

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ЦПМСС
Протокол от 29.01.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦПМСС
И.С. Седунова
Приказ от 29.01.2022 № 123-02



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Паруса надежды»

Возраст обучающихся 13-16 лет

Срок реализации: 21 час

Составитель:
Ключенкова Н.И., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Паруса надежды**» является программой социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – общекультурный.

Работа по данной программе направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; формирование общей культуры учащихся; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование у них социальных навыков, опирающихся на духовно-нравственные основы общества.

1.2. Актуальность программы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В то же время изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема обучения и воспитания трудного подростка. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с деструктивным поведением.

В общеобразовательную школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, семейные традиции, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку.

Отклонение в поведении подростков возникают как результат изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением подростков, чрезмерной занятостью родителей.

Психологической особенностью подросткового периода являются биологически обусловленные реакции эмансипации, группирования со сверстниками, а также личностные характеристики подростков, связанные со склонностью к риску: поиск сильных ощущений или стремление к новым ощущениям, обусловленное «пробами взрослой жизни». Многие подростки не уверены в себе, не способны к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях.

В ситуации школьного обучения в группе риска оказываются так называемые «педагогически запущенные» подростки или те дети, отношение взрослых (родителей, опекунов, педагогов) к которым на протяжении нескольких лет носило насильственный или попустительский характер. В этой связи у подростков сформировались стойкие асоциальные формы поведения (агрессивные, деструктивные), низкий уровень общечеловеческой культуры.

Преодоление трудностей у учащихся напрямую зависит, с одной стороны, от внешних условий, которые заключаются в заинтересованности семьи и школы в эффективном и скорейшем разрешении трудностей, и, с другой стороны, от внутренних предпосылок —

отношения самого ребенка к этим проблемам и субъективного желания или нежелания избавиться от них. Наша задача – помочь подросткам наполнить их «паруса надежды», отправляя во взрослую жизнь с пониманием того, что они очень важны и нужны обществу, семье, друзьям и, в первую очередь себе.

В работе по программе «**Паруса надежды**» необходима ориентация на собственный потенциал роста учащихся, на их стремление к самоактуализации как наиболее полному использованию талантов, способностей, возможностей, уважение к индивидуальности каждого человека, на решение проблем при помощи их осознания, признание ответственности человека за свои действия и их последствия.

1.3. Научные и нормативно-правовые основания программы

Одной из характерных особенностей развития педагогической науки является устойчивый интерес ученых к изучению проблемы социального воспитания молодежи, под которым понимается процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, системы ценностных ориентаций, необходимых ему для успешной социальной адаптации в тех условиях и микросредах, в которых протекает его жизнедеятельность.

В подростковом возрасте вследствие открытия собственного «Я», формирования рефлексивной позиции, осознания собственной индивидуальности начинает складываться собственная система ценностных ориентаций. У подростков впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самопознании, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности. Система ценностных ориентаций выстраивается из тех конкретных ценностей, на которые ориентируется личность в своем поведении. Ценностно-смысловые ориентации личности формируются и развиваются в процессе социализации.

Разработкой понятий «ценности» и «ценностные ориентации» занимаются специалисты различных научных школ и направлений. В ряду общепризнанных отечественных исследований находятся работы С.Ф. Анисимова, В.А. Василенко, А.Г. Здравомыслова, О.В. Зиневича, Н.И. Ивановой, И.Ф. Клименко, О.М. Красноярцевой, А.Н. Леонтьева, В.П. Тугаринова, Э.Н. Фаустовой, Е.В. Шорохова. Среди зарубежных - наиболее известны исследования Л. Кольберга, Дж. Ловингера, А. Маслоу, М. Вебера, Р.Перри, Э. Фромма, и др.

Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Многие ученые: Б.Г. Ананьев, Т.М. Андреева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Т. Здравомыслов, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл, В.А. Ядов рассматривают проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями и предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности.

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Паруса надежды» являются следующие основные документы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.87);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля.2002 г., №13-51-28/13;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

1.4. Отличительные особенности программы

В основу программы «Паруса надежды» положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск развития деструктивного поведения к минимуму. Программа способствует актуализации в учащихся доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 13-16 лет, имеющих индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в неадекватном поведении в школе (нарушение устава школы), имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ основного образования вследствие сильной тревожности, низкой самооценки и большого количества страхов. Ограничений по включению учащихся в группы нет.

1.6. Цель программы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.7. Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование представления детей и подростков о проблемах для личности и общества, вызванных наличием асоциального поведения.
2. Обучение приемам контроля своих поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.

Развивающие:

1. Развитие у подростков рефлексии, творческого самовыражения.
2. Формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
3. Формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков уверенного поведения.

Воспитательные:

1. Формирование гражданской позиции подростков как активных и ответственных членов общества, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2. Формирование навыков принятия другого человека как уникальной личности.
3. Формирование уважительного отношения учащихся друг к другу, к семье и родителям, учителям, старшим поколениям;
4. Формирование у подростков позитивных жизненных ориентиров и планов.

