

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол от 29.07.2022 № 1

**Утверждаю**

Директор Седунова И.С.

Приказ от 29.07.2022 № 123-дп



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Сопровождение «трудного» класса»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители:  
Лаврова Н.Н., педагог-психолог  
Моисеенко Н.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сопровождение «трудного» класса» имеет социально-педагогическую направленность, уровень усвоения - общекультурный.

### Актуальность

Период 11-14 лет это особый этап взросления, когда происходят важнейшие изменения в физиологии, интеллектуальной и эмоциональной сферах детей. В это время происходит активное развитие их личности, которая формируется под влиянием различных социально-педагогических и психологических факторов.

Учитывая, что обучение в школе занимает у детей большую часть времени, одним из таких факторов является психологический климат в классе, который формируется на основе межличностного взаимодействия учащихся, педагогов и родителей. Климат в классе будет позитивен только в том случае, если взаимоотношения между его участниками будут благоприятными, способствующими развитию как коллектива в целом, так и каждого отдельно ученика. Позитивный климат в классе определяется такими показателями как: сплоченность коллектива, доброжелательность друг к другу, наличием в коллективе ощущения безопасности, защищенности, комфорта, взаимоподдержки, наличием дружественных отношений и межличностных симпатий, отсутствием высокой напряженности и тревожности во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса.

Опыт взаимодействия с педагогами образовательных учреждений показывает, что в школьных классах нередко наблюдается целый ряд трудностей, препятствующих благоприятному развитию учащихся. Эти трудности чаще всего связаны с нарушением адаптации детей, с враждебным и конфликтным отношением учащихся друг к другу, с низкой мотивацией в учебной деятельности, в ненормативном поведении и т.д.

В зависимости от характера заявленной проблемы была разработана специальная система сопровождения класса, которая включает в себя диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми.

Её реализация позволяет достичь решения актуальных психолого-педагогических проблем школьников, испытывающих существенные сложности в процессе учебной деятельности, улучшить межличностные отношения, способствует нормализации учебно-воспитательного процесса.

Комплексный подход в реализации программы, сочетающий в себе как работу с детьми, так и с педагогами (координируемую на психолого-педагогических консилиумах), работу с родителями, (через проведение родительских собраний) позволяет добиться устойчивых результатов.

### Нормативно-правовая база

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25, ст. 2, п. 5 ст.12, п.1, п. 4 ст.75);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

#### **Особенностью программы является:**

1. Предварительная диагностика учащихся на предмет выявления индивидуальных особенностей учащихся и особенностей классного коллектива (Приложение 1);
2. Работа с педагогами образовательной организации (психолого-педагогические консилиумы) и родителями (законными представителями) (родительские собрания) с целью ознакомления с результатами диагностики и выдачей рекомендаций.
3. Возможность использования одного из блоков программы в зависимости от выявленных трудностей, возраста учащихся и запроса образовательной организации.

**Адресат:** учащиеся 5-8-х классов.

С осторожностью следует применять программу в группах, где есть обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, комплексные нарушения развития). В данном случае могут быть рекомендованы индивидуальные занятия детей с педагогом-психологом образовательной организации.

#### **Цель:**

Улучшение учебно-воспитательного процесса и психологического климата в заявленном классе.

#### **Задачи:**

- **Обучающая** – просвещение подростков по актуальным вопросам их физического, психологического и социального развития; расширение представлений о межличностном общении, конфликте и стратегиях выхода из конфликтной ситуации; просвещение по вопросам саморегуляции поведения и управления эмоциями.
- **Развивающая** – развитие эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер учащихся, развитие коммуникативных навыков и самосознания подростков; развитие возможных стратегий поведения для предупреждения и эффективного разрешения конфликтов; развитие навыков саморегуляции и способности к адаптации.
- **Воспитательная** – воспитание культуры общения и формирование у учащихся мотивации к конструктивному взаимодействию; формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию; формирование мотивации к здоровому стилю жизни; формирование гуманистически направленной системы ценностных ориентаций.

