

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

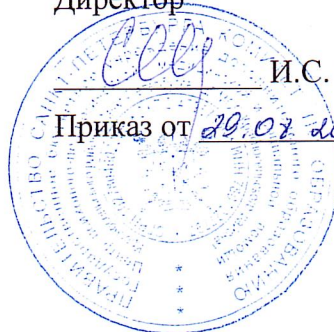
**Принято**

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2022 № 1

**Утверждаю**

Директор



И.С. Седунова

Приказ от 29.08.2022 № 123-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
**Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных  
возможностей ребенка к обучению в школе**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 10 - 16 часов

**Разработчики:**

Афанасьева Татьяна Максумовна, педагог-психолог  
Скорик Анна Юрьевна, педагог-психолог

Санкт-Петербург

2022 год

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» Павловой Л.Ю., Скорик А.Ю., Афанасьевой Т.М. (См.: XVI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»: Сборник материалов / Под общ. ред. Шингаева С.М. – СПб: СПб АППО, 2012).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - общекультурный.

### Актуальность программы

Основа успешного обучения и поведения, а также эмоционального благополучия ребенка в школе закладывается в самом начале школьной жизни. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на коррекцию психологических трудностей ребенка в период обучения в начальной школе и предназначена для работы с детьми, испытывающими трудности в приспособлении к новой социальной среде.

Одним из важнейших проявлений развития ребенка является усвоение им требований общества и развитие психологических качеств, необходимых для функционирования как общественного существа. Этот аспект развития описывается как *процесс социализации*. Процесс социализации представляет собой в широком смысле усвоение ребенком норм общества, в более узком – соответствие требованиям и ожиданиям ближайшего окружения. В самом общем виде его определяют как «влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей» (1, с.133). Важность и сложность этого процесса определяют объективные и субъективные трудности на пути социализации и для взрослых, несущих ответственность за ребенка, и для самого ребенка. Объективные трудности связаны с наличием или отсутствием необходимых условий, прежде всего семейных, для прохождения каждого этапа социализации. Отсутствие необходимых внешних условий приводит к формированию дезадаптивных форм поведения. Но и вполне благоприятное внешнее окружение не отменяет субъективных трудностей детей на пути социализации. Более сложные сочетания факторов развития могут быть источником противоречий в развитии внутреннего мира ребенка.

В младшем школьном возрасте для социализации ребенка важнейшее значение приобретает школа. Возможны различные варианты нарушений школьной адаптации у детей, испытывающих трудности в процессе социализации. В начальной школе такие затруднения испытывают дети с низким уровнем социализации, активно противостоящие требованиям социального окружения, а также дети с гиперсоциальными тенденциями, «слишком правильные».

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности, к искажению самооценки. Такие изменения самооценки приводят к искажению представлений о себе, «Я-концепции».

Психологическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования дезадаптивных форм поведения и неадекватных представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию детей, способствует их развитию в целом.

Это и определяет актуальность и практическую значимость данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Работа по программе строится на представлении об *адаптации* (от лат. *adaptare* приспособлять) ребенка к школе – как о довольно длительном процессе, связанном со значительным напряжением всех систем организма. Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

Выделяются *три уровня адаптации детей к школе*: хороший, достаточный, недостаточный.

*Хороший уровень адаптации.* Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко,

прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах с взрослыми и детьми.

*Достаточный уровень адаптации.* Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

*Недостаточный уровень адаптации.* Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах с взрослыми и детьми.

Можно выделить несколько причин недостаточного уровня адаптации. Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости». Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Специально разрабатываемые программы групповой коррекционно-развивающей работы обычно позволяют целенаправленно воздействовать на индивидуально-психологические особенности школьников, поддерживая хороший и достаточный уровень адаптации к школе, устраняя в значительной мере причины недостаточного уровня адаптации.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» является ее модульный характер, обеспечивающий реализацию принципа индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

Выбор модуля зависит от условий работы и имеющегося в распоряжении педагога-психолога оборудования.

Реализация модуля №1 возможна как на базе ЦПМСС Красносельского района, так и на базе образовательных организаций района в соответствии с соглашениями к договорам о совместной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Модуль №2 реализуется преимущественно на базе образовательных организаций.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет, имеющих проблемы в приспособлении к новой социальной среде (школе), проявляющиеся в неадекватном («плохом») поведении, в трудностях в освоении основных общеобразовательных программ начального образования, а также программ дополнительного образования (в том числе программ коррекции устной и письменной речи, реализуемых специалистами ЦПМСС Красносельского района).

На занятия также могут быть зачислены «тихие» дети, не отличающиеся нарушением правил поведения, которым мешают учиться высокая тревожность и большое количество страхов либо другие индивидуально-психологические особенности.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» нет.

