

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб)

Формы взаимодействия педагога-психолога и классного руководителя по сопровождению профессионального самоопределения старшекласников



Седунова И.С., директор ЦПМСС

Иванова И.В., заведующий отделом ЦПМСС

Афанасьева Т.М., методист ЦПМСС

8 декабря 2021 года

Актуальность проблемы для специалистов системы образования



Результаты федерального проекта «Современная школа»:
«... создать условия для *раннего профессионального определения* подрастающего поколения».



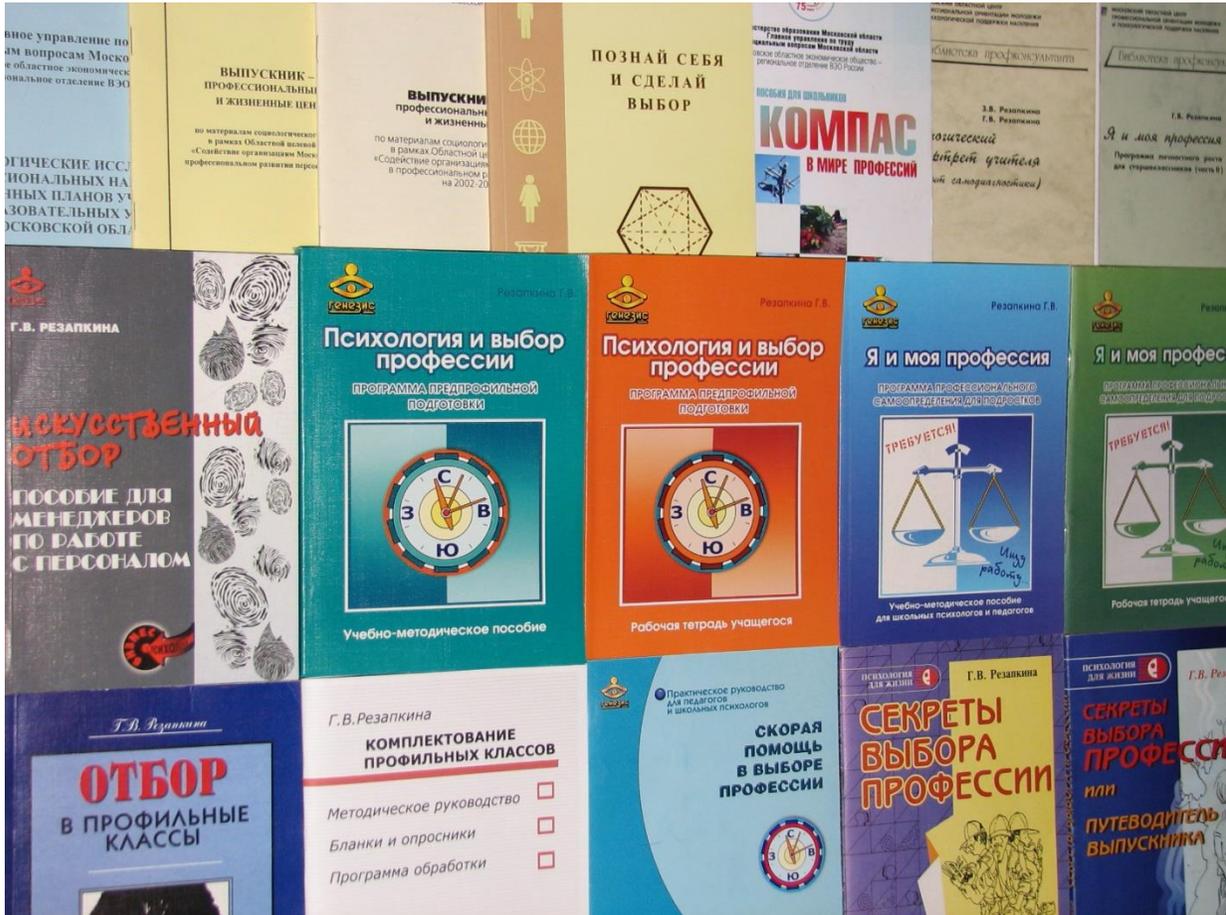
Результаты федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- ✓ программы онлайн-уроков, «... направленных на *раннюю профориентацию*, создание условий для *самоопределения в выборе будущего профессионального пути*»;
 - ✓ «система мер *ранней профориентации*, которая обеспечивает *ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями*, позволяет *определить профессиональные интересы детей*, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.
- Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя *механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий*, а также использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).

