

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом ЦПМСС

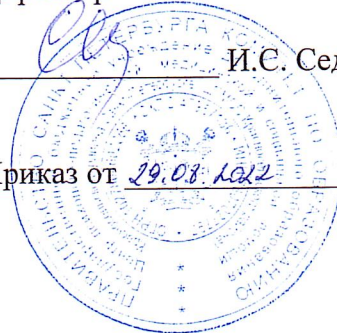
Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждаю

Директор

 И.С. Седунова

Приказ от 29.08.2022 № 123-з



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 20 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет» является программой социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы связана с необходимостью профилактики, раннего выявления и преодоления затруднений в обучении, связанных с особенностями развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи.

Познавательные процессы и процесс обучения - это классическая проблема как современной, так и традиционной психологии и педагогики. Очевидно огромное значение познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. В то же время, отмечается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных особенностях их познавательной деятельности, уровне развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики. Отнюдь не каждый учащийся начальной школы обладает уровнем развития этих процессов, необходимым и достаточным для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости.

Кроме того, многочисленные исследования психологов и наблюдения педагогов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) показали, что ребенок, который не научится учиться и не овладеет приемами мыслительной деятельности на начальных ступенях обучения, в основной и средней школе зачастую переходит в разряд неуспевающих.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и реализовать эффективные, доступные и интересные детям коррекционно-развивающие программы, востребованные как со стороны детей, так и их родителей и педагогов.

Этим определяется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет».

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Программа опирается на теоретические положения, изложенные в трудах отечественных и зарубежных психологов, посвященных вопросам развития, обучения и воспитания детей (Ананьева Б.Г., Божович Л.И., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Зинченко П.И., Смирнова А.А., Рыбалко Е.Ф., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Эриксона Э. и др.).

Особенности развития познавательных процессов у младшего школьника

В отечественной психологии возраст рассматривается как определенная ступень развития, относительно замкнутый период, в который общие законы развития находят качественно своеобразное выражение. С переходом от одной возрастной стадии к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущие периоды. Таким образом, каждый возраст является качественно особым этапом.

Л.С. Выготским сформулированы положения об историческом характере возрастных периодов. Развитие человека рассматривается как культурно-исторический процесс, в котором особое внимание уделяется постоянно изменяющимся общим социальным условиям.

Особенности возраста определяются совокупностью многих условий.

К ним относят

- систему требований, которые предъявляются к ребенку;
- отношения, которые складываются у него со сверстниками и взрослыми;
- тип деятельности, которой он овладевает;
- различные стороны физического развития.

Термин «младший школьный возраст», обозначающий особый период в жизни ребенка, появился в науке исторически сравнительно недавно. В настоящее время границы младшего школьного возраста совпадают с периодом обучения в начальной школе и устанавливаются от 6-7 до 9-10 лет (иногда до 11-12 лет). Дети этого возрастного отрезка обладают широким спектром психологических особенностей. При этом ребёнок, который только поступил в 1 класс, обладает ещё особенностями дошкольника. Его психические процессы произвольны, неустойчивы, почти отсутствует саморегуляция. Ученик же 3-4 класса по своим психологическим характеристикам ближе к младшему подростку.

Начало школьного обучения для большинства детей приходится на кризис 7 лет. В этом возрасте резко меняется характер деятельности. Раньше основной была игра. В ней результат – не самое главное. Ребенка волнует сам процесс игры. Младший школьный возраст рассматривается как период формирования субъекта учебно-познавательной деятельности (Е.Ф. Рыбалко, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.). В учебе на первый план все больше выдвигается результат деятельности, его оценка. Включаясь в учебную деятельность, дети должны подчиняться ее требованиям, а выполнение этих требований предполагает появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников.

Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действия *про себя, во внутреннем плане*.

Одно из важных требований учебной деятельности состоит в том, что дети должны развернуто обосновывать свои высказывания и действия. Многие приемы такого обоснования указывает учитель. Необходимость различать образцы рассуждения и самостоятельные попытки их строить предполагают формирование у младших школьников умения как бы со стороны рассматривать и оценивать собственные мысли и действия. Это умение лежит в основе *рефлексии* как важного качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности.

Организация фронтальных занятий в классе возможна лишь в том случае, если все дети одновременно слушают учителя и следуют его указаниям. Поэтому каждому школьнику необходимо научиться управлять своим вниманием в соответствии с требованиями таких занятий. Управление своим поведением на основе задаваемых образцов способствует развитию у детей *произвольности* как особого качества психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и целенаправленно искать, и находить средства их достижения, преодоления трудностей и препятствий.

Произвольность, внутренний план действия и рефлексия – основные новообразования ребенка младшего школьного возраста. Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Из «натуральных», по Л.С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредствованные. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. В чем же состоят наиболее важные изменения, которые за период младшего школьного возраста происходят с восприятием, вниманием, памятью, речью, мышлением и воображением ребенка.

