

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ЦПМСС Красносельского района

Педагог-психолог Новикова Наталия Юрьевна

Педагог-психолог Сошникова Ирина Геннадьевна

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Термин **«суицидальное поведение»** является более широким по отношению к понятию «суицид» и объединяет все проявления суицидальной активности — **мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства и завершённый суицид.**

.



ФАКТОРЫ РИСКА СП

личноcтно-психологические, социальные характеристики детей и факторы внешней среды, связанные с повышенным риском совершения суицида. **Факторы риска не являются причинами совершения суицида, они лишь повышают вероятность такого исхода.**



ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- Физическое и/или сексуальное насилие, которому подросток подвергался в детстве;
- Дисфункциональность родителей;
- Родительский перфекционизм;
- Буллинг со стороны сверстников;
- Кибербуллинг имеет в ряде случаев более сильную связь с суицидальным поведением, чем традиционные формы.



ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

Для подростков с суицидальным поведением характерны следующие черты:

- импульсивность;
- эмоциональная неустойчивость, эксплозивность (взрывчатость);
- повышенная внушаемость;
- несамостоятельность мышления.



АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЯЗВИМЫЕ К СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ

- Шизоидная
- Паранойяльная
- **Нарциссическая**
- **Эмоционально-нестабильная (пограничная)**
- **Тревожно-мнительная, зависимая**
- Обсессивно-компульсивная
- **Депрессивная акцентуация**



КЛИНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- Наличие установленного психического расстройства, особенно при сочетании тревоги и депрессии;
- Суицидальная попытка/и в истории жизни, особенно если были неоднократными за последние полгода;
- Неоднократные акты самоповреждений, особенно если они расцениваются как «норма».

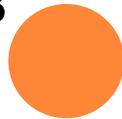


МОТИВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- обида, чувство одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
- переживания по поводу смерти, развода или ухода родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- страх позора, насмешек или унижения;



МОТИВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
 - чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
 - желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
 - страх наказания, нежелание извиниться;
 - сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов, публикаций в СМИ («синдром Вертера»)
- 

МОТИВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Зачастую вышеперечисленные мотивы отягощаются употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимостями.



АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

семейный фактор:
хорошие, сердечные
отношения,
поддержка со
стороны родных,
ощущение
нужности;



АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

личностные факторы: развитые социальные навыки, уверенность в себе, умение обращаться за помощью к окружающим при возникновении трудностей, открытость к мнению и опыту других людей, к получению новых знаний; наличие религиозно-философских убеждений, осуждающих суицид.



АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

социально-демографические факторы:
социальная интеграция (включенность в общественную жизнь), хорошие отношения в школе с учителями и одноклассниками.



АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

- нежелание вызывать отрицательные переживания родителей, друзей;
- боязнь физических страданий (опасения остаться инвалидом);
- страх выглядеть непривлекательно, отталкивающе после смерти;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- наличие актуальных жизненных ценностей, целей, любовь к жизни;
- наличие нереализованных планов (жизненных, творческих, семейных);
- надежда на то, что кто-то знает выход из ситуации и сможет помочь;
- страх смерти;
- представление о греховности и о позорности суицида (в том числе религиозные убеждения).



Для выявления суицидального риска у несовершеннолетних, необходимо провести изучение пяти критериев.

- Уровень депрессии.
- Уровень безнадежности
- Индивидуально-психологические особенности
- Психотравмирующие обстоятельства
- Патохарактерологическое развитие



ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Задача: Поддержка внутренних ресурсов,
улучшение внешних условий.

Объект: Общая популяция.



ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- информационно-просветительская работа (осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями);
- диагностика суицидального поведения обучающихся осуществляется педагогами-психологами или привлеченными специалистами или организациями, специализирующимися на выявлении обучающихся группы риска по суицидальному поведению;
- создание и поддержание благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации, осуществляется педагогами-психологами, классными руководителями и педагогами.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЗАСЕДАНИЯ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ОТ 27.05.2022

«Размещение на демонстрационных экранах, информационных стендах в образовательных организациях и на сайтах учреждений информации о телефонах доверия и возможностях получения психологической помощи (координаты ЦПМСС Красносельского района, ЦВЛ им.Мнухина, детской поликлиники, неврологического кабинета и т.д.)»

в срок до 30 сентября 2022



ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Задача: Помощь в преодолении кризисной ситуации.

Объект: «Группа риска».