Актуальность проблемы для специалистов системы образования

Для того чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить **уполномоченных людей великого ума и знания**, которые открыли бы у каждого его дарование.

*Хуан Уарте,
испанский ученый (1575)*



Классный руководитель



Педагог-психолог



Основные направления профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: **профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности - игровой, познавательной, трудовой; профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание.**

Классный руководитель

[Скачано с www.znanio.ru](http://www.znanio.ru)

Направления профориентационной работы классного руководителя

- профессиональное просвещение;
- **профессиональная диагностика;**
- профессиональная консультация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Педагог-психолог

[Основы организации профориентационной работы школьного психолога \(из опыта работы\) \(1sept.ru\)](#)

В качестве основных направлений были выбраны

- информационно-просветительское,
- **диагностическое,**
- консультативное,
- обучающее (развивающее).

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени общего среднего образования. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Профориентация в системе классного руководителя

[Профориентация в системе классного руководителя \(1sept.ru\)](http://1sept.ru)

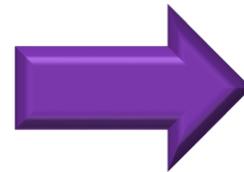
Задачи:

- сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.

«Для реализации этих задач я пользуюсь следующими методами....»

Методы профессиональной психодиагностики:

- беседы-интервью закрытого типа;
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- **«личностные» опросники;**
- **проективные личностные тесты;**
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации об учащихся от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
- **психофизиологические обследования;**
- «профессиональные пробы»;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций;
- использование для исследования работника различных тренажеров



В целях обеспечения объективного, динамического изучения профессионально значимых качеств, определения профессиональных возможностей учащихся классным руководителем проводится **педагогический мониторинг**.

Классный руководитель может успешно справиться с задачей **педагогического** изучения учащихся и коллектива класса.

Но более широкую и полную информацию может дать только **психолог, владеющий на более высоком профессиональном уровне методами диагностики**.

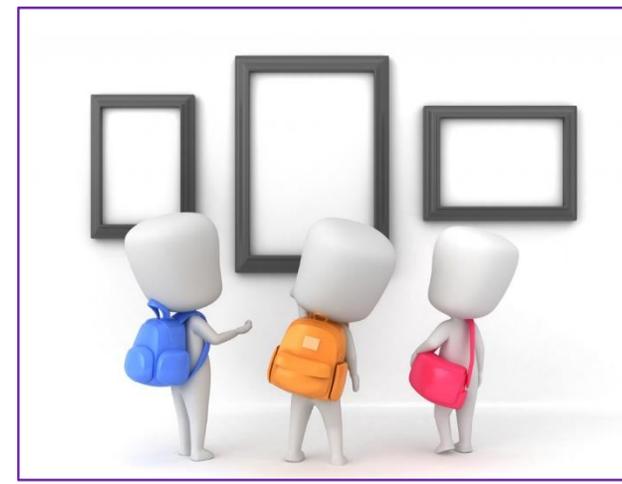
Формы профориентационной работы

В зависимости от масштаба охвата

- фронтальная, или массовая работа;
- групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся);
- индивидуальная работа