#### **Условия реализации программы:**

Перед началом реализации программы рекомендуется беседа с классным руководителем, социальным педагогом, психологом образовательной организации и наблюдение за учащимися во время уроков и на переменах, которые помогут специалисту ЦПМСС Красносельского района учесть особенности уже сложившегося детского коллектива и выявить трудности межличностных отношений. Объем наблюдений определяется в соответствии с особенностями и характером проблемы в заявленном классе.

- *Условия набора в группы:* принимаются учащиеся данного класса в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) либо самих учащихся, достигших 15 лет;
- *Условия формирования групп:* группы разновозрастные; смешанные.
- *Количество детей в группе:* не более 12 человек.
- *Формы проведения занятий:* занятия проводятся в игровой и лекционной формах.
- *Форма организации деятельности учащихся на занятии:* групповая.

- *Материально-техническое оснащение:* доска, мел, цветные карандаши, бумага А3, интерактивная доска.

- *Кадровое обеспечение:* реализация программы осуществляется педагогом-психологом.

### **Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

### **Планируемые результаты:**

- **Личностные**

1. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.
2. Формирование осознанного конвенционального поведения и культуры общения.
3. Толерантное сознание и поведение.
4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, таких как: ценность безопасного и здорового образа жизни, уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
6. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности делать осознанный и ответственный выбор.

- **Метапредметные**

1. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. Приобретение коммуникативных компетенций, а именно: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; приобретение навыков управления эмоциями; умение осуществлять самоконтроль.
3. Умение признавать возможность существования различных точек зрения.
4. Принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.
5. Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать их в зависимости от ситуации; уметь рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач.
6. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- **Предметные**

1. Расширение представлений о межличностном общении.
2. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Развитие навыков вербального и невербального общения, таких как: умения грамотно передавать свои эмоции, чувства, мысли и потребности; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации и задач.
4. Приобретение навыков выхода из конфликтной ситуации.
5. Умение аргументированно вести диалог.
6. Уметь выслушивать собеседника и доходчиво доводить до него свои мысли и доводы.

**Учебный план для 5-6-х классов**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Сопровождение «трудного» класса»**

**Модуль 1. Класс с трудностями адаптации**

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Установление правил в группе	1	0.5	0.5	Рефлексия
2	Закрепление правил. Развитие умения анализировать свои личностные качества. Занятие 1	1		1	Рефлексия
3	Развитие умения анализировать свои личностные качества. Занятие 2	1		1	Рефлексия
4	Мои права и обязанности	1		1	Рефлексия
5	Я и мои товарищи Развитие коммуникативных компетенций. Занятие 1.	1		1	Рефлексия
6	Я и мои товарищи Развитие коммуникативных компетенций. Занятие 2	1		1	Рефлексия
7	Цветок потенциалов	1		1	Рефлексия
8	Коллаж на тему «Наш класс»	1		1	Анкета обратной связи (см. Приложение 2)
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

**Модуль 2. Конфликтный класс**

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Установление правил в группе	1	0.5	0.5	Рефлексия
2	Закрепление правил. Понятие конфликта. Стратегии выхода	1		1	Рефлексия
3	Развитие способности межличностного взаимодействия.	1		1	Рефлексия
4	Сплочение классного	1		1	Рефлексия

	коллектива. Занятие 1				
5	Сплочение классного коллектива. Занятие 2	1		1	Рефлексия
6	Я и мои одноклассники	1		1	Рефлексия
7	Знакомство с результатами опроса «Мои одноклассники»	1		1	Рефлексия
8	Коллаж на тему «Наш класс»	1		1	Анкета обратной связи (см. Приложение 2)
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

**Учебный план для 7-8-х классов  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Сопровождение «трудного» класса»**

