

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)
Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций
Красносельского района

Новые документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность

Афанасьева Татьяна Максумовна, методист

Санкт-Петербург
9 сентября 2022года



Документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

на период до 2025 года

От 20.05.2022 № СК-7/07ВН

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С. С. КРАВЦОВ
20 мая 2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ N СК-7/07ВН
РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

I. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также учитывает пункт 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. N 122-р, предусматривающего развитие психологической службы в системе образования.

Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", предусматривающие реализацию права каждого человека на образование (статья 5); наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (пункт 12 части 1 статьи 8); предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 2 части 1 статьи 34); оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (часть 1 статьи 42); организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79).



Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

От 01.07.2022 №1342-р

Комитет по образованию
№ 1342-р/22
от 01.07.2022

1403031/2022-23495(3)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ


№ 1342-р

01.07.2022

Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022:

1. Утвердить Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (далее - Положение), согласно приложению.
2. Рекомендовать администрациям районов Санкт-Петербурга руководствоваться Положением при организации деятельности педагогов-психологов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Борщевского А.А.

Пресседатель Комитета  Н.Г. Путиловская

1403031/2022-23495(3)

Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р

**ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога
в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся
в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагогов-психологов в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию (далее - Комитет) и администраций районов Санкт-Петербурга (далее - образовательные учреждения).

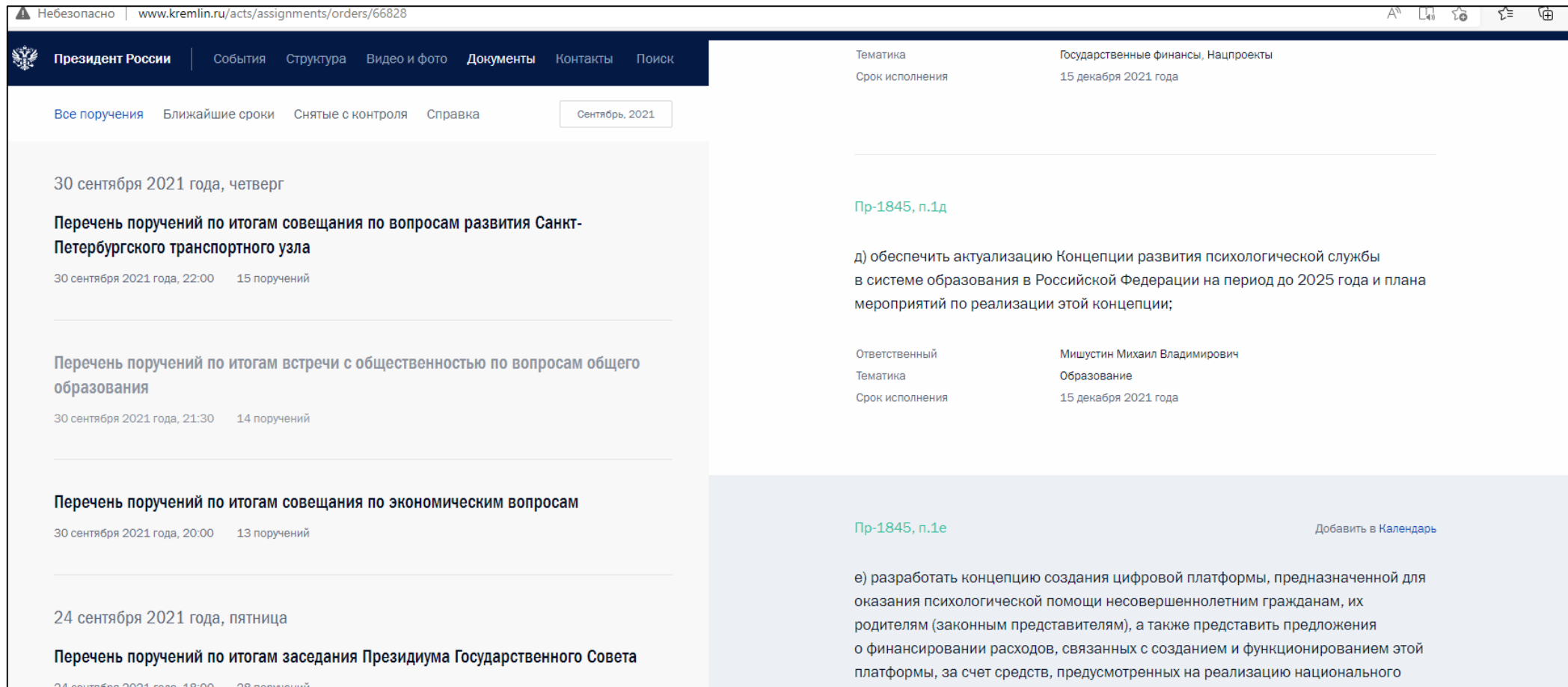
Под образовательными учреждениями понимаются:

- государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- государственные бюджетные учреждения дополнительного образования центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- государственные бюджетные учреждения дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы;
- Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга.