### **Цель:**

Оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи учащимся младшего школьного возраста с проблемами школьной и социальной адаптации.

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие**

- 1.1 Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
- 1.2 Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств в процессе решения познавательных и коммуникативных задач.
- 1.3 Формирование у детей навыков самоконтроля.
- 1.4 Обучение приемам и способам произвольной регуляции деятельности.

#### **2. Развивающие**

- 2.1 Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.2 Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.3 Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.4 Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

#### **3. Воспитательные**

- 3.1 Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, сотрудничества в разных социальных ситуациях.
- 3.2 Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.3 Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.4 Формирование навыков здорового образа жизни.
- 3.5 Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребенка путем развития самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

### **Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Условия набора в группы**

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

#### **Условия формирования групп**

Возможно формирование как одновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной

трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием рабочей программы.

#### ***Количество детей в группе***

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу (дети с проблемным поведением). В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

#### ***Формы проведения занятий***

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в круге с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

Важной частью группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции.

Проводятся специальные игры для развития у детей устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, так как именно функция внимания слабо развита у детей с поведенческими проблемами.

Важное место на занятиях занимают этюды и игры на развитие психомоторных функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и саморегуляции.

В коррекции поведенческих проблем необходима работа с чувствами и включение психогимнастических комплексов упражнений.

В программе предусматривается большое количество упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, в ходе работы используются творческие коллективные задания.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, инструкция и т.п.);
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного рисунка, «пресс-конференция» и т.п.);

- *групповая*: взаимопроверка выполнения задания в парах, совместный коллаж в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная*: решение логических задач, тематическое рисование и т.п.

#### ***Материально-техническое оснащение программы***

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

#### ***Желательно иметь в помещении***

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

***Необходимые материалы и оборудование***: природные материалы (фасоль, желуди, ракушки, камешки, палочки); подручные материалы (пуговицы, цветные крышки, камешки Марблс); графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

#### ***Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий***

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

#### ***Ожидаемые результаты программы***

##### ***Личностные результаты освоения учащимися программы:***

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат.

##### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

1. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.

4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.

5.Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции

7.Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты освоения программы:**

1.Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.

2.Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.

3. Развитие словарного запаса.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей  
ребенка к обучению в школе»**

**Модуль №1**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	1		1	Наблюдение, рефлексия
4.	Учимся преодолевать страх	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	Учимся выражать гнев и доводить дело до конца	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.	Что делать, когда грустно? Учимся творчески мыслить	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	Как поделиться радостью?	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	Завершение работы	1		1	Рефлексия, наблюдение



10.	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

### Модуль №2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
2.	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	2	0	2	Самоанализ учащихся
3.	Изучаем эмоции	2	0,5	1,5	Анализ творческих работ, самоанализ учащихся
4.	Учимся выражать гнев и доводить начатое дело до конца	2	0	2	
5.	Учимся выражать обиду	2	0	2	
6.	Как поделиться радостью	2	0	2	
7.	Я и окружающие	2	0,5	1,5	Анализ приобретенных навыков
8.	Завершение работы	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

### Содержание программы

#### Модуль №1

**Введение (1 час).** Установление контактов с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами.

Знакомство с правилами поведения в группе.

**Групповое психодиагностическое обследование** особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы.

Формирование представлений о целях и задачах групповой деятельности.

Актуализация коммуникативных умений, навыков поведения в соответствии с общекультурными нормами; навыков работы по инструкции взрослого.

Беседа. Тестирование.

#### **Тема 1 (1 час). «Знакомство»**

Повторение правил поведения в группе. Самоидентификация. Игры на развитие внимания и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к себе.

Психогимнастика. Упражнение. Работа с камешками Марблс, природным материалом. Тематическое рисование.

#### **Тема 2 (1 час). «Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию»**

Упражнения на концентрацию внимания. Индивидуальные задания на выполнение инструкции. Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции. Психогимнастика.

### **Тема 3 (1 час). «Учимся преодолевать страх»**

Работа с эмоциями. Развитие умения осознавать и выражать тревогу и страх. Игры на развитие внимания, памяти и коммуникативных навыков. Развитие умения работать по инструкции.

Упражнения. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

### **Тема 4 (1 час). «Учимся выражать гнев и доводить дело до конца»**

Работа с чувством гнева. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Игры на развитие внимания, вербально-логического мышления и коммуникативных навыков. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции. Формирование чувства умелости и компетентности.

Упражнения. Игра. Беседа. Чтение сказки. Тематическая лепка. Разыгрывание этюдов.