1.8. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия набора в группы

Группы формируются:

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»,
- по результатам наблюдений педагогов, классных руководителей, ППк образовательных организаций, на базе которых реализуется программа.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Для реализации программы формируются разновозрастные группы. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество учащихся в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

На каждом занятии присутствует группа детей (мальчики и девочки), учащиеся 7-9-х классов в составе не более 16 человек (половина класса).

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Паруса надежды».

Каждое занятие включает

- вводный этап, направленный на снятие психофизиологического напряжения;
- основную часть, направленную на расширение спектра представлений о различных понятиях, осознание своей способности оценивать ситуацию, отработка навыков;
- заключительную часть, направленную на обобщение полученного материала, получение обратной связи, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

1. Упражнения для разминки. Используются в начале занятий для создания рабочего настроения, введения в тему.
2. Упражнения в ходе занятия на расширение спектра представлений о различных понятиях, осознание своей способности оценивать ситуацию, отработка навыков
3. Дискуссии – обсуждение спорного вопроса, проблемы.
4. Мини-лекции – один из методов предоставления новой информации и обобщения полученного материала.
5. Ролевые игры.
6. Групповые рисунки, коллажи.
7. Мозговой штурм.
8. Обсуждение стихотворений, притч, историй.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- фронтальная работа ведущего со всеми участниками одновременно (беседа, показ, объяснение, инструкция и т.п.);
- коллективная организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного рисунка и т.п.);
- групповая организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная форма организуется для работы с отдельными учащимися для отработки отдельных навыков (тематическое рисование и т.п.).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1,5 академических часа. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (объем программы) – 21 час.

Материально-техническое оснащение программы:

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений.

Необходимые материалы и оборудование

- оборудование: доска, проектор и компьютер для демонстрации презентации;
- графические материалы: ручки, фломастеры, маркеры, карандаши, белая бумага (формат А-4), ватман, цветная бумага, газеты, журналы, ножницы, клей и т.п.;
- карточки с заданиями для организации групповой и индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог/социальный педагог с опытом проведения групповой работы с подростками не менее 1 года.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы «Паруса надежды» с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Получение учащимися представлений о проблемах, вызванных наличием деструктивного поведения подростков.
2. Получение практического опыта выбора социально-приемлемого поведения.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

1. Наличие потребности в безопасном образе жизни.
2. Получение навыков командной работы.
3. Умение критично подходить к проблемам в различных жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы учащимися

1. Принятие себя как уникальной личности.

2. Формирование представлений о ценности каждой личности.
3. Приобретение опыта совладания с эмоционально напряженными ситуациями внутриличностного и межличностного характера.
4. Наличие позитивных жизненных целей, основанных на духовно-нравственных ценностях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Паруса надежды»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0» срез)	1,5	-	1,5	Диагностическое обследование, анкетирование
2	Знакомство. Выработка правил группы. Я и моя жизнь. Самореализация.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
3	Счастье. Устремлённость к духовному совершенству.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
4	Мир чувств. Эмоции и поведение.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
5	Общение и дружба. Ищу друга.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
6	Семья. Забота и любовь.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
7	Здоровье. Телесное - духовное.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
8	Преодоление проблем. Принятие решения.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
9	Ценности. Бережем, что нам дорого.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
10	Цели и смыслы. Что я хочу изменить?	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
11	Свобода. Ответственность.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
12	Выбор. Должен -выбираю.	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
13	Заключительное. Я благодарен за...	1,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексия.
14	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	1,5	-	1,5	Диагностическое обследование, анкетирование
Итого		21	6	15	

Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Паруса надежды»

Тема 1 (1,5 часа). Введение.

Знакомство и установление контакта с участниками группы. Создание мотивации к участию в групповой работе. Формирование представлений о целях и задачах групповой деятельности

Практика: Групповое психодиагностическое обследование особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся. Беседа. Актуализация коммуникативных умений, навыков поведения в соответствии с общекультурными нормами; навыков работы по инструкции ведущего.

Тема 2 (1,5 часа). Правила работы в группе. Я и моя жизнь.

Теория: Выработка и принятие правил поведения в группе. Самоидентификация. Осознание и формирование «Я-концепции». Формирование позитивного отношения к себе и друг к другу.

Практика: Мозговой штурм. Упражнения. Беседа. Чтение притчи.

Тема 3 (1,5 часа). Счастье.

Теория: Работа с понятием «счастье». Что такое личное счастье? Как его достичь? Осознание и формирование понятия «счастье», формирование внутренней мотивации на участие в программе.

Практика: Упражнения. Практическая работа в мини-группах. Чтение и обсуждение притчи.

Тема 4 (1,5 часа). Мир чувств.

Теория: Ощущения, эмоции, чувства. Знакомство с диапазоном чувств. Развитие у учащихся умения анализировать свои поступки и свое эмоциональное состояние. Развитие навыков эмоционального самоконтроля.

Практика: Эмоциональная гимнастика. Упражнения. Дискуссия. Тематическое рисование.

Тема 5 (1,5 часа). Общение и дружба.

Теория: Работа с понятиями дружба, общение. Определение границ персонального пространства и их защита. Профилактика стрессов и расстройств. Осознания влияния дружеских связей на жизнь человека.

