

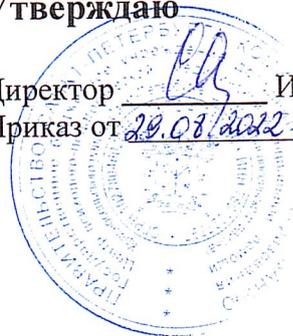
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждаю

Директор И.С. Седунова
Приказ от 29.08.2022 № 123-дп



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

**Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
у учащихся начальных классов**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 60 часов

Разработчик:
Юрина Юлия Александровна, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение устной и письменной речи.

У учащихся начальной школы, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение чётко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя, умения связно высказываться по темам, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая, в неодинаковой степени. Учащиеся не способны концентрировать внимание в течение занятия, обладают низкой работоспособностью. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Таким образом, детям необходима логопедическая помощь по коррекции общего недоразвития речи, а также профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Данная программа направлена на оказание своевременной помощи учащимся начальных классов, поиск собственных компенсаторных возможностей ребенка и устранение возникающих и прогнозируемых школьных трудностей. Следует отметить, что учебный материал был разработан из расчёта два академических часа в неделю, на протяжении учебного года для учащихся начальной школы, страдающими нарушениями устной речи.

Программа направлена на выявление и устранение нарушений в развитии устной речи и предупреждение различных нарушений в письменной речи. Это достигается в результате проведения коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

В процессе коррекционно-логопедических занятий у детей восполняются пробелы в звукопроизношении, автоматизируются поставленные звуки, развивается фонематический слух, расширяется словарный запас, формируются и развиваются такие психические процессы, как память, мышление, восприятие, внимание, речь, воображение, развивается мелкая моторика и координация в системе «глаз-рука». Комплексный подход при реализации программного материала позволяет развивать психологическую и социальную зрелость младших школьников, формировать учебные навыки, развивать положительную мотивацию к обучению в школе и собственным результатам. Представленные в программе задания и упражнения способствуют достижению поставленной цели.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Учащиеся начальных классов общеобразовательных школ, имеющие риск развития нарушений чтения и письма или имеющие специфические нарушения письменной речи (начиная с конца 2-й четверти обучения).

Цели и задачи

Цель

Совершенствование устной речи, способствование развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

Задачи программы

I. Образовательные (обучающие) задачи:

- Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимания и способности к применению грамматических правил.
- Обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.
- Количественное и качественное обогащение словаря, усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений.
- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- Развивать воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- Развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.

- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритм, громкость, силу голоса.

III. Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.
- Учитывать актуальное состояние здоровья, проводить профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- Применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся.
- Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальные потребности, ведущего вида деятельности, возрастные новообразования.
- Использовать с учащимися личностно-ориентированного стиля общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

Условия реализации

Условия набора в группы

На занятия по настоящей программе зачисляются дети, нуждающиеся в преодолении трудностей в обучении чтению по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в Коррекционно-развивающий отдел (КРО) ЦПМСС Красносельского района либо по направлению ТПМПК.

Условия формирования групп

Основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового диктанта учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.

Количество детей в группах

Списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;

Особенности организации образовательного процесса

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы образовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Формы проведения занятий

Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный, положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно. Ребенку предлагаются такие задания, с которыми он успешно может справиться, и в тоже время, задания, которые требуют сосредоточения внимания. Количество часов в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала учащимися. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС Красносельского района.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Проведение групповых коррекционных занятий осуществляется с фронтальной и индивидуальной работой с учащимися. Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые) занятия. В группы по 5 человек подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Материально-техническое оснащение

Предполагает наличие в логопедическом кабинете картотек с карточками, как для индивидуальных, так и для групповых занятий, учебной раздаточной литературы, сборники текстов и диктантов для закрепления изучаемого материала, таблиц для индивидуальной и фронтальной работы, наличие наглядного материала и дидактических игр.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Предметные результаты:

1. правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
2. дифференциация всех изученных звуков;
3. различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
4. умение составлять правильную последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
5. умение производить как элементарный звуковой анализ и синтез, так и сложный (с гласными 2 ряда, с мягким знаком);
6. умение читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
7. предупреждение ошибок на уровне «звука», «буквы», «слога»;
8. умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
9. обогащение словарного запаса;
10. расширение знаний об окружающем мире;
11. формируется умение классифицировать, систематизировать, обобщать, синтезировать; исключать.

Содержание учебного курса

В структуре уроков отводится не менее 20 минут становлению письменной формы речевой деятельности, остальной речевой материал неразрывно связан с развитием звукобуквенного анализа и синтеза различной слоговой структуры.