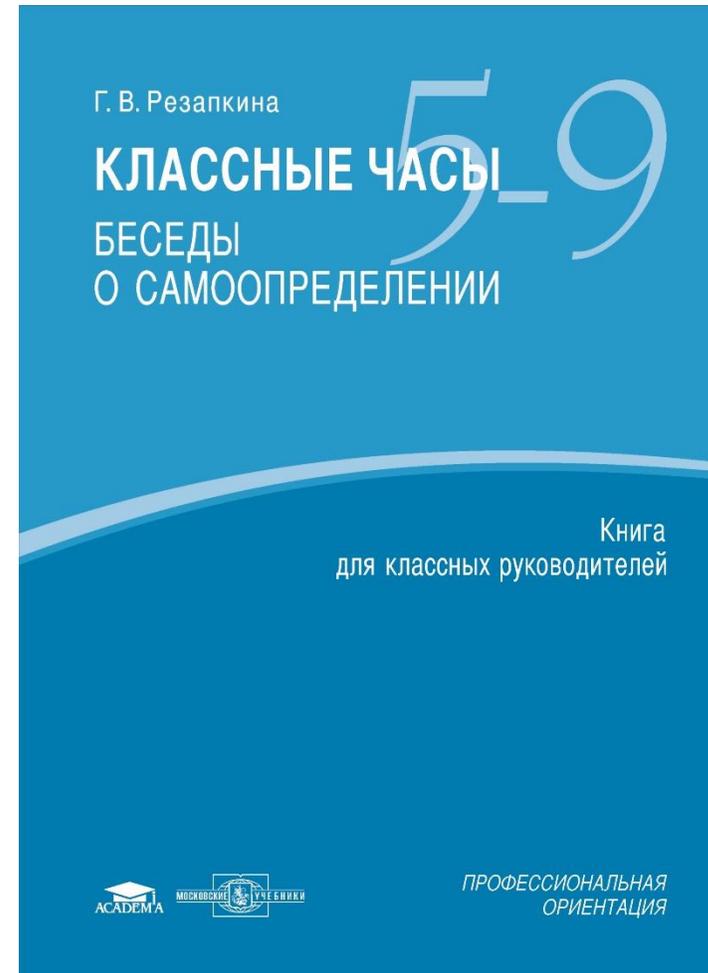
В зависимости от способа воздействия

- вербальные или словесные формы (собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, **беседы** и т.п.);
- практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, занятия с элементами **тренинга** и т.п.);
- наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, **тематические стенды** и т.п.)



Электронная версия на сайтах :
metodkabi.net.ru,
psychologia.edu.ru

Сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, **требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности**, способах и путях приобретения профессии. Необходимо сформировать у учащихся целостное представление об экономике страны, ее отраслях, предприятиях, профессиях, о наличии учреждений профессионального образования.



Активизирующие формы

направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у подростка интереса (мотивации) к рассмотрению проблем профессиональной ориентации, но и вооружение его средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

Проориентационные игры

Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Игровые методы - противовес общепринятым стандартным формам проориентационной работы в школе, отличающимся заорганизованностью проориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков.

Карточные профконсультационные методики

«Профессьянсы», внешне напоминающие раскладывание пасьянсов, когда из специальных карточек на столе выстраиваются образы наиболее привлекательных профессий. Методика «Профессьянс» разработана в России профессором Н.С. Пряжниковым на основе идей Е.А. Климова.



Активизирующие формы

Активизирующие профориентационные опросники

Это скорее «игра в тесты», т.к. главная цель - заставить задуматься о тех вопросах, которые при обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся скучными, а в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка (Матрица выбора).