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

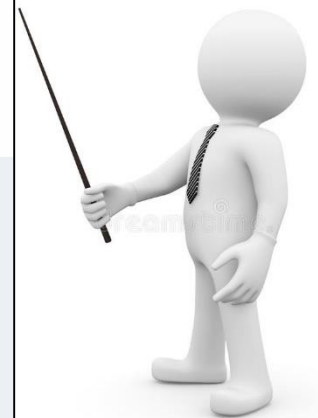
Перечень поручений по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования, состоявшейся 25 августа 2021 года (14 поручений)



The screenshot shows the Kremlin website interface. The top navigation bar includes 'Президент России' and various menu items like 'События', 'Структура', 'Видео и фото', 'Документы', 'Контакты', and 'Поиск'. Below the navigation, there are filters for 'Все поручения', 'Ближайшие сроки', 'Снятые с контроля', and 'Справка', along with a date selector for 'Сентябрь, 2021'. The main content area displays a list of assignments. The selected assignment is dated '30 сентября 2021 года, четверг' and titled 'Перечень поручений по итогам совещания по вопросам развития Санкт-Петербургского транспортного узла'. Below this, another assignment is highlighted: 'Перечень поручений по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования', dated '30 сентября 2021 года, 21:30' with '14 поручений'. The detailed view of this assignment shows the following information:

Тематика	Государственные финансы, Нацпроекты
Срок исполнения	15 декабря 2021 года
Пр-1845, п.1д	
д) обеспечить актуализацию Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации этой концепции;	
Ответственный	Мишустин Михаил Владимирович
Тематика	Образование
Срок исполнения	15 декабря 2021 года

Below the detailed view, another assignment is partially visible: 'Пр-1845, п.1е' with a 'Добавить в Календарь' button. The assignment text reads: 'е) разработать концепцию создания цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям), а также представить предложения о финансировании расходов, связанных с созданием и функционированием этой платформы, за счет средств, предусмотренных на реализацию национального'



В октябре 2021 года Российская академия образования - масштабный мониторинг состояния психологической службы в системе образования. Участники - 70% от всех педагогов-психологов, которые работают в российских школах.

Цель

Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года:

формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" (далее - Указ N 474).

Цель "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017): определение стратегии развития психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее - Служба) на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик психологических служб для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.



Психологическая служба - организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования, в состав которой входят:

- педагоги-психологи (психологи в сфере образования) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования,
- организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних;
- главные внештатные педагоги-психологи в субъектах Российской Федерации;
- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- федеральные и региональные ресурсные центры психологического сопровождения в системе образования;
- главные внештатные педагоги-психологи в федеральных округах Российской Федерации,
- главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель деятельности психологической службы

Национальные цели развития Российской Федерации

(В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- «сохранение населения, здоровье и благополучие людей»,
- «возможности для самореализации и развития талантов»

Цель деятельности психологической службы

(В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2022 № СК-7/07ВН)

Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности

Цели деятельности

Цель деятельности психологической службы

(В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2022 № СК-7/07ВН)

Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности

Цель деятельности педагога-психолога

(В соответствии с Положением о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга от 01.07.2022 №1342-р)

Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение *сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации* с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей

Цель деятельности психологической службы

(В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 19.12.2017)

Профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на *сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации*

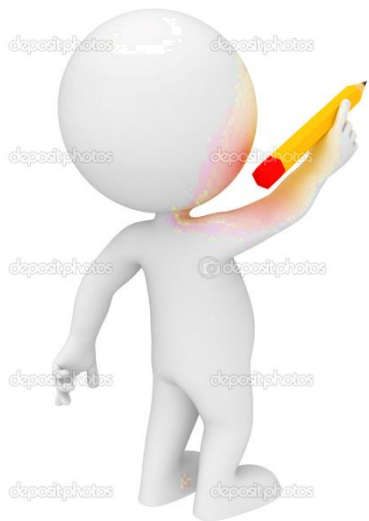
Актуальные задачи психологической службы и педагога-психолога

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от их места проживания;
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- проведение научных исследований; развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования;
- содействие **созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья**, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях
- **реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;**
- **участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;**
- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- **диагностика** и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений



Актуальные задачи психологической службы и педагога-психолога

- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации детей;
- ✓ организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира



Актуальные задачи психологической службы и педагога-психолога

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- ✓ профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.



Приоритетные направления развития психологической службы

- совершенствование управления деятельности психологической службы;
- совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; кадровое обеспечение деятельности психологической службы;
- методическое обеспечение деятельности психологической службы; научное обеспечение деятельности психологической службы (научные исследования и разработки); информационное обеспечение деятельности психологической службы;
- материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы.



Ожидаемые результаты реализации Концепции

К 2023 году:

- разработаны (актуализированы) региональные планы по развитию психологической службы;
- организованы курсы повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

К 2024 году:

- разработаны критерии оценки эффективности деятельности психологической службы; разработаны протоколы организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, включая протоколы межведомственного взаимодействия;
- разработано примерное положение об организации межведомственного взаимодействия в интересах психологической службы;
- разработаны стандарты оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;
- укреплено доверие к педагогам-психологам (психологам в сфере образования), выраженное в увеличении запросов на психологическую помощь от участников образовательных отношений (на основе данных социологических исследований).

К 2025 году:

- для 100% участников образовательных отношений обеспечена доступность психологической помощи;
- психологическая служба обеспечена научно-методической поддержкой, повышением квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования);
- повышено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум (на основе данных мониторинга инклюзивной образовательной среды);
- традиционная модель психологической службы модернизирована и дополнена цифровыми помощниками, создана цифровая система сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов-психологов, решающая задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи.

Документация педагога-психолога

5. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения и/или руководителю структурного подразделения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.

5.6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

6. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией является:

журнал регистрации обращений/видов деятельности;
протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;

планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

иная документация, принятая в образовательном учреждении на основании локальных актов.



ИСТОЧНИКИ:

[Нормативно-правовая база педагога-психолога — ЦПМСС
Красносельского района \(cpmss.edu.ru\)](http://cpmss.edu.ru)



Спасибо за внимание!