

Обучение аудированию

1.1. При прослушивании аудио треков старайтесь убрать весь фоновый шум;

1.2. Помогите ученикам визуализировать услышанное.

1.3. Перед тем как приступить непосредственно к выполнению задания по аудированию, стоит заранее научить детей определенным словам — pre-teach vocabulary. На помощь придут карточки с изображениями, которые являются беспроегрывным вариантом в случае с дислексиками.

1.4. Минимизируем в тексте количество слов с похожим звучанием, например, eight и ate, no и know и т.д. Даже если ребенок знает оба слова.

Обучение чтению

1.1. Чтение текста вслух требует от обучающегося с дислексией преодоления одновременно и трудностей фонетического восприятия, и проблем визуальной обработки написанного. Чтобы помочь ребенку с дислексией справиться с ними, можно заранее снабжать его аудиозаписью текста, в случае необходимости сделав ее с помощью мобильного телефона. Если ученик сможет слышать то, что читает, процесс декодирования текста упростится.

Пример задания для ученика, которому требуется поддержка с использованием базовой лексики, и который испытывает серьезные трудности с написанием слов:

A. Circle the correct words to make true sentences about yourself:

1. My favourite season is winter/spring/autumn/summer.

1.2. Если в тексте есть новые слова, их не должно быть слишком много. Также остановитесь на произношении этих слов, ведь ребенку нужно ассоциировать их значение с произношением.

1.3. Если учитель решает изменить текст для ребенка-дислексика, стоит также позаботиться о грамматических структурах в нем. Ведь при наличии сложных и еще и новых грамматических структур, ребенку будет очень трудно понять такой текст.

1.4. Внешний вид текста .

Размер шрифта. Он не может быть меньше 13 или 14;

между абзацами и между строками нужно делать отступления;

Не используйте курсив. Детям с дислексией очень трудно читать такой текст;

Не подчеркивайте целые предложения. Можно подчеркнуть слово или фразу; если есть необходимость выделить слово, фразу или важную информацию в тексте, используйте жирный шрифт или цветные хайлайтеры.

1.5. Когда мы заканчиваем читать текст, как правило, переходим к заданиям, проверяющим его понимание. Здесь, безусловно, лучшим заданием для детей-дислексиков, будут вопросы True / False, когда ребенок выбирает правдивое ли утверждение или ложное, или multiple choice, когда ребенок должен выбрать вариант ответа A, B, C. Не стоит задавать вопросы с открытым ответом, где ребенку нужно самостоятельно отвечать.

Read the text and choose the best answer.



Example

Paul: What did you do last night, Daisy?

- Daisy:
- A I watched television.
 - B I'm watching television.
 - C I don't watch television.

Look and read. Write YES or NO.



Examples

There are two armchairs in the living room. YES

The big window is open. NO

Questions

1 The man has got black hair and glasses.

2 There is a lamp on the bookcase.

3 Some of the children are singing.

4 The woman is holding some drinks.

5 The cat is sleeping under an armchair.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Методические рекомендации по обучению иностранному языку (английский язык) детей с ТНР

Санкт-Петербург
2022

Организация урока.

Перед началом каждого урока проговаривайте, что будете изучать во время занятий. Поскольку списывать с доски для учеников - дислексиков достаточно сложно, подготовьте раздаточный материал.

Речевая разминка: «Horoscope».

Вариантов несколько, например, повторение дней недели. Чтобы легче было запомнить дни недели и их правописание можно указать учащимся на тот факт, что каждый день недели относится к определённой планете солнечной системы, например, *Sunday – the Sun, Monday – the Moon, Saturday – the Saturn* и т.д. И что человек, родившийся в определённый день недели, обладает определёнными качествами. В данном случае отработке в речи учащихся находятся такие фразы как *“I was born on Monday” или “My birthday is on the...”* и так далее. Происходит повторение дней недели, названий месяцев, времён года, числительных, предлогов, черт характера, лексики по теме увлечения и т. д.

Рифмованное начало урока.

Организационный момент

Вовлечение в говорение через загадку к диалогической речи учащихся.

Обучение говорению

1. *Техника «Blending reading»*: предусматривает процесс произношения отдельных звуков в слове к целому слову.

2. *Говорение при помощи “ Волшебной баночки”* (нарисовали в тетради Супер-баночку)-отобразили в ней свои способности и навыки (например, уход за питомцем, прыгать в длину, программировать)- читать вслух, вспоминать на что ты способен, когда сил нет, а между тем отрабатывается конструкция - *I am good at doing something.*

3. *Метод пантомимы* (изображение звуков и поведение животных-угадать какое это животное), отработка глаголов в действии (хлопать, открывать, прыгать).