Матрица выбора профессии.										
Сферы	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководительство)	Менеджер по персоналу. Администратор	Маркетолог. Дизайнер. Статистик.	Экономист. Аудитор. Аналитик.	Технолог. Администратор. Инженер.	Режиссер. Продюсер. Директор.	Кимолог. Зоотехник. Генетик. Искатель.	Агроном. Фитотехник. Селекционер.	Товаровед. Менеджер по продажам.	Менеджер по продажам. Логист. Товаровед.	Энергетик. Инженер по кадастру.
Обслуживание (удовлетворение потребностей)	Проводник. Парикмахер. Официант.	Переводчик. Экскурсовод. Библиотекарь.	Бухгалтер. Кассир. Инкассатор.	Водитель. Слесарь. Телеграфмастер.	Гридер. Костюмер. Парикмахер.	Животновод. Птицевод. Скотовод.	Овощевод. Птицевод. Садовод.	Экспедитор. Упаковщик. Продавец.	Проводник. Упаковщик. Экспедитор.	Егер. Лесник. Метелоратор.
Образование (воспитание, обучение)	Учитель. Воспитатель. Соц. педагог.	Преподаватель. Ведущий. Телепрограммы.	Консультант. Преподаватель. экономик.	Мастер. производства. обучения.	Хореограф. Учитель. музыки, живописи.	Дрессировщик. Кимолог. Живой.	Учитель. биологии. Эколог.	Мастер. производства. обучения.	Мастер. производства. обучения.	Учитель. Эколог.
Оздоровление (лечебная и профилактика)	Врач. Массажист. Тренер.	Рентгенолог. Врач (компьютерная). Тренер.	Антидуринский. Страж. агент.	Мастер. автосервиса. Физиотерапевт.	Пластик. хирург. Косметолог. Реставратор.	Ветеринар. Лаборант. патолог. Зооветеринар.	Фитотерапевт. Травник.	Диетолог. Косметолог. Сам. инсп-р.	Фармацевт. Ортопед. Протезист.	Бальнеолог. Эпидемиолог. Лаборант.
Творчество (создание произведений искусства)	Режиссер. Артист. Музыкант.	Программист. Редактор. Web-дизайнер.	Менеджер по проектам. Продюсер.	Конструктор. Дизайнер. Художник.	Художник. Писатель. Композитор.	Дрессировщик. Скульптор. Шарман.	Фотодизайнер. Оформитель. Флорист.	Конструктор. Поляр. Кулинар.	Режиссер по сценарию. Выразитель. Скульптор.	Архитектор. Штемпель. Декоратор.
Производство (изготовление продукции)	Мастер. производства. обучения.	Корректор. Журналист. Полиграфист.	Экономист. Бухгалтер. Кассир.	Станочник. Аппаратчик. Машинист.	Ювелир. График. Керамист.	Животновод. Птицевод. Рыбовод.	Овощевод. Цветовод. Садовод.	Эколог. Каждодневный. Поляр.	Швея. Кулинар. Столляр.	Шахтер. Нефтяник. Техник.
Конструирование (проектирование изделий)	Стилист. Пластический. хирург.	Картограф. Программист. Web-мастер.	Планировщик. Менеджер по проектам.	Инженер-конструктор. Телемастер.	Архитектор. Дизайнер. Режиссер.	Генетик. инженер. Винарщик. Селекционер.	Селекционер. Ландшафтный. Флорист.	Инженер-технолог. Кулинар.	Модельер. Закройщик. Обувщик.	Дизайнер. ландшафта. Инженер.
Исследования (научное изучение)	Психолог. Специалист. Лаборант.	Социолог. Математик. Аналитик.	Аудитор. Экономист. Аналитик.	Испытатель. техники). Хронометражист.	Искусствовед. Критик. Журналист.	Зоолог. Орнитолог. Ихтиолог.	Биолог. Ботаник. Микробиолог.	Лаборант. Дегустатор. Сам. врач.	Эрготехник. Контроллер. Лаборант.	Биолог. Метеоролог. Агроном.
Защита (охрана влчд з-й)	Милиционер. Военный. Адвокат.	Арбитр. Юрист. Патентовед.	Инкассатор. Охранник. Страж. агент.	Пожарный. Служ. Инженер.	Постановщик. труппы. Каскадер. Охранник. Исп-р. разбавителя.	Егерь. Лесничий. Исп-р. разбавителя.	Эколог. Микробиолог. Молокоз.	Сам. врач. Лаборант. Микробиолог.	Сторож. Инспектор.	Охрана. ресурсов. Инженер по ТБ.
Контроль (проверка и наблюдение)	Упаковщик. Прокурор. Табельщик.	Корректор. Системный. программист.	Реvisor. Налоговый. полныйочковий.	Техник. контроллер. Обложка. ЖД.	Выпускной. редактор. Консультант.	Консультант. Эксперт по экспертизе.	Селекционер. Агроном. Лаборант.	Дегустатор. Лаборант. Сам. врач.	Оформщик. Контроллер. ОТК. Принтерщик.	Рыболов. Почвовед. Эксперт.

Бизнес-игры

Это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат опанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор»

8 – 9 классы

Программа предназначена для всех обучающихся 8-9-х классов, в том числе, оцениваемых администрацией школы как представителей «группы риска».

Причины попадания в группу риска:

- низкая мотивация учения;
- низкая самооценка своих способностей;
- отсутствие ясных жизненных перспектив (мало заботятся о своих жизненных перспективах, в принятии решения о дальнейшем образовании опираются на мнение друзей и взрослых, а не на собственные интересы и потребности, не знают, оставаться в школе или уходить).

10 – 11 классы

Программа предназначена для всех обучающихся 10-11 классов, в том числе, оцениваемых администрацией школы как представителей «группы риска».