**Модуль 1. Конфликтный класс**

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Установление правил в группе	1	0.5	0.5	Рефлексия
2	Закрепление правил. Конфликты: понятие и стратегии выхода из конфликтной ситуации	1	0.5	0.5	Рефлексия
3	Развитие способности выстраивать эффективное взаимодействие в общении	1		1	Рефлексия
4	Развитие способности эффективно получать и передавать информацию. Развитие вербальной коммуникации.	1		1	Рефлексия
5	Развитие способности эффективно получать и передавать информацию. Развитие невербальной коммуникации.	1		1	Рефлексия
6	Положительные качества и умения моих одноклассников	1		1	Рефлексия
7	Знакомство с результатами опроса «Мои одноклассники»	1		1	Рефлексия
8	Коллаж на тему «Наш класс»	1		1	Анкета обратной связи (см. Приложение 2)
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**Модуль 2. Класс с низкой учебной мотивацией**

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Установление правил в группе	1		1	Рефлексия

2	Закрепление правил. Обращение к актуальному опыту школьной жизни	1		1	Рефлексия
3	Поиск личностного смысла преподаваемых в школе дисциплин	1		1	Рефлексия
4	Связь школьных знаний и жизненной перспективы	1		1	Рефлексия
5	Школьная жизнь в контексте личностного самоопределения	1		1	Рефлексия
6	Права и обязанности учеников и учителей	1		1	Рефлексия
7	Поиск личностного смысла школы	1		1	Рефлексия
8	Планирование интересной школьной жизни	1		1	Анкета обратной связи (см. Приложение 2)
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

## Оценочные и методические материалы

### Содержание занятий для 5-6-х классов Модуль 1. Класс с трудностями адаптации

№	Тема	Содержание
1	Знакомство. Установление правил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводное слово ведущего о занятиях.</li> <li>• Знакомство (упражнения «Снежный ком», «Имя и движение» и т.п.)</li> <li>• Установление правил в группе на основе добровольно принятых обязательств и игровые санкции за их нарушение; демонстрация и тренировка игр за нарушение правил.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
2	Закрепление правил. Развитие умения анализировать свои личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка «Поздороваться с движением» и т.п.</li> <li>• Повторение и закрепление правил. Упражнение «Я – это ...». Задание: написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных.</li> <li>• Упражнение «Портрет-автопортрет».</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
3	Развитие умения анализировать свои личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия. Разминка «Новости» и т.п.</li> <li>• Упражнение «Никто не знает, что я...» Дети передают мяч по кругу со словами «Никто не знает, что я (далее говорят что умеют, знают, думают о...)</li> <li>• Упражнение «Никто не знает, что мне бывает сложно...» Дети передают мяч со словами «Никто не знает, что мне бывает сложно (далее говорят о своих сложностях...)</li> <li>• Упражнение «Хвостун».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встать на стул и рассказать всем о своих положительных качествах (радостном событии, достижениях).</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
4	Мои права и обязанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение на осознание необходимости школьных правил «Школа, где нет никаких правил». Дети сидят к кругу. Ведущий начинает фразой «В одной из школ неизвестного города не было никаких правил. Там можно было...» Сидящий справа продолжает фразу и так далее каждый ребенок добавляет в рассказ что-то свое о «школе без правил». Обсуждение. Задача ведущего привести детей к заключению о том, что школа без правил не может существовать, т.к. это необходимое условие безопасности, ответственности, разделения прав и обязанностей.</li> <li>• Упражнение «Права и обязанности» Задание выполняется индивидуально. Каждый ученик пишет на листке свои права в школе. Далее результаты всех записываются на доске (общий список прав). Затем пояснив, что права имеют также и учителя, над правилами пишется заголовок «Права учителей». Вычеркивание неподходящих правил. Обсуждение полученного опыта.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
5	Я и мои товарищи. Развитие коммуникативных компетенций. Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение «Комплимент». Дети передают мяч по кругу и говорят комплимент.</li> <li>• Ведущий рассказывает о том, как важно уметь правильно общаться. Упражнение «Вежливый разговор». Дети в парах ведут беседу на тему, предложенную ведущим. Обсуждение.</li> <li>• Упражнения на развитие невербальной коммуникации «Фигура», «Мигалки», и т.п.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
6	Я и мои товарищи Развитие коммуникативных компетенций. Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение разминка «Счет» Группе предлагается посчитать по порядку до 10, не договариваясь между собой. Обсуждение.</li> <li>• Упражнение на развитие невербальной коммуникации «Мигалки», «Хрустальные люди» и т.п.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
7	Цветок потенциалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка</li> <li>• Ведущий рассказывает о Цветке потенциалов, где корни- семья, род, стебель- тело, лепестки- ум, эмоции, характер. Дети рисуют свой Цветок по ходу рассказа, добавляя свое.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
8	Коллаж на тему «Наш класс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка</li> <li>• Упражнение Коллаж на тему «Наш класс» Дети с помощью вырезок из журналов, фломастеров и красок на ватмане создают образ класса. Обсуждение. Полученная работа остается в классе на стенде.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия. Анкетирование.</li> </ul>