Программа включает три раздела:

* *Первый раздел «Диагностический»* направлен на выявление нарушений в развитии устной речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексический запас, грамматический строй), психологические особенности; направлен на изучение особенностей основных компонентов готовности к школьному обучению, отслеживание динамики развития данных показателей, концептуальный поиск, изучение и анализ психофизиологических проблем, коммуникативных нарушений, определение коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

* *Второй раздел «Коррекционно-развивающий»* - делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-синтаксический, пропедевтика дисграфии.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает развитие:

- звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики;
- развитие навыков слогового анализа и языкового анализа и синтеза;
- развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровнях предполагает количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений), качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний), формирование культуры речи (избавление от слов паразитов, искажённых просторечных, жаргонных слов), развитие связной речи, наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов, усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознание построения предложений, обогащение фразовой речи.

Предупреждение дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза. На этом уровне проводится работа по развитию пространственно-временной ориентации, дифференциация кинетически смешиваемых букв, дифференциация букв, смешиваемых по звонкости-глухости и акустико-артикуляторному типу.

* *Третий раздел «Консультационно-просветительский»* направлен на повышение грамотности и психолого-педагогической компетентности родителей, обучение родителей

конструктивно-содержательным и позитивно-эмоциональным способам взаимодействия, на информирование, консультирование родителей и педагогов по проблемам, связанным с общением, на оптимизацию детско-родительского взаимодействия, выработку навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обучение нормам и правилам общения, установление и поддержание социальных контактов, на разработку практических рекомендаций для родителей, имеющих детей с различными нарушениями устной и письменной речи, а также для педагогов – классных руководителей.

Методы и приемы:

- индивидуальная, групповая и подгрупповая работа;
- артикуляционная гимнастика, элементы психогимнастики,
- различные дидактические игры: на развитие звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, подвижные игры, элементы логоритмики, и т.д.
- элементы релаксации;
- компьютерный практикум (используется специально-разработанные логопедические программы), работа в парах;
- элементы соревнования;
- рефлексия.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевые и неречевые звуки	1	1		Фронтальный опрос, рефлексия
2	Знакомство с предложением	1	1		Фронтальный опрос, рефлексия
3	Предложение и слово	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, рефлексия
4	Слог. Ударение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, рефлексия
5	Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, рефлексия
6-7	Деление слов на части для звукового разбора слов	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос, самостоятельная работа
8	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква А	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
9	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква О	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
10	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква У	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
11	Звукобуквенный анализ. Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
12	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква И	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
13	Гласные звуки и буквы. Обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
14	Звуко-буквенный анализ. Звуки Н и НЬ. Буква Н	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
15	Звуко-буквенный анализ. Звуки С и СЬ. Буква С	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
16	Звуко-буквенный анализ. Звуки К и КЬ. Буква К	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
17	Звуко-буквенный анализ. Звуки Т и ТЬ. Буква Т	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
18	Звуко-буквенный анализ. Звуки Л и ЛЬ. Буква Л	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
19	Звуко-буквенный анализ. Звуки Р и РЬ. Буква Р	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
20	Звуко-буквенный анализ. Звуки В и ВЬ. Буква В	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа

21	Звуко-буквенный анализ. Буква Е	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
22	Буква Е – показатель мягкости согласного	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
23	Звуко-буквенный анализ. Звуки П и ПЬ. Буква П	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
24	Звуко-буквенный анализ. Звуки М и МЬ. Буква М	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
25	Звуко-буквенный анализ. Звуки З и ЗЬ. Буква З	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
26	Звуко-буквенный анализ. Звуки Б и БЬ. Буква Б	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
27	Звуко-буквенный анализ. Звуки Д и ДЬ. Буква Д	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
28	Звуко-буквенный анализ. Буква Я	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
29	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
30	Звуко-буквенный анализ. Звуки Г и ГЬ. Буква Г	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
31	Звуко-буквенный анализ. Звук и Буква Ч	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
32	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Й	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
33-34	Звуко-буквенный -анализ. Буква Ъ	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
35	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
36	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
37	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
38	Звуко-буквенный анализ. Буква Ё	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа

39	Буква Ё – показатель мягкости	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
40	Звуко-буквенный анализ. Звуки Х и ХЬ. Буква Х	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
41	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ю	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
42	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
43	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
44	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
45	Звуко-буквенный анализ. Звуки Ф и ФЬ. Буква Ф	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
46	Знакомство с Ъ	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
47-48	Анализ односложных слов	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
49-50	Анализ двусложных слов	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
51-52	Анализ трёхсложных слов	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
52-53	Анализ слов различной слоговой структуры	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
54	Слого-ритмическая структура слова	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
55	Звуко-буквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
56	Звуко-буквенный анализ и синтез различной слоговой структуры	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
57	Обследование состояния письма	1		1	Диктант
58-60	Повторение пройденного материала	3	1	2	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2022-2023	15.09.2022	31.05.2023	30	57	40 мин

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения у ряда учащихся с низкой успеваемостью в начальной школе, выявляются индивидуальные особенности в овладении учебным материалом: сложности восприятия отдельных видов предлагаемой информации, специфическая непродуктивная последовательность работы при выполнении заданий и др.

