

**«Игровой массаж для дошколят»:
психолого-педагогическая технология в
рамках телесно - ориентированной
терапии детей дошкольного возраста**

Спикер: педагог-психолог ГБДОУ № 79 компенсирующего вида
Красносельского района Петш Е.В.

Актуальность

- ▶ Низкий уровень развития коммуникативных умений
- ▶ Повышение агрессивности в среде детей
- ▶ Не умение решать конфликтные ситуации конструктивным путём(не безопасное взаимодействие друг с другом на до вербальном уровне)
- ▶ Повышение тревожности у детей, социальных страхов
- ▶ Снижение уровня проведения в дошкольных учреждениях телесно-ориентированных подвижных игр

Поиск решений

- ▶ Таким образом, возникает потребность в создании новых технологий, которые, смогут помочь детям налаживать безопасные, позитивные, эмоционально тёплые отношения друг с другом.
- ▶ Психолого-педагогическая технология «Игровой массаж для дошколят» - это интеграция авторской программы «Здравствуйте!», методики шведского дружественного массажа для детей Лены Джелвиус и программы «Массаж в школах» Миа Эльмсетэр и Сильви Хету.

Обучение в Москве



Основатели 2000-й год «Игровой массаж MISP»

Мия Элмстер
Швеция



Сильвия Хэту
Канада



Страны в которых реализуется программа MISP

Аргентина, Австралия, Бельгия, Бразилия, Канада, Чили, Китай, Чехия, Кипр, Англия, Франция, Германия, Греция, Гваделупа, Гонконг, Индия, Индонезия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Малайзия, Нидерланды, Новая Зеландия, Португалия, Пуэрто-Рико, Россия, Шотландия, Испания, Южная Африка, Сингапур, Южная Корея, Швеция, Швейцария, Тайвань, США, Венесуэла, Россия

Влияние игрового массажа MISР на гормональный фон

Выработка **ОКСИТОЦИНА**, мелатонина увеличивается

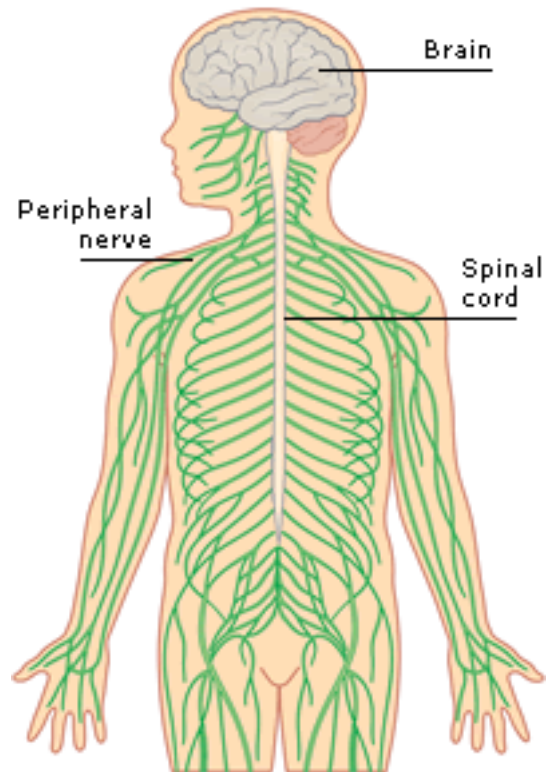


Выработка **КОРТИЗОЛА**, адреналина уменьшается



Нервная система

MISP уравнивает парасимпатическую и симпатическую отделы вегетативной нервной системы.



Результаты мировой практики

- ▶ **Снижается уровень агрессии и травли в детском коллективе**
- ▶ **Дети избавляются от стресса**
- ▶ **Улучшаются концентрация внимания и память**
- ▶ **Улучшаются социальные навыки**
- ▶ **Дети более эффективно сотрудничают**
- ▶ **Происходит осознание своих и чужих границ**



Социальная интеграция

Цель MISP заключается в том, чтобы все дети чувствовали себя частью группы сообщества, где они любимы и у всех есть одинаковые возможности для реализации своих потребностей.

Это включает детей с ограниченными возможностями здоровья.



2018 год в России практикуют игровой массаж:

94 ребёнка

43 семьи

1 детский сад (Нижний Новгород)

3 воспитателя

1 школа 1 учитель

С сентября собираются внедрить программу в ещё один детский сад и детский дом в Москве



Возможности и ограничения внедрения MISP в дошкольные образовательные учреждения

Возможности

- ▶ Актуальное направление
- ▶ Возможность решить проблемы в важных сферах педагогической деятельности(улучшение когнитивных показателей, улучшение коммуникации среди детей и взрослых, помощь в сопровождении детей с особыми потребностями)

Ограничения

- ▶ Отсутствие исследований проведённых на российской аудитории детей
- ▶ Небольшой опыт реализации в российских дошкольных образовательных учреждениях
- ▶ Отсутствие разработанной технологии реализации данного проекта

Технология «Игровой массаж для дошколят» Начало пути 2018 год



ГБДОУ № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга была организована и проведена исследовательская экспериментальная работа по внедрению психолого-педагогической технологии «Игровой массаж для дошколят»

Методологические основы построения исследования

- ▶ В целях проверки эффективности технологии «Игровой массаж для дошколят», автором была проведена исследовательская работа, включающая в себя три диагностические методики.
- ▶ Были выделены критерии, которые помогут оценить социально-эмоциональную компетентность старших дошкольников –внимательное, бережное и заботливое отношение детей друг к другу;
- ▶ снижение количества агрессивных действий в отношении сверстников;
- ▶ снижение уровня личностной тревожности. На основании этих критериев был подобран диагностический инструментарий.