## Модуль 2. Конфликтный класс

№	Тема	Содержание
1	Знакомство. Установление правил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводное слово ведущего о занятиях.</li> <li>• Знакомство (упражнения «Снежный ком», «Имя и движение» и т.п.)</li> <li>• Установление правил в группе на основе добровольно принятых обязательств и игровые санкции за их нарушение; демонстрация и тренировка игр за нарушение правил.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
2	Закрепление правил. Понятие конфликта. Стратегии выхода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка «Поздороваться с движением» и т.п.</li> <li>• Повторение и закрепление правил</li> <li>• Мини-лекция на тему «Конфликты и стратегии выхода из конфликтов»</li> <li>• Упражнение на тему конфликта: «Поделись вкусной булочкой» Два человека разыгрывают сценку с булочкой. Пары меняются. Обсуждение полученного результата.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
3	Развитие способности межличностного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение «Кораблекрушение» Дети делятся на две подгруппы. Каждой дается задание выбрать из списка предъявленных вещей те, которые вы оставите себе, в случае кораблекрушения. Затем зачитываются ведущим правильные ответы. Обсуждение того, что помогло решить задачу правильно, что мешало. Обсуждение вопросов лидерства, сплоченности, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения и т.п.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
4	Сплочение классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение разминка «Комплимент» Дети перебрасывают друг другу мяч, при этом говорят комплимент тому, кому его передают.</li> <li>• Упражнение «Привет-привет». Водящий по внешней стороне круга хлопает по плечу одного из детей. Разбегаются, встречаются, жмут руки и бегут занимать свободное место.</li> <li>• Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...». Ведущему надо занять свободное место.</li> <li>• Упражнение «Счет». Группа считает по порядку до 10, не договариваясь между собой.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
5	Сплочение классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение «Контрабанда». Группа туристов за дверью прячет предмет у одного из них. Затем заходит в класс и таможенники должны угадать, у кого предмет. Общая задача каждого туриста- убедить</li> </ul>

		<p>группу таможенников, что подозрения беспочвенны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
6	Я и мои одноклассники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение «Мои одноклассники» Каждому ребенку выдается список его одноклассников. Напротив каждой фамилии предлагается написать <i>положительное</i> качество или умения одноклассника. Ведущий собирает списки.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
7	Знакомство с результатами опроса «Мои одноклассники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка</li> <li>• Упражнение «Мои одноклассники (продолжение)» На основе ранее полученной информации (из упражнения «Мои одноклассники») ведущий зачитывает в классе полученные результаты о каждом ученике.</li> <li>• Ритуал завершения</li> </ul>
8	Коллаж на тему «Наш класс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка</li> <li>• Упражнение Коллаж на тему «Наш класс» Дети с помощью вырезок из журналов, фломастеров и красок на ватмане создают образ класса. Обсуждение. Полученная работа остается в классе на стенде.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия. Анкетирование.</li> </ul>

