



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга
(ИМЦ Красносельского района)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Сценарий семинара-погружения

«Развитие психолого-педагогической компетентности классных руководителей в работе по профилактике кризисных состояний у подростков»

Дегустационная экспертиза стажировочной площадки

«Просто трудный возраст? - #классныйтуториал»

Общая продолжительность работы – 2 часа

1. Регистрация участников дегустационной экспертизы. Распределение по группам.

2. Приветствие - 3 минуты.

3. «Что с ними происходит?». Портрет современного подростка.

3.1. Современные школьники: Классные руководители VS Теории поколений (слайд-шоу) – 3 минут.

(Используются материалы практической работы участников семинара для классных руководителей «Поколение Z: понять и взаимодействовать» 08.02.2021)

3.2. Психофизиологические закономерности и психологические особенности подросткового возраста (мини-лекция) – 7 минут.

(Сообщение о данных нейронауки о развитии нервной системы, особенностях нейрогуморальной регуляции психической деятельности подростков, психологических особенностях подросткового возраста)

4. Этот многоликий кризис. Понятия: нормативные кризисы развития, кризисная ситуация, кризисное состояние.

4.1. Интроспекция – 1 минуты.

Сформулируйте, опираясь на Ваши профессиональные знания, профессиональный и житейский опыт, интуицию, как Вы определяете, что такое кризисная ситуация, кризисное состояние.

4.2. Обсуждение в группе – 2 минуты.

Обсудите Ваши личные представления в группе. Найдите сходные мнения. Составьте общее представление по заданному вопросу. Один из членов группы должен будет сообщить его всем присутствующим.

4.3. Сообщения групп – до 10 минут.

(В ходе сообщений делаются записи на доске, анализ которых включается в материал мини-лекции).

Рассмотрим, что известно из научных исследований, что такое кризисная ситуация, кризисное состояние.

4.4. Что такое кризисное состояние (мини-лекция) – 10 минут.

(В ходе мини-лекции раскрываются понятия возрастного кризиса как

закономерности развития человека, а также понятие кризисной ситуации, когда подросток сталкивается с невозможностью дальнейшего успешного существования на основе имеющихся в его распоряжении ресурсов, и особенности эмоционально-поведенческого реагирования подростков в ситуации кризиса).

5. «Как же эту боль мне преодолеть?!» – дезадаптивные способы выхода из кризисной ситуации.

5.1. Аутодеструктивное поведение: виды, факторы, смыслы (мини-лекция) – 15 минут.

(Подробно рассматриваются такие виды эмоционально-поведенческого реагирования подростков, как самоповреждающее и суицидальное поведение).

5.2. Как классному руководителю выявить «группу риска» (тutorиал «Карта первичного выявления детей группы суицидального риска») – 10 минут.

(Демонстрируется методическая разработка специалистов ЦПМСС. Предоставляется возможность заполнения «Карты первичного выявления детей группы суицидального риска» с методической помощью специалистов ЦПМСС)

6. Рекреационная пауза – 5 минут.

7. Дезадаптивные способы выхода из кризисной ситуации. Кейс-стади – 20 минут.

Рассмотрите ситуацию, представленную в кейсе. Опираясь на Ваши профессиональные знания, профессиональный и житейский опыт, интуицию, информацию, полученную в ходе сегодняшней работы, подготовьте ответы на вопросы кейса.

Примерные вопросы:

1. Определите признаки кризисной ситуации, кризисного состояния
2. Оцените риски дезадаптивных способов выхода из кризисной ситуации
3. Какие действия Вы предпримете в описанной ситуации?

8. Культура диалога как способ профилактики и преодоления кризисной ситуации.

8.1. Разминка – 10 минут.

(Используются упражнения для начала активной коммуникации, снятия эмоционального напряжения, переключения внимания)

8.2. Культура диалога (интерактивная мини-лекция) – 20 минут.

(Рассматриваются закономерности продуктивного общения)

9. Завершение работы. Рефлексия – 10 минут.

В завершение работы предлагаем Вам прислушаться к Вашим ощущениям, вызванным сегодняшней работой. Подумайте о своих впечатлениях.

Давайте для рефлексии воспользуемся аллегорией сеятеля, ведь известно, что учитель, педагог сеет разумное, доброе, вечное.

Итак, для обдумывания и формулирования Ваших впечатлений от погружения воспользуйтесь следующими формулами:

1 – «В результате, в ходе сегодняшнего погружения я понял(а), что передо мной поле непаханое...» (что нужно сделать, узнать?)

2 – «Мне предстоит выкопать сорняки...» (от чего нужно избавиться?)

3 – «Во мне прорастает...» (какие мысли, чувства возникают?)

Надеемся обсудить результаты рефлексии на следующих наших встречах.