Методы диагностики, используемые в исследовании

- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) – направлен на оценку уровня тревожности по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми.
- Модификация диагностической «силуэтной» методики М. Джеймс, Д. Джонгвард позволяет оценить качество и количество тактильного контакта (прикосновений) в группе сверстников.
- Методика изучения взаимоотношений между детьми в группе детского сада
Репина Т.А. игра « Секрет».

Организация исследования, характеристика исследуемых детей

- ▶ В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы), посещающие дошкольное образовательное учреждение.
- ▶ Экспериментальная выборка составила 40 детей старшего дошкольного возраста.
- ▶ Первая группа включала в себя 21 ребенка старшей группы, вторая составила 19 человек подготовительной группы. Со всеми проводилась работа по реализации технологии «Игровой массаж для дошколят», а также проводилась психологическая диагностика в начале и конце программы.
- ▶ Контрольная выборка составила 20 детей старшего дошкольного возраста, с которыми не была реализована программа, но проведена диагностика в октябре и мае.

Результаты, выводы:

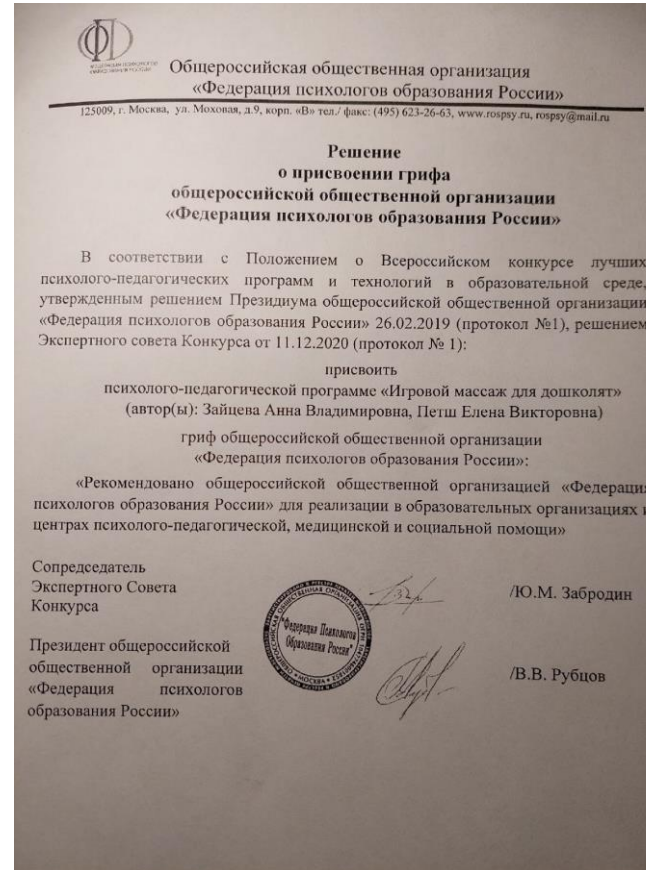
- ▶ Опыт проведения психолого-педагогической технологии «Игровой массаж для дошколят» в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга показал взаимный интерес со стороны детей, родителей и воспитателей к такой важной совместной игровой деятельности как игровой массаж. Проведение технологии способствовало развитию интереса у воспитателей к изучению телесно-ориентированных практик в работе с детьми.
- ▶ Использование технологии, позволило снизить уровень тревожности, развить более чуткое, заботливое отношение к сверстнику, расширить активный речевой словарь за счёт использования слов обозначающих телесные границы детей.
- ▶ Важной особенностью технологии является возможность её частичного или полного использования в инклюзивных группах и группах компенсирующего вида. Для эффективного и безопасного использования технологии «Игровой массаж для дошколят» с детьми с ОВЗ, автором разработаны рекомендации для специалистов и родителей они представлены в разделах: Дети ОВЗ и «Игровой массаж» и «Рекомендации ведущему».
- ▶ Психолого-педагогическая технология «Игровой массаж для дошколят» поможет специалистам и воспитателям дошкольных учреждений в реализации целевых ориентиров дошкольного образования представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Качественный анализ высказываний детей показал:

- ▶ Дети в экспериментальных группах стали более чувствительны и внимательны к прикосновениям друг друга.
- ▶ В речи детей появились фразы, обозначающие телесные границы. Например: «Ты мне делаешь больно, когда так сжимаешь руку». «Я хотела, чтобы ты по сильнее нажимал, когда делаешь «Медведя».
- ▶ Важно отметить, высокочувствительные и гиперактивные дети, имеющие сложности в начале проведения игровых массажей, уже к середине года включались в процесс занятия как активные участники группы.
- ▶ Такой результат стал возможен за счёт поэтапного проведения технологии, чёткого соблюдения правил работы в массаже и индивидуального подхода к детям с особыми тактильными потребностями.

Знак качества

2020 г. Технологии присвоен гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Литература:

1. Сильвия Хету, Миа Эльмсетэр Прикосновение в школах.- М.: Ресурс 2018
2. Лена Джелвиус Шведский массаж для детей.- Минск: Попурри, 2009.-115стр.- 131стр.
3. Попова М.Н. Навстречу друг другу – СПб: Ленинградский областной институт развития образования, 2004.- 8стр.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии - М., Просвещение 1995. - С.201-203.
5. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство — СПб: Иматон, 1999.
6. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич Помощь психолога детям с задержкой психического развития.- СПб: Эко Вектор,2017.
7. Р.Д. Тригер Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.- СПб.: Питер,2008.

Благодарю за внимание! <http://dou079krc.petersburgedu.ru/>.

