



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №285  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**План - конспекта  
открытого занятия кружка «Эрудит»**

**Педагог-психолог**

**Т.В. Рак**

**Предмет: кружок «Эрудит»**

**Класс: 2**

**Год обучения: 1**

**Тип занятия: развивающий**

**Тема: «Развиваем интеллект»**

**Цель занятия: создание психолого-развивающего пространства для развития интеллектуальных возможностей учащихся.**

**Задачи.**

- формирование у детей познавательного интереса, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- выработка умения логически мыслить, решать нестандартные творческие задачи;
- развитие коммуникативных навыков и навыков работы в коллективе;
- формирование позитивного настроения к познавательной деятельности.

**Основные термины, понятия: мозговой штурм, головоломка, ребус**

**Межпредметные связи: математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык.**

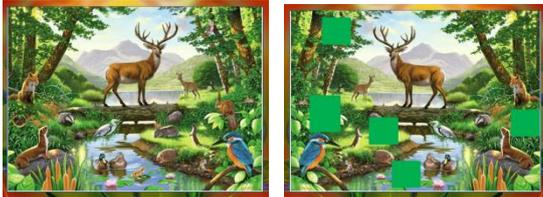
**Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, презентация с интеллектуальными заданиями, рабочие листы для учащихся, медальки «Эрудит».**

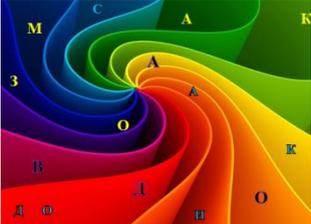
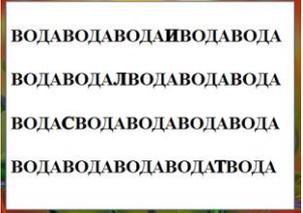
**Технологии, методы, приемы обучения:**

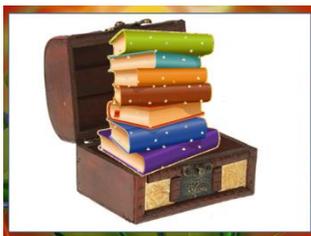
**Технологии:** здоровьесберегающие, развивающего, проблемного обучения, личностно-ориентированные, коммуникативные, игровые и групповые технологии.

**Методы и приёмы:** проблемные задания, мозговой штурм, игровой метод, диалоговое взаимодействие, соревновательный метод.

Содержание урока	Время	Организационно-методические указания
<b>I. Подготовительная часть</b>	<b>1 мин.</b>	
1. Приветствие. Распределение по командам. Краткое напоминание правил интеллектуальной игры.	1 мин.	Ребята, хочу напомнить вам правила нашего интеллектуального соревнования: задания команды начинают выполнять одновременно; по истечении времени ответы принимаются у обеих команд; та команда, которая выполнит задание первой, получает 1 бонусный балл; если в задании несколько вариантов ответов. То за каждый начисляется по 1 баллу. Выигрывает та команда, которая наберет больше баллов за всю игру.
<b>II. Основная часть</b>	<b>29 мин</b>	
		 <p>Здравствуйте, меня зовут Логикус. До меня дошли вести, что во 2г классе 285 школы учатся очень умные дети. Они посещают занятия кружка «Эрудит» и могут решить любую головоломку. Я решил проверить, так ли это, и подготовил для вас задания. Посмотрим, сможете ли вы с ними справиться. Если готовы, то отправляемся... А куда, догадайтесь, решив ребус.</p>
1. Решение ребуса	1 мин	 <p>Ответ: дорога</p>
		 <p>А готовы ли вы к путешествию, ведь в пути вам потребуются разные умения: быть внимательным, сообразительным, уметь быстро запоминать, считать и</p>