Одним из условий реализации программы является индивидуальный подбор дифференцированных методов и приемов в работе с каждым обучающимся, как на этапе объяснения, так и на последующих этапах закрепления пройденного материала.

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы призваны обеспечить следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- словесные (беседа, рассказ, диалог);
- наглядные (использование иллюстраций, демонстраций);
- практические (упражнения).

Гностические методы:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы. Использование метода ограничено, так как требует наличия уже организованной системы знаний о предмете изучения и способности самостоятельно связать новые знания со старыми;

- репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять сформулированную систему связей, автоматизировать отрабатываемые операции, приобретать практический опыт.

- проблемно-поисковые;

- исследовательский метод. Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, находит в нём непонятные явления, выдвигает гипотезу, затем совместно с педагогом выясняется связь этого явления с другими, находятся способы его объяснения и таким образом приходят к выводам о свойствах и закономерностях изучаемого явления.

- эвристический: самостоятельное открытие обучающимся необходимых алгоритмов в решении орфографических задач, что предполагает выявление отдельных шагов алгоритма, их формулировку и применение.

Литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. - М., 2005.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слога: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. - М.: «Парадигма», 2010.
3. Барсукова Л.А., Румега Н.А., Земская Н.Е. Логопедия для учителей, психологов, родителей. - Р-на-Д.: «Феникс», 2010.
4. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. - М.: «Вентана-Граф», 2008.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: «Сфера», 2007.
6. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. - СПб: «Каро», 2005.
7. Воробьева Т.А., Крупеник О.И. Мяч и речь. - СПб: «Каро», 2005.
8. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. - М.: «Панорама», 2007.
9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Звуки на все руки. - СПб: «Детство-пресс», 2004.
10. Герасимова А.С. Популярная логопедия. - М.: «Айрис Пресс», 2009.
11. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - СПб: «Каро», 2005.
12. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. - СПб: «Каро», 2007.
13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. - СПб: «Речь», 2006.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: «Сфера» 2007.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. - М.: «Владос», 2001.
16. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. - М.: «Генезис», 2007.
17. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. - М.: «Астрель», 2005.
18. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю. - М.: «Сфера», 2007.
19. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. - М.: «Просвещение», 2009.
20. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей. - СПб: «Каро», 2007.
21. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. - Воронеж: «Учитель», 2003.
22. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. - М.: «Эксмо», 2007.
23. Кожевникова Д.В., Кожевников П.В. Домашний логопед. - СПб: «Наука и техника», 2009.
24. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
25. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб: «Речь», 2003.
26. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи 1–4 класс. / Под ред. Гаврикова М.Ю. - М.: «Глобус», 2007.
27. Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Яковлевой Н.Н. - СПб: «Каро», 2009.
28. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. - СПб: «Корона принт», 2006.
29. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет. - М.: «Сфера», 2007.
30. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. - М.: «Сфера», 2007.
31. Логопедия в школе. / Под ред. Кукушина В.С. - М.: «МарТ», 2004.
32. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. - М.: «Владос», 2004.

33. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. - М.: «Эксмо», 2004.
34. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - М.: «Гном и Д», 2009.
35. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. - М.: «Аркти», 2005.
36. Меттус Е.В., Литвинина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д., Иванова Т.А., Иванова О.В., Конюхова Е.В. Логопедические занятия со школьниками 1–5 класс. - СПб: «Каро», 2008.
37. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия. - М.: «Гном и Д», 2007.
38. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. - СПб: «Дельта», 1998.
39. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса детей. - СПб: «Детство-пресс», 2007.
40. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. - Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
41. Поварова И.А, Гончарова В.А. Нарушения письменной речи у младших школьников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
42. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. - СПб: «Каро», 2005.
43. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: «Владос», 1997.
44. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: «Детство-пресс», 2000.
45. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
46. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками. - СПб 2010.
47. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок (комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма). - М.: «Аркти», 2007.