

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Утверждаю

Директор _____ И.С. Седунова

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности

«Коррекция дисграфии у младших школьников»

Группа № 1
Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации - 61 час

Составитель:
Алексеева И.С., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом. Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой общеобразовательной школе.

Следовательно, нужна специальная коррекционная программа, разработанная в целях оказания логопедической помощи обучающимся начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дисграфией, создана:

- с учётом психофизической структуры процесса письма в норме и особенностей усвоения этого навыка учащимися;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учётом всех видов дисграфии и дизорфографии.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учётом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются такие нарушения, как неправильное произношение и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных наблюдаются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи

Обучающие:

- формирование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- формирование навыка языкового анализа и синтеза;
- формирование у обучающихся полноценных произносительных навыков;

- закрепление орфографических знаний.

Развивающие:

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- уточнение обогатение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- обогатение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- развитие самостоятельности и ответственности за свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения строить рассуждения;
- развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся стремления преодолевать нарушения устной и письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- воспитание умения правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности слушать собеседника и вести диалог;
- воспитание ответственного отношения к учению;
- воспитывать гражданско-патриотические, духовно-нравственные и эстетические установки детей.

Адресат: обучающиеся 2-х классов ОУ Красносельского района

У обучающихся данной группы отмечается фонематическое (фонетико-фонематическое), лексико-грамматическое недоразвитие речи, нарушение формирования процесса письма. У детей наблюдаются следующие специфические ошибки в письменных работах: пропуски букв, слов, смешения букв по акустическому сходству, нарушение маркирования границ предложений, смешение букв по кинетическому сходству, неправильное обозначение мягкости согласных на письме, антиципации. Специфические ошибки обучающихся данной группы *множественные*, повторяющиеся и носят стойкий характер.

Срок реализации программы – 61 час

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Учебные и контрольно-измерительные материалы направляются для самостоятельной работы обучающихся в группу ВКонтакте (согласно расписанию и календарно-тематическому планированию), созданную учителем-логопедом. Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами. Обратная связь устанавливается по электронной почте (через WhatsApp, Telegram, группу ВКонтакте) с представлением фотоматериалов в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Предметные результаты освоения программы:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Владение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

Содержание программы

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

2 класс

1. Диагностика

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2. Введение. Речевые и неречевые звуки

3. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Развитие слоگو-ритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза. Смысло-различительная роль ударения.

4. Работа над дифференциацией твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, ю**; дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.

5. Работа над дифференциацией звуков и букв, сходных по акустическим и артикуляционным признакам; оптическим и кинетическим признакам.

Основной задачей этого этапа является:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв по оптико-кинетическому сходству.

6. Работа на лексико-грамматическом уровне

Части речи. Однокоренные слова.

7. Работа на синтаксическом уровне (проводится на всех этапах работы)

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция дисграфии у младших школьников» (группа № 1)

№ темы и занятия	Наименование темы, Содержание занятия	Кол- во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	«Нулевой» срез. Диктант	1	16.09	
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы	1	20.09	
3-4	Анализ односложных слов	2	23.09, 27.09	

5-6	Анализ двусложных слов	2	30.09, 04.10	
7-8	Анализ трёхсложных слов	2	07.10, 11.10	
9-10	Анализ слов различной слоговой структуры	2	14.10, 18.10	
11-14	Слого-ритмическая структура слова	4	21.10, 25.10 08.11, 11.11	
15-18	Корень слова. Ударные и безударные гласные в корне слова	4	15.11, 18.11, 22.11, 25.11	
19	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. А-Я	1	29.11	
20	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. О-Ё	1	02.12	
21	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. У-Ю	1	06.12	
22	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. ы-И	1	09.12	
23	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. Э-Е	1	13.12	
24	Промежуточный срез. Диктант	1	16.12	
25	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. Обобщающее занятие	1	20.12	
26	Дифференциация гласных Ё-Ю	1	23.12	
27-28	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Буква Ъ в конце слова	2	27.12, 10.01	
29-30	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Буква Ъ в середине слова	2	13.01, 17.01	
31-32	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Буква Ъ в конце и в середине слова	2	20.01, 24.01	
33-34	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Б-П	2	27.01, 31.01	
35-36	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Д-Т	2	03.02, 07.02	
37-38	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Г-К	2	10.02, 14.02	
39-40	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация В-Ф	2	17.02, 21.02	
41-42	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	2	28.02, 03.03	