Обучение лексико-грамматическому материалу

1.1 Изучая лексику, например синонимы существительного *smell - fragrance (a sweet or pleasant smell) и odour (a smell, especially one that is unpleasant)*, можно объяснить семантическую разницу между этими словами, попросив учеников закрыть глаза и дав им возможность поочередно ощутить приятный и неприятный запах (почистив, скажем, мандарин, а затем открыв флакон мази Вишневского).

1.2. Блок-схемы (flow charts) и карты памяти (mind maps) также предлагают более наглядную и целостную демонстрацию информации.

1.3 Нахождение созвучного слова в родном языке. Приведу пример из практики: одна из моих учениц запомнила произношение слова «eighteen» по созвучной фразе из русского языка «Эй, ты!». Может показаться странным, но, когда она не может вспомнить это числительное, мне стоит только жестом иллюстрировать фразу «Эй, ты!», и ребёнок сразу выдаёт слово «eighteen». Опора срабатывает!

1.4. Рифма + картинка. Если у слова нет образа, его можно создать искусственно. Например, для слова «inhabit» - населять, проживать, можно придумать рифму со знакомым словом: «inhabit» – «rabbit» и визуализировать или нарисовать картинку «Rabbits inhabit holes» – «Кролики живут в норе».

1.5. Акронимы (подвид аббревиатуры). Для запоминания орфографии сложных слов можно придумывать предложения или мини-истории, в которых первая буква каждого слова будет буквой запоминаемого слова. Например, написание слова «because» можно запомнить по фразе «Big Elephants Can Always Understand Small Elephants».

1.6. Метод мнемоники (на примере конструкции There and their).

1.7. Современные учебники, все больше используют технику «guided discovery», основанную на использовании накануне прочитанного текста или прослушанной аудиозаписи. Нужно сделать так, чтобы обучающиеся сначала сами увидели заметили эту структуру в тексте — noticing. Ребенок ее подчеркивает, находит много примеров этой структуры.

1.8. Мультисенсорный подход. В данном случае используем различные цвета для различных частей предложения, например, красный — подлежащее, зеленый — сказуемое. Таким образом удастся избежать ошибок с порядком слов в предложении.

Обучение письму

1.1. Вовлечение кинестетического канала, то есть движений и ощущений. Слова прописываются в воздухе, пальцем на разных поверхностях (пальцем на спине ребёнка, лепятся из пластилина, выкладываются пуговицами.).

1.2. Для работы над правописанием можно использовать тактику SOS (Simultaneous Oral Spelling).

Учитель говорит – ученик повторяет – называет по звукам – записывает и одновременно называет звуки (речевая опора) – учитель показывает слово – ученик проверяет то, что написал.

Учителю необходимо заготовить карточки со словами. На начальных этапах отработки слова можно добавить на карточку иллюстрацию и цветовую опору, обозначив гласные другим цветом. Работа начинается с проговаривания и разделения на слоги (многосложные слова, которые трудно запомнить целиком), далее ученик водит слово пальцем по карточке, прописывает пальцем в воздухе и на столе.


Как только ученик перестаёт делать ошибки в буквах, карточка убирается и слово записывается по памяти. При прописывании слово диктуется учеником вслух. На следующем этапе ученик пробует использовать слово в предложении.

1.3. Ребенку с легкой или средней формами дислексии можно дать задание в виде текста с пропущенными словами. Эти слова разместить в отдельной таблице, и ребенок должен будет выбрать нужные слова, чтобы заполнить эти пробелы.


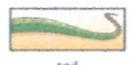


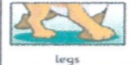


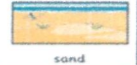
В более сложном случае на каждый пропуск предложите 3 варианта ответов, например, А, В или С. Тогда ребенок сможет выбрать правильный ответ среди трех.

Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. There is one example.

Lizards



Lots of lizards are very small animals but some are really big
Many lizards are green, grey or yellow. Some like eating (1) and some like eating fruit.
A lizard can run on its four (2) and it has a long (3) at the end of its body.
Many lizards live in (4) but, at the beach, you can find some lizards on the (5) Lizards love sleeping in the sun!

| Example | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| animals | tail | balloon | trees |
|  |  |  |  |
| legs | spiders | teacher | sand |