

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом
Протокол от №

Утверждаю

Исполняющий обязанности
директора _____ И.С.Седунова
Приказ от №

Дополнительная общеобразовательная программа
коррекционно-развивающей направленности
«Коррекция нарушения звукопроизношения
у обучающихся начальной школы»

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Срок реализации: 60 часов

Составитель:
Е.В. Петрига,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет логопедическую **направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В последнее время в ЦПМСС Красносельского района увеличилось количество обращений обучающихся начальной школы с нарушением звукопроизношения, которое обусловлено тем, что нарушения звукопроизношения часто остаются у детей в начальной школе и требуют коррекции. Причинами того, что нарушения звукопроизношения не были скорректированы в дошкольном возрасте могут быть следующее:

- недостаточность логопедической помощи в детском саду;
- большое количество нарушенных звуков, над формированием которых в детском саду учитель-логопед завершил коррекционную работу;
- состояние здоровья, не позволившее сформировать правильное звукопроизношение в дошкольном возрасте.

Успешное овладение школьниками навыками правильного звукопроизношения способствует профилактике нарушений письменной речи, а также гармоничной социализации, которая позволит ребенку не иметь ограничений в профессиональной реализации в будущем.

Принципы

Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения у школьников опирается на следующие основные общедидактические принципы: научность, систематичность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, воспитывающий характер обучения, сознательность и активность, индивидуальный подход. А также на специфические принципы: комплексность, принцип развития, принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин. 20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75.

Отличительные особенности заключаются в том, что работа по формированию правильного звукопроизношения в школьном возрасте по сравнению с аналогичной работой в дошкольном возрасте имеет ряд отличий:

- мотивация (у школьников может отсутствовать желание работать над нарушением звукопроизношения);
- недостаточное количество времени, необходимого для работы дома;

- большой «стаж» использования искаженного звука;
- необходимость подбора соответствующего возрасту лексического материала.

Адресат программы

Занятия проводятся с учащимися младших классов общеобразовательных школ, имеющими нарушение звукопроизношения.

Цель: коррекция нарушений звукопроизношения.

Задачи:

обучающие:

- формирование правильной артикуляции звука;
- обучение различению оппозиционных фонем;

развивающие:

- развитие подвижности органов артикуляции;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- дифференциация смешиваемых в произношении звуков;
- работа над звуко-слоговой структурой слов.

воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- воспитание взаимоуважения в среде сверстников;
- закрепление правильного произношения в речи;
- воспитание принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого;
- воспитание культуры речи;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности.

Условия реализации

Особенности организации образовательного процесса

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

I. Диагностика анатомо-физиологических особенностей артикуляторного аппарата ребенка.

Учитель-логопед исследует возможности артикуляторного аппарата обучающегося, проводит беседу с ребенком о том, в чем будут заключаться занятия, об их мотивационной составляющей.

II. Развитие фонематического восприятия (при необходимости).

Выделение нарушенного звука на фоне ряда звуков, слогов, слов. Выполнение заданий и упражнений. Введение ассоциации для обозначения формируемого звука.

III. Развитие подвижности органов артикуляции (артикуляционная гимнастика).

Изучение правильной артикуляции нарушенного звука. Знакомство с органами артикуляции. Изучение артикуляционных профилей. Артикуляционная гимнастика. Выполнение упражнений по подражанию и по образцу. Работа над дыханием. Выполнение заданий на развитие сильного направленного выдоха.

IV. Формирование правильной артикуляции звука (постановка звука).

Выполнение упражнений по подражанию использование вспомогательных методов (одноразовые шпатели и т.д.), с использованием метода постановки звука от других звуков.

V. Закрепление правильного звукопроизношения (автоматизация).

Автоматизация сформированного звука на различном речевом материале. Автоматизация звука в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, во фразах, в текстах, в самостоятельной речи.