Хотя дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия (у них наблюдается достаточно высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются в различных формах и цветах), восприятие в начале младшего школьного возраста недостаточно дифференцированно, очень конкретно и ситуативно. Дети воспринимают прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего.

Даже второклассники недостаточно способны анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы через наблюдение. Для них характерны ошибки в восприятии пространства, чисел, времени. При этом они склонны недооценивать маленькие и переоценивать большие промежутки. Развитие восприятия идет в направлении развития его избирательности, осмысленности, предметности. Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчлененным, более точным и дифференцированным. Затем ребенок может самостоятельно планировать работу восприятия и преднамеренно осуществлять ее в соответствии с замыслом, отделяя главное от второстепенного, устанавливая иерархию воспринимаемых признаков, дифференцируя их по мере общности и т.п. Такое восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности (вниманием, мышлением), приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения. К завершению младшего школьного возраста восприятие ребенка становится «думающим», по Д.Б. Эльконину.

В начале школьного обучения дети обращают свое внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью. У них преобладает

непроизвольное внимание, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс павловского типа -- «что такое?». Условия учебной деятельности с первых дней требуют от ребенка следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент его могут не интересовать. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах.

Хотя во втором – третьем классе многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале, объясняемом учителем или имеющемся в учебнике, в возрасте 8-9 лет у детей доминирует непроизвольное внимание, произвольное еще непрочное. Внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью. Ребёнок может сосредоточиться на 10-20 минут. Если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Второклассники активно реагируют на всё яркое, новое. Распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое затруднены. К концу 2-3 класса объём и устойчивость, переключаемость и концентрация внимания возрастает, причем, как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития произвольного внимания.

У детей - дошкольников цепкая образная память. В начале школьного обучения память детей характеризуется непроизвольностью. Непроизвольная память эффективнее, пока не развиты приемы смысловой отработки материала. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями, хорошо запоминают сведения, факты - всё то, что чем-то мотивировано, значимо. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. Все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. В этот период необходимо обучать младших школьников приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам), так как лишь немногие дети могут самостоятельно перейти к ним. Большую роль в этом играет сочетание наглядного и словесного обучения. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте идет через осмысливание учебного материала. Когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, развитие памяти идёт в двух направлениях – развитие произвольности и осмысленности.

Мышление как бы объединяет все познавательные процессы, обеспечивает их развитие, способствует их участию на каждом этапе мыслительного акта. Как указывал Д. Б. Эльконин, ведущей линией психического развития младших школьников является формирование отвлеченного словесно-логического мышления, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей и способствует развитию рефлексии.

Между тем, у детей 8-9 лет все еще доминирует наглядно-действенное (чувственное) и наглядно-образное мышление (всё изучаемое нужно увидеть и потрогать). Развитие словесно-логического мышления, способности к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных только начинается. Развиваются все логические операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез. При этом учащиеся преимущественно оперируют наглядными образцами. Обобщения происходят под сильным давлением броских признаков предметов. Часто ребенок не может решить поставленную задачу из-за того, что не способен проанализировать ее условие. Абстрактное мышление развито плохо, поэтому ребёнок с трудом понимает переносное значение слов, смысл фразеологизмов и пословиц. К третьему классу характер мышления изменяется, учащиеся овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией. В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Овладение системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного или теоретического мышления.

Развитие воссоздающего (репродуктивного) воображения проходит две главные стадии. Первая стадия охватывает первый класс и начало второго. Воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект (бедны деталями). Эти образы

статичны, поскольку в них не представлены изменения и действия объектов, их взаимосвязи. Воображение опирается на конкретные предметы. С возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Основное направление в развитии детского воображения - это переход ко все более правильному и полному отражению действительности на основании соответствующих знаний. С возрастом реализм детского воображения усиливается. В конце второго класса, а затем в третьем классе наступает вторая стадия развития воображения, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах. Они приобретают достаточную полноту и конкретность, что происходит в основном за счет воссоздания в них элементов действий и взаимосвязей самих объектов.

Под влиянием школьного обучения у детей появляются и продуктивные образы-представления как новая комбинация знакомых элементов.

Речь младшего школьника разнообразна по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-называние, у ребенка может преобладать сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь. Развитие речи определяется тем, что у младших школьников на первый план выступает потребность в общении, которая определяет развитие речи - беседы, слушание, рассуждения, споры. Ребенок в младшем школьном возрасте любит слушать взрослого. При этом порог слышимости и остроты слуха ещё не достигли своих наибольших величин.