**Содержание занятий для 7-8-х классов  
Модуль 1. Конфликтный класс**

№	Тема	Содержание
1	Знакомство. Установление правил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводное слово ведущего о занятиях.</li> <li>• Знакомство (упражнения «Снежный ком», «Имя и движение» и т.п.)</li> <li>• Установление правил в группе на основе добровольно принятых обязательств и игровые санкции за их нарушение; демонстрация и тренировка игр за нарушение правил.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
2	Закрепление правил. Конфликты: понятие и стратегии выхода из конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка «Поздороваться с движением» и т.п.</li> <li>• Повторение и закрепление правил</li> <li>• Мини-лекция на тему «Конфликты и стратегии выхода из конфликтов»</li> <li>• Упражнение на отработку полученных знаний о конфликте «Официант в моем супе муха» Двум ребятам предлагается поучаствовать в упражнении и разыграть историю «официант в моем супе муха». Они выбирают одну из пяти карточек, на которых написаны стратегии выхода из конфликта и демонстрируют историю остальным. Остальные дети смотрят и пытаются угадать, что это за стратегия. Далее пара меняется и упражнение выполняется заново, но уже без первой карточки. И так далее. Обсуждение полученного результата.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
3	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> </ul>

	способности выстраивать эффективное взаимодействие в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Кораблекрушение» Дети делятся на две подгруппы. Каждой дается задание выбрать из списка предъявленных вещей те, которые вы оставите себе, в случае кораблекрушения. Затем зачитываются ведущим правильные ответы. Обсуждение того, что помогло решить задачу правильно, что мешало. Обсуждение вопросов лидерства, сплоченности, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения и т.п.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
4	Развитие способности эффективно получать и передавать информацию. Развитие вербальной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение разминка «Комплимент». Дети перебрасывают друг другу мяч, при этом говорят комплимент тому, кому его передают.</li> <li>• Упражнения на развитие вербальной коммуникации («Письмо чукчи», «Марфуша» и т.п.)</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
5	Развитие способности эффективно получать и передавать информацию. Развитие невербальной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение разминка «Счет» Группе предлагается посчитать по порядку до 10-12 (в зависимости от количества участников) не договариваясь между собой. При этом каждый может назвать число только единожды. Обсуждение.</li> <li>• Упражнение на развитие невербальной коммуникации «Мигалки», «Хрустальные люди» и т.п.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
6	Положительные качества и умения моих одноклассников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия.</li> <li>• Упражнение «Мои одноклассники» Каждому ребенку выдается список его одноклассников. Напротив каждой фамилии предлагается написать <u>положительное</u> качество или умения одноклассника. Ведущий собирает списки.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия.</li> </ul>
7	Знакомство с результатами опроса «Мои одноклассники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка</li> <li>• Упражнение «Мои одноклассники (продолжение)» На основе ранее полученной информации (из упражнения «Мои одноклассники») ведущий зачитывает в классе полученные результаты о каждом ученике.</li> <li>• Ритуал завершения</li> </ul>
8	Коллаж на тему «Наш класс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка</li> <li>• Упражнение Коллаж на тему «Наш класс» Дети с помощью вырезок из журналов, фломастеров и красок на ватмане создают образ класса. Обсуждение. Полученная работа остается в классе на стенде.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия. Анкетирование.</li> </ul>

### Модуль 2. Класс с низкой учебной мотивацией

№	Тема	Содержание
1	Знакомство. Установление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводное слово ведущего о занятиях.</li> <li>• Знакомство (упражнения «Снежный ком», «Имя и</li> </ul>

