
33	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ш	1	22.02.2022	
34	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ж	1	25.02.2022	
35	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	01.03.2022	
36	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ё	1	04.03.2022	
37	Буква Ъ – показатель мягкости	1	11.03.2022	
38	Звуко-буквенный анализ. Звуки Х и Хь. Буква Х	1	15.03.2022	
39	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ю	1	18.03.2022	
40	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ц	1	22.03.2022	
41	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Э	1	05.04.2022	
42	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Щ	1	08.04.2022	
43	Звуко-буквенный анализ. Звуки Ф и Фь. Буква Ф	1	12.04.2022	
44	Знакомство с Ђ	1	15.04.2022	
45	Анализ односложных слов	1	19.04.2022	
46, 47	Анализ двусложных слов	2	22.04.2022 26.04.2022	
48, 49	Анализ трёхсложных слов	2	29.04.2022 06.05.2022	
50	Анализ слов различной слоговой структуры	1	13.05.2022	
51	Слого-ритмическая структура слова	1	17.05.2022	
52	Повторение изученного материала	1	20.05.2022	
53	Повторение изученного материала	1	24.05.2022	
54	Обследование состояния письма	1	27.05.2022	
ИТОГО		54		

Литература

1. *Агранович З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2001.
2. *Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В.* От буквы к слову, от слова к предложению. – М, 2008.
3. *Большакова С.Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., 2007.
4. *Волкова Г.А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб, 2003.
5. *Воробьёва Т.А., Крупеник О.И.* Мяч и речь. – СПб, 2005.
6. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – СПб, 2006.
7. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. – М., 2007.
8. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. – М., 2001.
9. *Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е.* Настольная книга логопеда. – М., 2005.
10. *Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н.* Развитие речемыслительных способностей детей. – М., 2009.
11. *Козырева Л.М.* Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль, 2006.
12. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. – СПб, 2003.
13. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
14. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. – М., 2004.
15. *Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г.* Дисграфия. Исправление ошибок при письме. – М., 2004.
16. *Мазанова Е.В.* Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М., 2009.
17. *Медведева И.В., Моторина Т.Г.* Логоигры. – СПб, 2003.
18. *Миринова Н.М.* Развитие фонематического восприятия. – М., 2007.
19. *Парамонова Л.Г.* Развитие словарного запаса детей. – СПб, 2007.
20. *Поварова И.А., Гончарова В.А.* Нарушения письменной речи у младших школьников. – Ростов-на-Дону, 2008.
21. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
22. *Смирнова И.А.* Диагностика нарушений развития речи. – СПб, 2007.
23. *Ткаченко Т.А.* Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб, 2000.
24. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Обучаем читать и писать без ошибок (комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма). – М., 2007.