Практика: Упражнения. Работа в парах. Командная игра,

Тема 6 (1,5 часа). Семья.

Теория: Работа с понятием семья как единый организм. Актуализация ресурсного значения родственных связей. Семейные взаимоотношения. Детско-родительские отношения. Значение семьи в собственной жизни.

Практика: Беседа. Размышления. Упражнения. Тематическое рисование. Чтение и обсуждение притчи.

Тема 7 (1,5 часа). Здоровье.

Теория: Работа с понятием здоровье. Что такое здоровье, как его сохранять и преумножать, забота о здоровье.

Практика: Упражнения. Дискуссия/мозговой штурм. Чтение и обсуждение притчи.

Тема 8 (1,5 часа). Преодоление проблем.

Теория: Раскрытие понятия стресса и поведения, ведущего к решению проблем. Работа с понятиями личностные и жизненные кризисы. Стратегии преодоления проблемных и стрессовых ситуаций.

Практика: Беседа. Упражнения. Дискуссия.

Тема 9 (1,5 часа). Ценности.

Теория: Работа с понятием ценности. Представления об общечеловеческих ценностях. Ориентиры ценностного самоопределения подростков.

Практика: Упражнения. Дискуссия-обсуждение притчи. Работа в малых группах.

Тема 10 (1,5 часа). Цели и смыслы.

Теория: Работа с понятием жизненные цели. Ближайшие и отдаленные цели. Поднимается вопрос о смысле существования. Принятие ответственности за свою жизнь.

Практика: Беседа. Упражнения. Тематическое рисование.

Тема 11 (1,5 часа). Свобода.

Теория: Работа с понятием свобода. Формирование представлений о взаимосвязи свободы и ответственности, актуализация опыта ответственного отношения к окружающим и самому себе.

Практика: Упражнения. Дискуссия. Чтение и обсуждение притчи.

Тема 12 (1,5 часа). Выбор.

Теория: Работа по формированию представлений о психологической сущности выбора. Обучение навыкам эффективного целеполагания в ситуации выбора. Мотивация к опоре на общечеловеческие ценности при совершении выбора.

Практика: Беседа. Упражнения. Дискуссия-обсуждение

Тема 13 (1,5 часа). Заключительное.

Теория: Обсуждение результатов совместной работы в группе. Работа с чувствами.

Практика: Упражнения. Групповой рисунок. Завершающий обмен впечатлениями от занятия и от программы в целом. Закрепление позитивных установок. Заключительное слово ведущего, благодарность за работу в группе.

Тема 14 (1,5 часа). Подведение итогов.

Теория: заключительные слова ведущего, подготовка к завершающей диагностике.

Групповое психодиагностическое обследование (завершающий срез) особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики психодиагностического обследования

1. «Метод свободного ассоциативного ряда» <https://vikidalka.ru/4-52531.html>

Метод свободных ассоциаций, также известный под названием «ассоциативный эксперимент», представляет собой психоаналитическую процедуру исследования бессознательного.

Цель: оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков.

Процедура проведения. Подросткам предлагается написать по пять-семь слов, которые первыми приходят им в голову в связи со следующими понятиями:

- Ø семья
- Ø дружба
- Ø любовь
- Ø свобода
- Ø жизнь
- Ø добро
- Ø терпимость
- Ø выбор
- Ø здоровье
- Ø счастье

При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом в тридцать-пятьдесят секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет.

2. МЦВ – метод цветowych выборов (Модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера Л.Н Собчик)

МЦВ - метод цветowych выборов (Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Л.Н. Собчик): Собчик Л.Н. МЦВ - метод цветowych выборов Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб: Речь, 2001. – 112 с.; <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918>.

Проективная методика диагностики эмоционального состояния и особенностей психофизиологического баланса. По мнению М. Люшера, восприятие цвета объективно и универсально, но цветowe предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветowego теста. Тест дает возможность увидеть истоки внутриличностных конфликтов и построить адекватную систему коррекционных воздействий. Процедура тестирования заключается в ранжировании предлагаемых цветов, основываясь на ощущении их приятности для себя. Обучающийся должен поочередно расположить все цвета, начиная с самого предпочитаемого. Тестирование проводят при дневном освещении, используя стандартный стимульный материал.

3. Ценностные ориентации (М. Рокич) <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye-oriyentatsii>

Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.

Инструкция: Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Список литературы

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Психологическое сопровождение подростка в школе. М., 2000.
2. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001
3. Браткин А., Скоробогатова И., Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. М., 2004.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011
5. Панферов В.Н, Знаков В.В, Коржова Е.Ю. Интегративный подход к познанию психологии человека СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.
6. Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В., Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста Ладья – В ладу с собой. Москва Российский круглый стол, 2012.
7. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд., исправленное—М.: Генезис, 2000.
8. Фопель К. Создание команды. М.: Генезис 2003
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
10. Якушев А. В. Лучшие современные притчи. М. 2012.

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований учащихся, включённых в группу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Паруса надежды» до начала реализации программы и после её завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов не предусмотрены.

Эффективность групповой работы оценивается также посредством анализа работ учащихся и изучением сведений о посещении занятий.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Паруса надежды»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	14	21	1 раз в неделю