	Дифференциация З-С			
43-44	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация Ж-Ш	2	07.03, 10.03	
45-48	Согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство. Аффрикаты	4	14.03, 17.03, 21.03, 04.04	
49-53	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	5	07.04, 11.04, 14.04, 18.04, 21.04	
54	Итоговый срез. Диктант	1	25.04	
55	Слова, обозначающие предмет	1	28.04	
56	Слова, обозначающие признак предмета	1	02.05	
57	Слова, обозначающие действие предмета	1	05.05	
58-59	Предлог	2	12.05, 16.05	
60-61	Части речи. Закрепление	2	19.05, 23.05	
62-63	Повторение пройденного материала	2	26.05, 30.05	
Итого			61 (63)	ч

Литературно-методическое обеспечение

Материалы и оборудование:

Методическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам данной Рабочей программы, раздаточного материала, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам Рабочей программы.

В работе на фонетическом уровне используются слова различной звукобуквенной и слоговой структуры, предметные картинки. Работа ведётся на материале трансформационных упражнений типа:

- 1) Подстановочные упражнения. Изменение одной буквы меняет смысл слова: сом-сок, маму-маме-мамы.
- 2) Обратные трансформационные упражнения: нос-сон.
- 3) Добавление буквы в середину, конец, начало слова: рот-крот, сор-сорт, плот-пилот.
- 4) Изменение слогового состава слова, путём подбора родственных слов: дом-домик.
- 5) Исключение буквы: роса-оса, лампа-лапа.
- 6) Перестановка букв: стук-куст, пила-липа.
- 7) Нарращивание слов: сыр-сырок.
- 8) Собираение слова из букв, слогов.
- 9) Подбор слов на данное начало.
- 10) Восстановление слова по согласным.

Работа на лексико-грамматическом уровне ведётся на материале упражнений:

- 1) На образовании цепочек однокоренных слов префиксальным способом.
- 2) На образовании цепочек однокоренных слов суффиксальным способом.
- 3) На образовании цепочек однокоренных слов изменением окончаний.
- 4) На определение безударной гласной в корне, требующей проверки.
- 5) На узнавание слова по его схеме.
- 6) На конструирование слов из заданных морфем.
- 7) На выявление многозначности слова.

- 8) На различение и введение в речь синонимов, антонимов.
- 9) На изменение имён существительных по числам, по падежам.
- 10) На изменение имён прилагательных по числам.
- 11) На изменение глаголов по числам и временам.

При работе на синтаксическом уровне используются следующие задания:

- 1) Выделение предлогов из словосочетаний.
- 2) Составление словосочетаний и предложений.
- 3) Составление словосочетаний и предложений с предлогами.
- 4) Выделить границы предложений в представленном тексте.
- 5) Восстановить порядок следования предложений в тексте.
- 6) Распространение предложений.

Литература

1. Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слога: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. М.: «Парадигма», 2010.
2. Безруких М.М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. М.: «Вентана – Граф», 2008.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: «Сфера», 2007.
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. С.П.: «Каро», 2005.
5. Воробьева Т.А. Крупеник О.И. Мяч и речь. С.П.: «Каро», 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
9. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.
10. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
13. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 – 77
14. Логопедия \ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шехавской. – М., 2003.
15. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М., 2019.
16. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
17. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
19. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.

20. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
21. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса детей. С.П.: «Детство-пресс», 2007.
22. Пархомчук Г.С. Домашний логопед. Исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. С.П.: «Вектор», 2008.
23. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
24. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С.П.: «Каро», 2005.
25. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. М.: «Просвещение», 2009.
26. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
27. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. С.П.: «Детство – пресс». 2007.
28. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: «Сфера», 2009.
29. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.
30. Фуреева Е.П. Шипилова Е.В. Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
31. Юдина Я.Л. Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. М.: «Вако», 2010.
32. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками С.П. 2010.
33. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок (комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: «Аркти», 2007.
34. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1997.

Аудиовизуальные средства:

1. Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;
2. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, речевой материал (методическая копилка);
3. Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, интерактивные игры.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2022-2023год	16.09.2022	23.05.2023 (30.05.2023 – резерв)	30,5	61 (63, резерв 2 часа)	40 мин