VI. Дифференциация звуков, сходных по акустико-артикуляционному сходству (при необходимости).

Дифференциация формируемого звука. Дифференциация звука со сходными звуками в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, во фразах, в текстах, в самостоятельной речи, на письме (при необходимости).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

С детьми проводятся индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю по 30 мин. в течение учебного года. Программа рассчитана на 60 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- методические пособия (литература, карточек для индивидуальной работы над нарушенным звуком, раздаточного материала, игровые пособия, интерактивные игры, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, презентации, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир;
- развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- формирование правильной артикуляции звука;
- использование правильной артикуляции звука в самостоятельной речи;
- умение различать оппозиционные фонемы;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие связной речи;
- обогащение и активизирование словарного запаса;
- дифференциация смешиваемых в произношении звуков;
- совершенствование звуко-слоговой структурой слов.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| <i>I. Диагностика анатомо-физиологических особенностей артикуляторного аппарата ребенка</i> | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика анатомо-физиологических особенностей артикуляторного аппарата ребенка. | 1 | - | 1 | Ознакомление со входной диагностикой, диагностическое обследование, направленное на уточнение степени нарушения сторон речи. |
| <i>II. Развитие фонематического восприятия (при необходимости)</i> | | | | | |
| 2-4 | Выделение нарушенного звука на фоне ряда звуков, слогов, слов. | 3 | 1 | 2 | |
| <i>III. Развитие подвижности органов артикуляции (артикуляционная гимнастика)</i> | | | | | |
| 5 | Знакомство с органами артикуляции. Изучение правильной артикуляции нарушенного звука. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Изучение артикуляционных профилей. | 1 | 1 | - | |
| 7-12 | Артикуляционная гимнастика. | 6 | 1 | 5 | |
| 13-17 | Работа над дыханием. | 5 | 1 | 4 | |
| <i>IV. Формирование правильной артикуляции звука (постановка звука)</i> | | | | | |
| 18, 19 | Формирование правильной артикуляции звука. | 2 | - | 2 | |
| <i>V. Закрепление правильного звукопроизношения (автоматизация)</i> | | | | | |
| 20, 21 | Автоматизация в слогах | 2 | - | 2 | |
| 22-25 | Автоматизация в словах | 4 | - | 4 | |
| 26-29 | Автоматизация в словосочетаниях | 4 | - | 4 | |
| 30-33 | Автоматизация в предложениях | 4 | - | 4 | |
| 34-37 | Автоматизация в самостоятельной речи | 4 | - | 4 | |
| <i>VI. Дифференциация звуков, сходных по акустико-артикуляционному сходству (при необходимости)</i> | | | | | |
| 38, 39 | Дифференциация в слогах | 2 | - | 2 | |
| 40-43 | Дифференциация в словах | 4 | - | 4 | |
| 44-47 | Дифференциация в словосочетаниях | 4 | - | 4 | |
| 48-51 | Дифференциация в предложениях | 4 | - | 4 | |
| 52-55 | Дифференциация в самостоятельной речи | 4 | - | 4 | |
| 56-59 | Дифференциация в письме | 4 | - | 4 | |
| 60 | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Диагностика уровня речевого развития |

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начального образования, направленных на разностороннее развитие детей младшего школьного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми младшего школьного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ среднего общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей младшего школьного возраста видов деятельности, а также на нормах речевого развития детей.

В течение учебного года проводятся два диагностических среза. Результаты первичной диагностики фиксируются в Речевой карте/Протоколе. Результаты итоговой диагностики фиксируются в индивидуальной карте учащегося.

Литература

1. *Гегелия Н.А.* Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М., 2001.
2. *Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В.* Уникальная методика развития речи дошкольника. – М., 2006.
3. *Коноваленко В.В.* Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. – М., 2001.
4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения. – М., 2014.
5. *Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой.* – М., 1998.
6. *Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.* Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова – СПб, 2000.
7. *Нищева Н.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2017.
8. *Пятница Т.В.* Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Минск, 2016.
9. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая энциклопедия. – М., 2010.
10. *Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г.* Логопедия. Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны Речи. Ч.1. – М., 2007.