### **Тема 5 (1 час). «Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции»**

Работа с чувством обиды. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Выполнение заданий по инструкции. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе. Психогимнастика.

Упражнения. Работа с цветным песком. Игра. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

### **Тема 6 (1 час). «Что делать, когда грустно? Учимся творчески мыслить»**

Работа с чувством печали, грусти. Упражнения на развитие оригинальности мышления. Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению. Работа с песком, лепка. Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности.

Психогимнастика. Упражнения. Игра. Беседа. Тематическое рисование. Разыгрывание этюдов.

### **Тема 7 (час). «Как поделиться радостью?»**

Работа с чувствами. Развитие у детей способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Слушание и выполнение заданий по инструкции. Закрепление навыков выполнения заданий по инструкции. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания.

Психогимнастика. Беседа. Чтение сказок. Упражнения.

### **Тема 8 (1 час). «Завершение работы»**

Совместная художественная композиция. Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями. Закрепление позитивных установок в общении и учебно-познавательной деятельности.

Чтение сказки. Беседа. Упражнение.

**Завершающее групповое психодиагностическое обследование (1 час)** особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, значимых для учебной деятельности.

Беседа. Тестирование.

## **Модуль №2**

**Знакомство (2 час.).** Знакомство с правилами поведения в группе. Создание эмоционально положительной атмосферы и позитивного отношения к себе. Установление границ. Входящая диагностика

**Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию (2 час.).** Упражнения на самопознание. Упражнения на концентрацию внимания. Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции. Психогимнастика.

**Изучаем эмоции (2 час.).** Работа с эмоциями. Рисование эмоций. Развитие умения осознавать и адекватно выражать эмоции. Развитие эмпатии. Психогимнастика.

**Учимся выражать гнев (2 час.).** Учимся доводить начатое дело до конца Работа с эмоцией гнева. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции. Формирование чувства умелости и компетентности.

**Учимся выражать обиду (2 час.).** Работа с эмоцией обиды. Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Игры на развитие внимания. Психогимнастика.

**Как поделиться радостью (2 час.).** Групповая творческая работа. Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Закрепление полученных навыков.

**Я и окружающие (2 час.).** Групповая творческая работа. Соблюдение границ. Развитие произвольности. Развитие навыков конструктивного общения. Психогимнастика.

**Завершение работы (2 час.).** Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов, диагностика.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Методические разработки и психодиагностические методики**

1. Технологические карты коррекционно-развивающих занятий.
2. Методики контроля результативности программы:
  - МЦВ – метод цветовых выборов Л.Н.Собчик (модифицированный восьмицветовой тест М.Люшера) для диагностики эмоционального состояния и особенностей психофизиологического баланса;
  - ЦТО А. М. Эткинда для диагностики эмоционального состояния;
  - шкала явной тревожности СМАС в адаптации А. М. Прихожан для диагностики личностных особенностей и эмоционального состояния;
  - методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов Н. Лускановой;
  - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д. Андреева);
  - «Лесенка самооценки» В. Г. Щур для исследования самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.;
  - методика социометрия для диагностики межличностных отношений и социального статуса детей в классе;
  - тест Тулуз-Пьерона для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности;
  - проективный рисунок «Несуществующее животное» для диагностики личностных особенностей;
  - проективный рисунок «Человек под дождем» для исследования способа поведения в стрессовой ситуации, личностных особенностей;
  - проективный рисунок «Дом-дерево-человек» для диагностики общего психического развития;
  - проективные рисунки «Рисунок семьи», «Дерево» для диагностики личностных особенностей, внутренних конфликтов, зон эмоционального напряжения и др.
  - анкета для родителей «Что беспокоит в ребенке»;
  - наблюдение.

### **Литература**

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 256 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб: Речь, 2006. – 160 с.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
5. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: Речь, 2002. – 198 с.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.

7. Назарова А.Г. Игротренинг: методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2001. – 103 с.
8. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников //«Школьный психолог» №18, 2003 г.
9. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов родителей. - М: Плэйт, 2004. - 112 с.
10. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: Плэйт, 2003. – 112 с.
11. Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб,1992.
12. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера. Практическое руководство. – СПб: Речь, 2001. – 112 с.
13. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
14. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Р н/Д: Феникс, 2014. – 188 с.
15. Хухлаева О. Хочу быть успешным: Методическое пособие / О. Хухлаева. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

#### **Система контроля результативности реализации программы**

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Результативность коррекционно-развивающей работы оценивается также путем анализа работ учащихся, выполненных в начале и в конце цикла. Также изучаются сведения о посещении занятий детьми.

#### **Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	10 – 16 час.	1 раз в неделю