В РАМКАХ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕАЛИЗУЮТСЯ:

Психологическая помощь и сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению.

- Составить план индивидуальной профилактической работы с обучающимся.
- Направить к профильным специалистам (клинический психолог, психиатр) для оценки степени суицидального риска.
- Провести индивидуальное и групповое (в составе семьи) консультирование обучающегося.



ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИЛИ ПОСТВЕНЦИЯ

это помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после суицида, и их окружению; она также направлена на социально-психологическое сопровождение близких суицидента, предотвращение подражательных суицидов.



ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИЛИ ПОСТВЕНЦИЯ

Разрабатывается и реализуется адресная программа психолого-педагогического сопровождения, адаптации и социализации обучающегося (в составе семьи), совершившего суицидальную попытку, членов его семьи и ближайшего окружения.



ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИЛИ ПОСТВЕНЦИЯ

- снижение интенсивности острых стрессовых реакций у ближайшего окружения (учащиеся и их родители, педагоги, администрация образовательного учреждения),
- оптимизация их актуального психического состояния;
- профилактика возникновения негативных эмоциональных реакций и повторных суцидов;
- предотвращение романтизации и идеализации идеи суцида.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЗАСЕДАНИЯ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ОТ 27.05.2022

«**В случае выявления:**

суицида (попытки суицида), самоповреждающего действия несовершеннолетних, сведений о готовящихся суицидальных действиях несовершеннолетних, сведений о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства, **обязательное информирование директором школы ответственного сотрудника Отдела Образования, директора ЦПМСС Красносельского района.»**



ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА

- информирование заместителя директора по учебно-воспитательной работе о выявлении подростка с целью разработки плана сопровождения.
- оповещение родителей (законных представителей) о наличии риска развития суицидального поведения и рекомендации по направлению в медицинские организации;
- составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование обучающегося в составе семьи на базе профильных организаций, оказывающих психологическую помощь лицам с суицидальными тенденциями, оказывающими кризисную психологическую помощь;
- получение методической поддержки педагогом-психологом, в том числе супервизии сложных случаев.



ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОПЫТКЕ СУИЦИДА (НАМЕРЕНИИ СОВЕРШИТЬ СУИЦИД)

- Оказывают поддержку подростку: демонстрируют максимальную доброжелательность, поддерживают контакт, вступают в диалог, выслушивают, помогают ему высказаться.
 - Удерживают подростка под наблюдением (не оставляют его одного) для предотвращения попытки суицида.
 - Информируют заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации о суицидальной попытке с целью принятия мер по оказанию экстренной помощи обучающемуся.
 - Сообщают родителям (законным представителям) ребенка о готовящейся или суицидальной попытке для привлечения их к оказанию экстренной помощи ребенку.
- 

Что мне, как специалисту
может помочь в работе с
данной категорией
клиентов.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

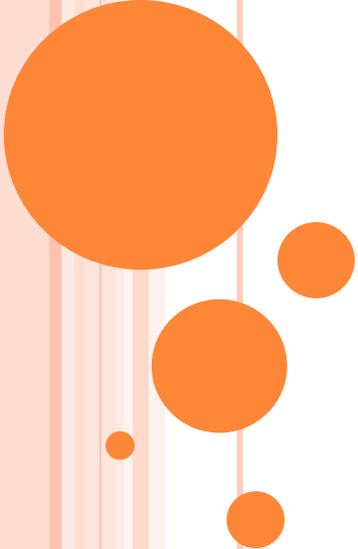
1. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации : методические рекомендации / ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» ; М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва : ДПК-пресс, 2020. – 56 с.
2. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организации по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / под ред. Вихристюк О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 58 с.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вихристюк, О.В. Особенности этических норм кризисного психолога / О.В. Вихристюк, Н.Ю. Федунина, Е.А. Логинова // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1-2 (54-55). – С. 40-46.
2. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М.: Миклош, 2008. – 280 с. // Российский психиатрический журнал. – 2008. – № 4. – С. 99–100.
4. Любов, Е.Б. Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы : сообщение I / Е.Б. Любов, П.Б. Зотов, Г.С. Банников // Суицидология. – 2019. – Т. 10, № 4 (37). – С. 16-46.
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология).





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

ЦПМСС Красносельского района

Педагог-психолог Новикова Наталия Юрьевна

Педагог-психолог Сошникова Ирина Геннадьевна