	правил.	<p>движение» и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление правил в группе на основе добровольно принятых обязательств и игровые санкции за их нарушение; демонстрация и тренировка игр за нарушение правил.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
2	Закрепление правил. Обращение к актуальному опыту школьной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия (например, упражнение на приветствие группе «Поздороваться с движением» и т.п.)</li> <li>• Повторение и закрепление правил</li> <li>• Упражнение «Хорошо, но плохо» на осознание того, что в необходимости учиться есть стороны «со знаком плюс» и «со знаком минус». Ведущий начинает игру фразой «Вам по 12-14 лет и это хорошо. Сидящий слева от него подхватывает фразу и дополняет «Но плохо то, что...(продолжает фразу)» и так далее от игрока к игроку чередуется принцип «хорошо» и «плохо». Обсуждение полученного опыта.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
3	Поиск личностного смысла преподаваемых в школе дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка (например, упражнение «Цвет моего настроения» и т.п.)</li> <li>• Упражнение на осознание смысла получаемых в школе знаний «Мы на необитаемом острове» Класс делится на подгруппы по 3-4 человека. Каждой подгруппе дается задание нарисовать рисунок на тему «Мы на необитаемом острове». Презентация рисунков в классе. Затем выдаются карточки, с названием школьных предметов и каждая подгруппа должна написать на листке как школьные знания пригодятся им на необитаемом острове. Результаты обсуждаются в кругу.</li> <li>• Упражнение «Заземление» Ребята отвечают на вопросы, заранее подготовленные для данного класса с учетом интересов данной группы детей. Например: «Чтобы знать как устроен (сделать, приготовить) ... нужно изучать предмет ...»</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
4	Связь школьных знаний с жизненной перспективой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка (например, упражнение «Пересядьте местами те, кто...» и т.п.)</li> <li>• Упражнение на осознание связи школьных знаний с жизнью «Зачем ходить в школу» Детям предлагается ряд вопросов, на которые они должны ответить как можно более полно. Вопросы составляются заранее с учетом особенностей и интересов группы. Примерные вопросы вопросов: 1. Я считаю, что в школе нужно... 2. Время, которое у меня есть после уроков я могу потратить на... 3. Домашнее задание для меня это... 4. После окончания 9-го класса...</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия</li> </ul>

		(ассимиляция полученного опыта)
5	Школьная жизнь в контексте личностного самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка (например, упражнение «Азбука характера» и т.п.)</li> <li>• Упражнение «Портрет образованного успешного человека» Дети делятся на подгруппы по 3-4 человека. Каждой группе выдается набор из 10 деталей, составляющую в целом силуэт человека. Каждой подгруппе дается задание воссоздать нарисовать силуэт человека, написав предварительно на деталях качества, которые нужны такому человеку и которые формируются во время учебы в школе. Полученные качества записываются после на доске. Обсуждение в кругу.</li> <li>• Упражнение «Мои качества» Выполняется на основе предыдущего упражнения. Записанные на доске качества дети переписывают на свой индивидуальный лист и каждый сам отмечает, каким качеством он уже обладает, а какое качество ему необходимо развить.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
6	Поиск личностного смысла школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка (например, упражнение «Карточки с незаконченными предложениями об учении и школе» и т.п.) Ребятам предлагается вытянуть одну из заранее подготовленных ведущим карточек и продолжить фразу.</li> <li>• Упражнение «Я по окончании школы...» Ребятам предлагается пофантазировать о том, кем он будет после 9-го класса (какой он, чем занимается и т.п.) и, изобразить фантазию через рисунок. Далее дети отвечают на вопрос: «Как я сегодня должен себя вести, что делать, чтобы стать таким человеком; как школа может мне помочь в этом). Дети делятся (при желании) полученными результатами.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
7	Права и обязанности учеников и учителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия</li> <li>• Упражнение на осознание необходимости школьных правил «Школа, где нет никаких правил». Дети сидят к кругу. Ведущий начинает фразой «В одной из школ N города не было никаких правил. Там можно было...» Сидящий справа продолжает фразу и так далее каждый ребенок добавляет в рассказ что-то свое о «школе без правил». Обсуждение. Задача ведущего привести детей к заключению о том, что школа без правил не может существовать, т.к. это необходимое условие безопасности, ответственности, разделения прав и обязанностей.</li> <li>• Упражнение «Права и обязанности» Задание выполняется индивидуально. Каждый ученик пишет на листке свои права в школе. Далее результаты всех записываются на доске (общий список прав). Затем пояснив, что права имеют также и учителя, над правилами пишется заголовок «Права учителей». Вычеркивание</li> </ul>

