

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

**Показатели возможного нахождения ребенка
в кризисной ситуации**

Само понятие «кризис» означает острую ситуацию для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент. Как же нам, взрослым, понять, не оказался ли ребёнок в кризисной ситуации? Видит ли он пути выхода из этой ситуации? Изменения в поведении являются основными маркерами кризисных ситуаций, дают знать о негативном состоянии подростка. Они позволяют своевременно распознать проблемы ребенка по заметным переменам в обычной манере поведения.

ИТАК, ребенок, возможно, находится в кризисной ситуации, если

в течение недели отмечается:

1. Резкое изменение поведения (был тихий, стал демонстративно-конфликтным, либо наоборот - перестал проявлять активность, стал тихим);
2. Неожиданное изменение внешнего вида (появление новых вещей);
3. Изменение социальной активности (был волонтером – бросил и т.п.);
4. Самоповреждающее поведение (порезы на руках и бедрах, удары головой по стене, столу или себя по голове и т. п.)
5. Раздача ребенком своих вещей.

в течение месяца наблюдается:

1. Резкое падение успеваемости;
2. Появление странных значков, надписей (на полях тетрадей и т.п.);
3. Изменение круга общения (появились новые знакомые, чаще старшие (младшие));
4. Появление опасного контента в социальных сетях (фотографии оружия, посты колумбайна и т.п.)

Внимание! Если выявлено более двух маркеров, данному ребенку, возможно, требуется помощь педагога-психолога!

Алгоритм действий

1. При резком изменении поведения ребенка необходимо выявить *причины данного поведения*, направить на консультацию педагога-психолога; обязательно наблюдение классного руководителя.
2. В случае резкого изменения внешнего вида – наблюдение со стороны классного руководителя, беседа социального педагога или представителя администрации.
3. В случае изменения социальной активности – проведение беседы классного руководителя с ребенком (выяснение причины).

4. В случае обнаружения учащихся с самоповреждающим поведением необходим сбор полной информации о семейной ситуации, окружении ребенка и т.д. Необходима консультация педагога-психолога, беседы классного руководителя и социального педагога, вызов родителей (законных представителей) в ОУ.
5. При раздаче вещей – беседа с целью выяснения причины такого поведения.
6. В случае резкого падения успеваемости – выявление причины, беседа с обучающимся и его родителями (законными представителями).
7. В случае резкого изменения сферы интересов – беседа с обучающимся и его родителями с целью выяснения мотивации. При обнаружении рисунков, связанных с какой-либо субкультурой – беседа классного руководителя с целью выявления степени погружения в данную субкультуру.
8. При изменении круга общения – изучение социального окружения, мониторинг семейной ситуации, консультация педагога-психолога.
9. При обнаружении опасного контента в социальных сетях – беседы классного руководителя, социального педагога для выявления целей подобных постов; консультация педагога-психолога.

Глоссарий

Социально опасное положение - совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению.

Кризисное состояние - это состояние эмоционально-поведенческого реагирования в ситуации кризиса, заключающееся в общей дезорганизации личности и нарушении эмоционального баланса, наступающие под влиянием внешней / внутренней угрозы или препятствий в привычном течении жизни.

Социальная микросреда включает непосредственное окружение человека — семью, трудовую, учебную и другие группы.

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Самоповреждающее поведения (СП) у подростков – это нанесение себе порезов и ожогов, проколы кожи, удары по своему телу с целью облегчить эмоциональное состояние и восстановить контроль над эмоциями.

Скулшутинг («Колумбайн»)– это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Источники:

1. **Фонд Детям** <https://fond-detyam.ru>
2. [Словари и энциклопедии на Академике \(academic.ru\)](#)
3. [Кризисное состояние личности как психологический феномен – тема научной статьи по психологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)](#)
4. [Социальная среда - Вики \(wikicom.ru\)](#)
5. [Творчество в деятельности современного педагога | Статья в сборнике международной научной конференции \(moluch.ru\)](#)
6. [РИА Новости - события в Москве, России и мире сегодня: темы дня, фото, видео, инфографика, радио \(ria.ru\)](#)