Причины попадания в группу риска:

- низкая мотивация учения;
- отсутствием ясных позитивных жизненных перспектив;
- потеря статуса успешного ученика (10 класс);
- низкая стрессоустойчивость в период подготовки к ЕГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор»

Цель программы: помощь подросткам, в том числе, из группы риска, в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута.

Задачи программы

- обучающие:

- исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей;
- знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий;
- знакомство со структурой межличностных взаимодействий на примере своего класса как прообраза трудового коллектива

- развивающие:

- формирование профессиональных предпочтений, понятия социальной значимости профессионального выбора;
- развитие мотивации учебных достижений;
- активизация процесса самопознания;
- расширение общего кругозора;
- формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

- воспитательные:

- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование условий для осознанного выбора будущей профессии;
- стимулирование личностной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор»

Содержание программы

1. Мой профессиональный выбор

- Выявление актуального уровня знаний по теме. Актуализация проблемы выбора профессии. Определение степени готовности учащихся решать данную задачу. Профессиональные и нравственные традиции семьи.
- Факторы привлекательности профессии. «Хочу – могу – требуется». **Проведение «входной» диагностики.**

2. Профессиональная среда и тип личности

- Знакомство с классификацией профессий, разработанной Е.А.Климовым и ее связью с типологией личности с точки зрения ее социальной направленности Д. Голланда. «Гексагон» профессий. Байки: «О счастливом мусорщике и несчастном профессоре» и «Почему болели продавцы?».

3. Диагностика как метод самопознания

- Исследование учащимися своих склонностей и профессиональных интересов с помощью опросников ДДО и ОПГ. Исследование учащимися своих профессиональных предпочтений с помощью опросника Д.Голланда.
- Исследование учащимися своих личностных особенностей с помощью методики Айзенка. Психологические байки «Про четырех друзей», «Как выживает племя?».
- Исследование учащимися своих интеллектуальных возможностей с помощью Краткого отборочного теста «КОТ» Н.В.Бузина и коммуникативных и организаторских способностей - с помощью анкеты КОС.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор»

Содержание программы

4. Профессиограмма

- Знакомство учащихся с требованиями некоторых профессий к психологическим, внутренним качествам человека. Профессиограммы предпринимателя, программиста, водителя, ветеринара, парикмахера и другие (по желанию группы).

5. Профессия «по мне»...

- Соотнесение учащимися своих индивидуальных качеств (выявленных в результате диагностики) с требованиями, которые предъявляет выбранная ими будущая профессия. Дискуссия «Зачем мне нужна эта ? (учебный предмет)» Практическое задание: «Я выбираю профессию....., потому, что...» (научное обоснование своего выбора).

6. Проектирование и достижение целей, обусловленных выбором будущей профессии

- Обучение учащихся навыкам использования алгоритма выбора и достижения цели. Жизненные цели и ценности. Уровни ценностей. Примеры людей высших человеческих достижении. «Шкала ценностей» Согласование ценностей. Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка и уровень притязаний». Алгоритм целепостроения: цель⇒ поиск способов ее достижения ⇒ оценка способов ⇒ принятие решения, составление плана⇒ деятельность по осуществлению плана⇒ результат ⇒ оценка результата и определение новых целей. Памятка принимающему решение. «Лестница достижений». **Итоговая диагностика.**

Спасибо за внимание!

По будним дням с 10.00 до 16.00 вы можете связаться с нами по телефону:

[+7\(812\)640-05-51](tel:+7(812)640-05-51)

[+7\(951\)651-94-24](tel:+7(951)651-94-24)

Официальный сайт ЦПМСС: <http://cpmss.edu.ru/>

Также вы можете связаться с нами через наши официальные аккаунты:

<https://vk.com/krocpmsskr> — официальный аккаунт ВКонтакте

<https://vk.com/club112135099> — аккаунт ТПМПК Красносельского района

<https://vk.com/club193892826> -клуб для родителей

«Погода в доме»

https://www.instagram.com/cpmss_kr/ - официальный аккаунт в Instagram

https://www.youtube.com/channel/UCwnqHvkYKZT03kEb715fVKg/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1 -

YouTube -канал ЦПМСС Красносельского района