В младшем школьном возрасте существенным приобретением речевого развития ребенка является овладение им письменной речью, которая имеет большое значение для умственного развития ребенка. На этот период приходится активное обучение чтению (т.е. пониманию письменной речи) и письму (построению собственной письменной речи). Обучаясь чтению и письму, ребенок учится по-новому - связно, систематически, продуманно, - строить и свою устную речь.

Таким образом, процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов. Если в качестве конечного итога успешного обучения рассматриваются именно сами знания и навыки, на каждом новом этапе обучения учащийся может испытывать большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли. Для того чтобы способствовать успешному обучению, необходимо сформировать систему познавательных процессов, обеспечивающих возможность успешного усвоения программы. Это относится в равной степени к развитию восприятия, внимания, памяти, воображению, мышлению и речи, так как все познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

Необходимость формирования и развития такой системы и определяет практическую значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет».

Отличительной особенностью программы является возможность ее применения в сочетании с другими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами ЦПМСС и использования результатов ее реализации другими специалистами для групповой/индивидуальной работы. Задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются (учитывается объем знаний, полученных по различным школьным дисциплинам: русский язык, чтение, математика, окружающий мир и др.)

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет) – учащиеся 1-4-х классов образовательных организаций Красносельского района или проживающие на территории Красносельского района.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет» нет.

Цель: Коррекция проблем познавательной сферы и развитие основных познавательных процессов.

Задачи:

Обучающие

1. Развитие общей осведомленности на основе целостного представления об окружающем мире.
2. Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач.
3. Формирование представлений о способах развития навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
4. Формирование и развитие навыков произвольной саморегуляции и самоконтроля.
5. Обучение мнемотехническим приемам.
6. Формирование и развитие умения производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, способности выделения существенных признаков и закономерностей, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Коррекция проблем пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
8. Развитие качеств внимания (устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения).
9. Развитие объема памяти, развитие смысловой памяти.
10. Развитие гибкости мышления.

Развивающие

1. Формирование способности определять и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
3. Развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Формирование начальных форм познавательной рефлексии.
6. Развитие умения вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8. Формирование способности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Воспитательные

1. Развитие гуманистических ценностных ориентаций и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3. Формирование навыков здорового образа жизни, психогигиены познавательной деятельности.
4. Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
5. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.
7. Формирование навыков здорового образа жизни.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет»

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Группы формируются из учащихся одной параллели. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек, что обусловлено возрастными особенностями детей, включенных в группу. В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, предусмотренных целями и задачами программы,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Форма занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста. Предполагается сочетание занятий по форме приближенными к школьным урокам с работой в круге. При этом учитывается возможность

и необходимость реализации потребности в игровой деятельности. Проводятся комплексы психогимнастических упражнений.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, игр;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учащимися программы:

1. Рост уровня развития гуманистических ценностных ориентаций и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
2. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Рост удельного веса собственно учебно-познавательной мотивации в структуре мотивов школьного обучения.
3. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
5. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

1. Способность определять и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Наличие представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5. Способность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. совершенствование навыков произвольной регуляции поведения.
6. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Наличие начальных форм познавательной рефлексии.
8. Умение вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Знание о способах конструктивного разрешения конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения учащимися программы:

1. Развитие общей осведомленности и наличие первоначальных представлений о целостной картине мира.
2. Наличие лексического запаса, достаточного для активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Потребности смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности и совершенствование навыков чтения.
4. Развитие основных характеристик высших познавательных процессов.
5. Освоение мнемотехнических приемов.
6. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Программа развития познавательных процессов
у детей 7 – 11 лет»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Тема 1. Развитие пространственного восприятия, концентрации и устойчивости внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3.	Тема 2. Развитие произвольной слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Тема 3. Развитие наглядно-образного мышления.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия

5.	Тема 4. Развитие словесно-логического мышления.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Тема 5. Развитие зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.	Тема 6. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Наблюдение, рефлексия
8.	Тема 7. Активизация пространственных представлений.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	Тема 8. Приемы развития слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Рефлексия, наблюдение
10.	Тема 9. Развитие пространственных представлений.	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
11.	Тема 10. Развитие логической слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
12.	Тема 11. Развитие словесно-логического мышления.	3	0,5	2,5	Наблюдение, рефлексия
13.	Заключение. Групповое психодиагностическое обследование.	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		20	5,5	14,5	

Содержание программы

Введение (1 час). Установление контакта с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами. Знакомство с правилами поведения в группе.

Групповая диагностика особенностей познавательной и мотивационной сферы.

Тема 1. (1 час) Развитие пространственного восприятия, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, в соответствии со словесной инструкцией. Тренировка внимания.

Упражнения: Развитие мелкой моторики (работа с подручным материалом), игра «Муха», графический диктант, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Тема 2. (1 час) Развитие произвольной слуховой памяти.

Упражнения на развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать. Развитие воображения.

Упражнения: «Запоминание стихов», «Жил-был кот», «Опосредованное запоминание», графический диктант.