		много другое. Давайте проверим.
2. Задание на внимание и звуко-буквенный анализ	2 мин	<p>За 1 минуту найти на фотографии не менее 5 изображений, в названии которых есть <b>ОДНА И ТА ЖЕ СОГЛАСНАЯ БУКВА</b></p> 
3. Выполнение задания на сообразительность	2 мин	<p>Подберите названия к изображениям так, чтобы все слова <b>НАЧИНАЛИСЬ НА ОДНУ И ТУ ЖЕ БУКВУ</b></p> 
4. Выполнение задания на внимание и зрительную память	3 мин	
5. Выполнение задания на речеслуховую память.	2 мин	<p>Прослушивание рассказа.</p> <p>«Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей».</p> <p>Вопросы: Каким по счету примчался к улью заяц? (3)</p> <p>У кого была самая маленькая посуда? (у белочки – кружка) Какой по счету она прискакала? (2)</p> <p>У кого была самая большая посуда? (у медведя – бочонок) Каким по счету прибежал медведь? (1)</p> <p>О ком в рассказе еще шла речь? (О лисе и волке) Какими по счету и с чем они пришли к улью? Ответы на вопросы.</p>

		 <p>Ну что ж, вижу, что вы готовы. Как и в любом путешествии, вам предстоит преодолевать разные преграды. Что сегодня вас ожидает в пути, вы сможете определить сами.</p>
6. Выполнение задания на преобразование информации	3 мин	 
7. Выполнение задания поискового характера	2 мин	 
8. Выполнение задания на развитие вербального интеллекта	1 мин	 <p>Если из одного слова взять первую букву, из другого вторую, из третьего третью, из четвертого четвертую, ТО ПОЛУЧИТСЯ СЛОВО...</p> <p>Ответ: мост</p>
9. Логическая задача	2 мин	
10. Решение нестандартного интеллектуального задания.	2 мин.	 

		Решите словоголоволомку																
11. Выполнение задания на внимание и счетные навыки.	4 мин	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>9</td><td>4</td><td>14</td></tr> <tr><td>18</td><td>1</td><td>20</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>19</td><td>7</td><td>17</td></tr> <tr><td>6</td><td>15</td><td>13</td><td>3</td></tr> </table> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <math>5 + 8 + 12 + 16 = 41</math>   </div> <p>Определите пропущенные в ряду от 1 до 20 числа и назовите сумму</p>	2	9	4	14	18	1	20	10	11	19	7	17	6	15	13	3
2	9	4	14															
18	1	20	10															
11	19	7	17															
6	15	13	3															
<b>III. Заключительная часть</b>	2 мин.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Код на замке Логикус изменил.          Было МОРЕ - стало ОМРЕ.          Такую же перестановку он произвел в слове ГРУЗ.          Что у него получилось?          РУЗГ РЗГУ ГУЗР РГУЗ ЗУГР ЗГУР</p>  </div>																
	1 мин.	 																
		 <p>Ребята, я убедился, что вы действительно настоящие Эрудиты.</p>																
Подведение итогов занятия.	2 мин.	Обратная связь. Награждение медальками «Эрудит».																

### Планируемые результаты:

- личностные результаты – развитие положительных личностных качеств учащихся (самостоятельности, ответственности, товарищества, коллективизма); формирование умения делать выбор;
- регулятивные УУД: развитие навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- познавательные УУД: развитие творческих способностей; умения логически мыслить, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, решать нестандартные творческие задачи ;

- коммуникативные УУД: организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- предметные: приобретение опыта интеллектуальных соревнований.

**Организация пространства:**

Методы и форма работы	Ресурсы
<p>Формы работы: групповая работа.  Методы: наглядный  Используемые приемы оценивания:  словесная оценка педагога,  самооценка, обратная связь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li> <li>- Рекут В. А. Самые лучшие игры для умников и умниц/– М.: РИПОЛ классик, 2007 год.</li> <li>- Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. «Развивающие занятия с детьми», изд-во: Секачев В., 2001г</li> <li>- Волина В. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», М.,2002.</li> <li>- Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2006.</li> <li>- Волина В. «1000 игр с буквами и словами», изд-во: АСТ-Пресс 1996.</li> <li>- Холодова О. «Юным умникам и умницам», методическое пособие 2 класс. М.: Роскнига, 2008.</li> </ul> <p>Демонстрационный материал:  презентация</p>