

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.С.Седунова

**Рабочая программа**  
дополнительной общеобразовательной программы  
коррекционно-развивающей направленности

**«Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2 классов »**

**Группа № 4**  
**(ГБОУ школа №385)**

**Возраст обучающихся: 8 лет**

**Срок реализации – 60 часов**

**Составитель:**  
Башун Мария Евгеньевна, учитель-логопед

Санкт – Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.  
Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедическое заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

#### **Цель:**

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

##### **Развивающие:**

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а также к здоровому образу жизни;
- Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

#### **Адресат**

Занятия проводятся с детьми 2Б класса общеобразовательной школы №385. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам письменных работ.

В группу №4 зачислено 4 ребёнка. У всех обучающихся отмечается лексико-грамматическое недоразвитие речи, нарушение формирования процессов письма.

Учащиеся допускают в письме следующие ошибки: пропуски букв, слитное написание слов, нарушение границ предложений. Также у учащихся отмечается неустойчивость внимания, трудности с запоминанием, недостаточная сформированность самоконтроля и саморегуляции.

**Срок реализации программы** – с 20.09.2022 г. по 16.05.2023 г. С детьми проводятся групповые занятия 2 раза в неделю по 40 мин. Занятия состоят из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно.

#### **Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации распространения коронавирусной инфекции возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные материалы направляются обучающимся для самостоятельной работы по электронной почте (согласно расписанию и календарно-тематическому планированию). Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами, а также в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся. Обратная связь осуществляется также по электронной почте или в WhatsApp, Telegram.

#### **Ожидаемые результаты программы**

##### **Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Понимание мотивов учебной деятельности.
8. Способность работать на результат.

##### **Метапредметные результаты:**

1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

##### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

### **Содержание программы**

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

#### I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

#### II этап. Звуковой состав слов

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

#### III этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

#### IV этап. Дифференциация звуков и букв

Звук и буква о; звук и буква а; дифференциация о – а; звук и буква у; дифференциация о – у; звук и буква и; дифференциация и – у; буквы ё, ю.

V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам

На этом этапе предусмотрено выполнение следующих видов работ:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

**Календарно-тематическое планирование**  
**рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2 классов »**  
**(группа № 4)**

Номер темы и занятия	Наименование темы.	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Диктант	1	20.09.22	
2	Звуки и буквы	1	22.09.22	
3	Гласные звуки и буквы	1	27.09.22	
4	Согласные звуки и буквы	1	29.09.22	
5	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	04.10.22	
6,7,8	Слоговой анализ и синтез слов	3	06.10.22 11.10.22 13.10.22	
9,10,11,12	Фонематический анализ и синтез слов	4	18.10.22, 20.10.22, 25.10.22, 27.10.22	
13	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	08.11.22	
14	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда	1	10.11.22	
15	Практическое усвоение гласных второго ряда	1	15.11.22	
16,17	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	2	17.11.22, 22.11.22	
18,19	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	24.11.22 29.11.22	
20	Звук и буква а	1	01.12.22	
21	Звук и буква о	1	06.12.22	
22	Дифференциация а-о	1	08.12.22	
23	Звук и буква и Звук и буква у	1	13.12.22	
24	Дифференциация и-у	1	15.12.22	
25	Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю	1	20.12.22	
26	Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё	1	22.12.22	
27	Дифференциация ё-ю	1	27.12.22	
28	Звук и буква п	1	10.01.23	
29	Звук и буква б	1	12.01.23	
30	Дифференциация п-б	1	17.01.23	
31	Звук и буква ф	1	19.01.23	
32	Звук и буква в	1	24.01.23	
33	Дифференциация ф-в	1	26.01.23	

34	Звук и буква к	1	31.01.23	
35	Звук и буква г	1	02.02.23	
36	Дифференциация к-г	1	07.02.23	
37	Звук и буква т	1	09.02.23	
38	Звук и буква д	1	14.02.23	
39	Дифференциация т-д	1	16.02.23	
40	Звук и буква с	1	21.02.23	
41	Звук и буква з	1	28.02.23	
42	Дифференциация с-з	1	02.03.23	
43	Звук и буква ш	1	07.03.23	
44	Звук и буква ж	1	09.03.23	
45	Дифференциация ш-ж	1	14.03.23	
46	Звук и буква ц	1	16.03.23	
47	Дифференциация с-ц	1	21.03.23	
48	Звук и буква ч	1	23.03.23	
49	Дифференциация т-ч	1	04.04.23	
50	Дифференциация ч-ц	1	06.04.23	
51	Дифференциация ч-щ	1	11.04.23	
52	Дифференциация ш-щ	1	13.04.23	
53	Дифференциация графически сходных букв п-т	1	18.04.23	
54	Дифференциация графически сходных букв б-д	1	20.04.23	
55	Дифференциация графически сходных букв л-м	1	25.04.23	
56	Дифференциация графически сходных букв х-ж	1	27.04.23	
57	Контрольный диктант	1	02.05.23	
58,59,60	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений	3	04.05.23 11.05.23 16.05.23	
<b>ИТОГО</b>			<b>60</b>	<b>час.</b>

## Литературно-методическое обеспечение

### Материалы и оборудование:

#### Материально-техническое оснащение

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

- Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал.
- Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся.
- Учебно-методические пособия: программно-методическая литература, настольные игры, дидактические игры и пособия: по развитию психологической базы речи, формированию словаря, развитию фонематического слуха и грамматического строя речи, по звуко-слоговому анализу и синтезу, по развитию связной монологической речи

#### Литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа ([http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1357/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/));

4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>);
10. Клуб практикующих логопедов <https://vk.com/club101969239>;
11. Логопед-Профи <https://vk.com/logoportal>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023 год	20.09.2022	16.05.2023	31	60	2 раза в неделю