		<p>неподходящих правил. Обсуждение полученного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта)</li> </ul>
8	Планирование интересной школьной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия, разминка</li> <li>• Упражнение «Планирование интересной школьной жизни» Класс делится на подгруппы. Каждой подгруппе дается задание придумать как можно больше интересных дел до конца учебного года. Полученные результаты записываются на доске. Группа садится спиной к доске и каждый по очереди подходит и ставит галочки около того мероприятия, которое ему понравилось (не менее трех). После выбора самых интересных дел, они фиксируются на стенде в классе. Обсуждение.</li> <li>• Ритуал завершения. Рефлексия результатов занятия (ассимиляция полученного опыта). Анкетирование.</li> </ul>

### Система контроля результативности освоения программы

Предусмотрено проведение анкетирования учащихся, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сопровождение «трудного класса», после завершения модуля занятий. Специальные формы фиксации данных анкетирования не предусмотрены. Результативность определяется путем анализа результатов анкетирования, а также завершающей индивидуальной и групповой диагностикой. Результаты анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся.

### Глоссарий (понятийный аппарат)

**Конфликт** — ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны; отсутствие согласия между двумя или более сторонами **Конфликт** — особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями.

**Коллаж** (от фр. *Collage* — приклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре; соединение в одном произведении разнородных элементов.

**Комплимент** (от фр. *Compliment* — приветствие, поздравление) - форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения.

**Личностный смысл** – это индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы

**Личностный смысл** – значимость для конкретной личности событий, явлений, действий, определяющая ее отношение к ним, степень ценности, а также интерес и потребности.

**Обязанности человека** и гражданина – это требования, предъявляемые к нему обществом и государством для того, чтобы не нарушались права других людей, социальных групп, общества и государства в целом и их нормального функционирования. **Обязанности** – то, что подлежит безусловному выполнению.

**Права** - один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определенных, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения. **Права** – возможность, гарантируемая законом, система общеобязательных социальных норм и правил.

**Стратегия** (от др.-греч. *στρατηγία* — искусство полководца) — общий, недетализированный план, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, в какой-либо деятельности человека. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. **Стратегия** как способ действий становится особо необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов.

### Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология – М.: Питер, 2015. – 528 с.
2. Василькова Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. – СПб.: Речь, 2010. – 126 с.
3. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 80 с.
4. Григорьева М.Ю. «Я и другие Я». Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. - М.: Школьная Пресса, 2011. – 80 с.
5. Изард К. Эмоции человека. - М.: Изд-во МГУ, 2014.- 630 с.
6. Микляева, Румянцева П.В. Трудный класс. – Питер, 2018. – 169 с.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Части 1-4.-М.: Генезис, 2006.-542 с.
8. Чернова Г.Р. Психология общения. – СПб.: Питер, 2018. – 248 с.

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сопровождение «трудного» класса»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33	8	По согласованию с образовательной организацией

**Список диагностических методик**

1. Социометрия: <http://www.vashpsixolog.ru>
2. Проективная методика «Я в школе»: Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 172с.
3. А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты. - М.: Владос-пресс, 2005. – 159 с.
4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан: <http://www.vashpsixolog.ru>.
5. Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса: <http://www.vashpsixolog.ru>.

**Приложение 2.**

**Анкета обратной связи для учащихся**

1. Была ли информация, полученная в ходе урока, актуальной (важной, своевременной) для вас? *Выберите вариант, соответствующий Вашему мнению, или запишите свой:*  
Да                      Нет                      Трудно сказать  
Другое \_\_\_\_\_
  2. Была ли информация, полученная в ходе занятия полезной? *Выберите вариант, соответствующий Вашему мнению, или запишите свой:*  
Да                      Нет                      Трудно сказать  
Другое \_\_\_\_\_
  3. Будете ли вы применять полученные знания в жизни? *Выберите вариант, соответствующий Вашему мнению, или запишите свой:*  
Буду                      Не буду                      Трудно сказать  
Другое \_\_\_\_\_
  4. Насколько комфортно вы чувствовали себя на занятиях? *Выберите вариант, соответствующий Вашему мнению, или запишите свой:*  
Комфортно                      Чувствовал некоторый дискомфорт                      Мне было некомфортно  
Другое \_\_\_\_\_
- Ваши пожелания организаторам занятий \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!