Тема 3. (2 часа) Развитие наглядно-образного мышления.

Упражнения на формирование умения анализировать образец, устанавливая закономерности в линейном ряду. Формирование умения анализировать и синтезировать

соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице. Упражнения для развития пространственных представлений.

Упражнения: «Продолжи узор», «Найди закономерность», «Потерялась буква», графический диктант, сказки-загадки, «Светофор», игра «Ассоциация». «Запутанные слова»

Тема 4. (2 час) Развитие словесно-логического мышления.

Упражнение на формирование и развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, на исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам. Тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

Упражнения: «Где что?», игры на развитие внимательности, загадки, «Запутанные слова»

Тема 5. (1 час) Развитие зрительной памяти.

Развитие зрительного восприятия и запоминания. Тренировка наглядно-образного мышления. Формирование опыта совместной работы.

Упражнения: Игра «Кто больше найдет букв», «Один и вместе», графический диктант, «Человечки».

Тема 6. (3 час) Развитие внимания.

Упражнения на развитие устойчивости слухового внимания, умения переключать внимание. Развитие способов обработки визуального материала, позволяющих эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивающих условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Формирование и развитие навыков самоконтроля, умения осуществлять соотнесение с образцом в процессе деятельности.

Упражнения: «Где начало рассказа?», музыкальные загадки, «Все слова на ...»

Тема 7. (1 час) Активизация пространственных представлений.

Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов. Упражнения на распределение внимания, развитие наглядно-образного мышления. Тренировка умения работать в паре.

Упражнения: «Поиск ошибок в тексте», «Треугольники», «Круг», «Лабиринт», «Двое с одним мелком»

Тема 8. (1 час) Приемы развития слуховой памяти.

Обучение запоминанию методом ассоциаций, визуализации. Упражнения на развитие опосредованного запоминания. Развитие скорости мышления. Тренировка устойчивости внимания. Формирование осознания значимости своего вклада в общую деятельность.

Упражнения: Корректирующие пробы, «Мыслительные образы и эмоции», «Перепутанные сказки», игра «Друзья – слова», «Дорисуй», «От слова к рассказу», «Слушай и исполняй», «Хитрая зарядка», «Колпак мой треугольный».

Тема 9. (2 час) Развитие пространственных представлений.

Упражнения на активизацию процессов восприятия. Формирование умения ориентироваться на шахматном поле, в пространстве листа. Развитие произвольного внимания. Тренировка самоконтроля.

Упражнения: «Муха», «Сходство и различие», «Зашифрованный рисунок», загадки, музыкальные разминки

Тема 10. (1 час) Развитие логической слуховой памяти.

Упражнения на развитие способностей логического запоминания. Развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Упражнения: «Завиральные истории», «Разложи по смыслу», «Анаграмма», игра «Скульптура»

Тема 11. (3 час) Развитие словесно-логического мышления.

Формирование способности оперировать смыслом. Развитие скорости мышления.

Упражнения: «Найди закономерность», «Пословицы», «Слова-близнецы», «Зашифрованный рисунок», «Закончи слово».

Заключение (1 час). Подведение итогов. Получение обратной связи.

Групповое психодиагностическое обследование.

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение программы

Для психодиагностического обследования детей с целью определения результативности коррекционно-развивающей работы используются:

Методики исследования особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей:

1. Методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).
3. 8 - цветовой тест М. Люшера.

Методика для оценки способности к напряженной деятельности в условиях группы, способности следовать инструкции, навыков регуляции психической деятельности – тест Тулуз-Пьерона.

Методики оценки уровня развития познавательных процессов:

1. Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» Л.А.Ясюковой:
Часть 1. Методика определения готовности к школе 1-2 классы.
Часть 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.
2. Тест Э. Ф. Замбацвиичене для определения ориентировочного уровня развития.

Дидактическое обеспечение программы

1. Художественные материалы:

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
- ножницы, клей.

2. Бланки и карточки заданий.

3. Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).

4. Компьютер, мультимедиа-проектор, музыкальные записи, ЭОР.

5. Мяч, мягкие игрушки.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2009. – 271 с.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников. - М.: Аркти, 2000. - 77 с.
4. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. - СПб.: Союз, 2000. - 160 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
6. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист, 2001. - 330 с.
7. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику // Вестник практической психологии образования. - 2005. - № 3. - С. 6-9.
8. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - М.: Просвещение, 2007. - 561 с.

9. Локалова Н. П. Слабоуспевающий школьник: психологическое изучение и коррекционная работа. - М.: Просвещение, 2009. - 200 с.
10. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины. - СПб.: Питер, 2008. - 540 с.
11. Моница Г., Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Речь, 2006. – 200 с.
12. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа развития познавательных процессов у детей 7 – 11 лет»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33	20	1 раз в неделю